

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(15)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมุติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>9</b>
ทฤษฎีพหุปัญญา	9
การสอนแบบบูรณาการ	27
การบูรณาการกับทฤษฎีพหุปัญญา	35
เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องของกลุ่มสาระการเรียนรู้	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 3</b> วิธีดำเนินการวิจัย	51
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	51
รูปแบบงานวิจัย	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	52
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	53
การดำเนินการทดลอง	59
การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	61
<b>บทที่ 4</b> ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
ตอนที่ 1 การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	65
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพหุปัญญาก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	71
<b>บทที่ 5</b> สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	77
สรุปผลการวิจัย	77
อภิปรายผล	78
ข้อเสนอแนะ	79
<b>บรรณานุกรม</b>	81
<b>ภาคผนวก</b>	85
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	89 91
ภาคผนวก ข แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	99

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ใฝ่ใจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	102
ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบวัดพหุปัญญา กับ ผลการเรียนรู้	105
ภาคผนวก ค ตารางแสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และความเที่ยงของแบบทดสอบ	111
ภาคผนวก ง ตารางแสดงวัดพหุปัญญา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	119
ภาคผนวก จ แบบทดสอบพหุปัญญา	139
ภาคผนวก ฉ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	155
ประวัติผู้วิจัย	207

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	พหุปัญญาและความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมอง	17
2.2	ความหลากหลายทางปัญญาและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	22
3.1	รูปแบบการวิจัยแบบ One-Group Pretest-Posttest Design	52
3.2	ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา	53
3.3	ตารางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	60
4.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาพรวม	66
4.2	คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	67
4.3	คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	67
4.4	คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	68
4.5	คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	68
4.6	คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	69
4.7	คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	69

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.8	คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	70
4.9	คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	70
4.10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ผลการเปรียบเทียบ พหุปัญญาภาพรวมก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	71
4.11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ผลการเปรียบเทียบ พหุปัญญา ด้านภาษา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	71
4.12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ผลการเปรียบเทียบ พหุปัญญา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	72
4.13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ผลการเปรียบเทียบ พหุปัญญา ด้านมิติสัมพันธ์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	72
4.14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ผลการเปรียบเทียบ พหุปัญญา ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	73
4.15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ผลการเปรียบเทียบ พหุปัญญา ด้านดนตรี ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	73
4.16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ผลการเปรียบเทียบ พหุปัญญา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	74

## สารบัญญัตินำ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ผลการเปรียบเทียบ พหุปัญญา ด้านตนหรือการเข้าใจตนเอง ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	74
4.18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ผลการเปรียบเทียบ พหุปัญญา ด้านรอบรู้เข้าใจธรรมชาติ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	75

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2.1	แสดงการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ	30
2.2	แสดงการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ	31
2.3	ผังใยแมงมุมบูรณาการพหุปัญญาแบบโยงใยโดยใช้เรื่อง	37
2.4	แสดงการเรียงร้อยบทเรียนกับพหุปัญญา	38
3.1	ผังใยแมงมุมหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ใฝ่ใจสุขภาพบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	54
3.2	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ใฝ่ใจสุขภาพบูรณาการสู่พหุปัญญา	55
3.3	ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ใฝ่ใจสุขภาพ	56
3.4	สรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบพหุปัญญาเพื่อนำไปเปรียบเทียบก่อน และหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	59