

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงาน โรงเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครู ในสำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ในสำนักงานเขตภาษีเจริญสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 13 แห่ง จำนวน 475 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Simple Size) โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 212 คน ความเชื่อมั่น 95% โดยวิธีการคิดสัดส่วนดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	วัดนิมมานรดี	120	52
2	วัดจันทร์ประดิษฐาราม	95	45
3	วัดอ่างแก้ว(จิบ ปานจำ)	67	26
4	วัดชัยฉิมพลี	29	14
5	วัดโคนอน	16	8
6	วัดมะพร้าวเตี้ย	27	12
7	วัดโตนด	12	8
8	วัดตะล่อม	13	7
9	วัดกำแพง	19	8
10	วัดทองศาลางาม	25	10
11	วัดวิจิตรการนิมิตร	23	7
12	วัดประดู่(พ่วงอุทิศ)	15	8
13	บางจาก	14	7
	รวม	475	212

ที่มา : สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2552

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การกำหนดเครื่องมือในการประเมิน

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการประเมินการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครู ในสำนักงานเขตภาษี สังกัด กรุงเทพมหานคร ซึ่งประเมินโดยยึดรูปแบบที่ใช้วัตถุประสงค์ (Objective based model) ของการบริหารงานโรงเรียนใน 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปโดยผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบการประเมิน ดังนี้

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (ปรับมาจากสุกิจ ศรีพรหม, 2550) โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้บริหาร ของโรงเรียน ในสำนักงานเขตภาษีเจริญสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) โดยให้ผู้ตอบให้ ค่าคะแนนแต่ละระดับดังนี้

ค่าคะแนน 5 หมายความว่า มีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์มากที่สุด

ค่าคะแนน 4 หมายความว่า มีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์มาก

ค่าคะแนน 3 หมายความว่า มีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ปานกลาง

ค่าคะแนน 2 หมายความว่า มีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์น้อย

ค่าคะแนน 1 หมายความว่า มีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์น้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบประเมิน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า ความหมาย หลักการ กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครู เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูในสำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. นำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามากำหนดเป็นนิยามศัพท์เฉพาะเชิงปฏิบัติการ เพื่อร่างข้อคำถามตามตัวแปรที่จะประเมิน

3. นำผลที่ได้จากการศึกษาไปสร้างแบบประเมินตามตัวแปรที่จะประเมิน

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาและปรับปรุงแก้ไข

5. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นผู้วิจัยนำผลการตรวจสอบไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม หรือ IOC (Index of item-objective Congruence) (วาโร เฟิงส์วาศ์, 2551, หน้า 246)

6. นำแบบประเมินที่ได้รับการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปทดลองใช้ (Try out) ครูในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

7. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.98

8. นำแบบประเมินที่ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ขอรับความเห็นชอบจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และจัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือแนะนำตัวจากผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ถึงโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ ส่งไปยัง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยในครั้งนี้

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนะนำตัวไปยังโรงเรียน ในสำนักงานเขตภาษีเจริญสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการนำไปยื่นด้วยตัวเอง โดยการสุ่มอย่างมีระบบ (Systematic sampling) โดยการเรียงลำดับประชากรแล้วเลือกสุ่มตามขนาดของตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยตรวจสอบแบบประเมินที่รับกลับคืน แล้วคัดเลือกเฉพาะแบบประเมินที่มีความสมบูรณ์ที่สุด เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปส่งทั้งหมด 212 ชุด ได้คืน 210 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.06 การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบประเมินมาตรวจสอบความสมบูรณ์
2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) เพื่อหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากแบบสอบถามที่ ลักษณะเป็นการให้คะแนน 5 ระดับ ซึ่งผู้ประเมินใช้วิธีตรวจให้คะแนน ดังนี้

ค่าคะแนน 5 หมายความว่า มีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์มากที่สุด

ค่าคะแนน 4 หมายความว่า มีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์มาก

ค่าคะแนน 3 หมายความว่า มีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ปานกลาง

ค่าคะแนน 2 หมายความว่า มีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์น้อย

ค่าคะแนน 1 หมายความว่า มีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์น้อยที่สุด

3. ทำการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยเกณฑ์การตัดสินการประเมิน พิจารณาจากค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2539, หน้า 68)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การเปรียบเทียบการบริหารงาน โรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ จำแนกตามเพศของผู้บริหาร วิเคราะห์โดยใช้ t-test แบบ Independent

5. การเปรียบเทียบสภาพการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA: One-way Analysis of Variance) หรือ F-test ทดสอบ และเมื่อพบความแตกต่าง จึงทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ความถี่ (Frequency)

1.2 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 101)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum fx$ แทน ผลรวมของความถี่คูณค่าคะแนน
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

1.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

$$SD = \sqrt{\frac{n\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum fx^2$ แทน ผลรวมของความถี่คูณค่าคะแนนยกกำลังสอง
 $(\sum fx)^2$ แทน ผลรวมของความถี่คูณค่าคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 f แทน ความถี่
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (α - Coefficient) หาค่า IOC

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ โดยใช้สูตร ดังนี้ (วาโร เฟิงส์วัตดี, 2551, หน้า 245)

$$IOC = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ IOC แทน คำนวณความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
 n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรของครอนบาค ดังนี้ (วารสารเพ็ญสวัสดิ์, 2551, หน้า 260)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_i^2} \right]$$

- เมื่อ k แทน จำนวนข้อ หรือความยาวของแบบสอบถาม
 S_i^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ 1
 S_i^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าสมมติฐาน ได้แก่

3.1 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ใช้ t - test แบบ Independent โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 112)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} \quad : df = n_1 + n_2 - 2$$

- เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน (t-test)
 \bar{X}_1 แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 \bar{X}_2 แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 S_1^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 S_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 n_1 แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 n_2 แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 2

3.2 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ใช้ F - test โดยใช้ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจะมีการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) โดยใช้สูตร ANOVA ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 116)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน อัตราส่วนความแปรปรวนทางเดียว
MS_b แทน Mean Square between Groups
MS_w แทน Mean Square within Groups