

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการ เรื่อง ใฝ่ใจสุขภาพเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใฝ่ใจสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีคุณภาพระดับดีมาก และเปรียบเทียบพหุปัญญา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใฝ่ใจสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนราชมนตรี (ปลื้ม-เชื่อนนุกูล) สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 ห้องเรียน ทั้งหมด 115 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้การสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบประเมินด้านเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดพหุปัญญา วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนักเรียน 30 คน จากแบบทดสอบพหุปัญญา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำนวน 9 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติวัดความก้าวหน้าทางการเรียน t-test dependent samples สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ คือ

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใฝ่ใจสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏว่าคุณภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ด้านกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบพหุปัญญาก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใฝ่ใจสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พหุปัญญา ภาพรวม ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านตนหรือการเข้าใจตนเอง ด้านรอบรู้เข้าใจธรรมชาติ ปรากฏผลว่า พหุปัญญาหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการ เรื่อง ใฝ่ใจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถนำไปสู่การอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใฝ่ใจสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏว่าคุณภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 4.66 ถือว่าอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ เช่น เน้นการทำงานเป็นกลุ่มในการทำกิจกรรมตามใบงาน การตั้งคำถามให้ตอบเพื่อวัดทักษะการฟังและการใช้ภาษา การใช้สื่อและใช้เทคโนโลยีมาประกอบการสอนที่ทันสมัยน่าสนใจ และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติรอบโรงเรียน นำข้อเสนอแนะนั้นมาแก้ไขปรับปรุง แล้วนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินผลอีกครั้ง จนกระทั่งแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้รับการประเมินคุณภาพ ในระดับคุณภาพดีมาก ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการช่วยส่งเสริมพหุปัญญาแต่ละด้านของนักเรียนดีขึ้น แล้วยังช่วยลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาลดจำนวนเวลาเรียนรวมทั้งเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง จากการฝึกปฏิบัติได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ตามความต้องการและสนใจ พัฒนาทักษะในหลายด้าน เช่น ด้านการยอมรับตนเอง การควบคุมอารมณ์ วินัยในตนเอง การทำงานเป็นกลุ่ม มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ กระทรวงศึกษาธิการ (2549, หน้า 3) แนวทางการพัฒนาพหุปัญญา กล่าวว่าการบูรณาการเป็นวิธีการเรียนที่พัฒนาสมองได้ดีกว่าวิธีอื่น เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถ 8 ด้าน (พิมพันธ์ เฉชะคุปต์ และ ราชน มีศรี, 2544, หน้า 120) การสอนแบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมบูรณาเนื้อหาวิชาต่างๆ รวมทั้งบูรณาการพหุปัญญาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง อันจะนำไปสู่การพัฒนาพหุปัญญาในตัวผู้เรียน (อารี สันหลวี, 2535, หน้า 103-104) การบูรณาการจึงถือว่าเป็นวิธีการเรียนที่พัฒนาสมองได้ดีกว่าวิธีอื่น เพราะการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนแบบบูรณาการในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทั้ง 8 ด้าน คือ 1) ด้านภาษา 2) ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ 3) ด้านมิติสัมพันธ์ 4) ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 5) ด้านดนตรี 6) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 7) ด้านตนหรือการเข้าใจตนเอง 8) ด้านรอบรู้เข้าใจธรรมชาติและบางด้านจนเกิดความสามารถถาวร นำใช้ในชีวิตในการประกอบอาชีพและเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพของประเทศ

2. ผลการเปรียบเทียบพหุปัญญาที่เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องใส่ใจสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พหุปัญญาหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถทางพหุปัญญาทุกด้านมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและตัวชีวิต มีความเหมาะสมกับวัย มีการเอาใจใส่แก่นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมกระบวนการคิด ผักปฏิบัติจนเกิดทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และฝึกการทำงานเป็นทีม สามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ด้วยตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนและผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เรียนโดยประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฝึกการสืบค้น รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เลือกทำกิจกรรมตามความสามารถความสนใจของนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ส่งเสริมศักยภาพที่มีอยู่ในตัวนักเรียนไปตามความเก่งหรือความสามารถพิเศษที่แตกต่างกันทั้ง 8 ด้าน จึงทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน ไม่เคร่งเครียด กิจกรรมเหล่านี้จึงส่งผลให้พหุปัญญาทั้ง 8 ด้านสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประภาพร พรหมสารา (2547, หน้า 139) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบ้านวังทอง อำเภอ บ้านดง จังหวัดอุดรธานี มีการพัฒนาพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ภายหลังจากการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ใช้ปัญญาพิเศษของตนเองให้มาก โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง ไม่ควรเข้าไปแทรกแซงที่นักเรียนกำลังปฏิบัติกิจกรรมเพราะจะทำให้นักเรียนไม่ใช้ปัญญาของตนเอง

2. การจัดการเรียนรู้บางกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถใช้สถานการณ์จริงเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับรูปแบบการสอนแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนทุกระดับชั้น
2. ควรใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนทุกระดับชั้น
3. ผู้วิจัยควรนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาที่ผ่านการประเมินในระดับดีไปใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการพัฒนาพหุปัญญาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่นๆ นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา กับวิธีสอนหลายๆวิธี เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การสอนแบบโครงงาน