

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมปัจจุบันในโลกยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศเนื่องจากความสามารถและศักยภาพในการพัฒนาประเทศขึ้นอยู่กับองค์ความรู้ของคนในชาติประเทศที่พลเมืองมีการศึกษาย่อมได้เปรียบในการแข่งขันเสมอในทุกด้าน ด้วยเหตุที่การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาจึงเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเองของคนเรา คนที่ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมก็คือคนที่สามารถใช้ชีวิตได้ถูกต้องตามครรลองคลองธรรมและได้รับสิ่งดีๆ การศึกษามีใช่เป็นเพียงการใช้ชีวิตระยะเวลาหนึ่งในโรงเรียนเท่านั้นแต่เป็นเหมือนปัจจัยในการดำรงชีวิตที่ทุกคนแสวงหาและเพิ่มพูนอยู่ตลอดเวลา เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุคใหม่ที่การงานตลอดจนความก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศ ยิ่งในยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งในเศรษฐกิจและสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็วในกระแสโลกาภิวัตน์ที่นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ไปจนถึงรูปแบบการใช้ชีวิตประจำวันและได้มีการรับวัฒนธรรมใหม่ๆ เข้ามาสู่สังคมไทย การศึกษายังเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุดในการช่วยให้คนมีหลักคิด รู้จักใคร่ครวญ เลือกรับปรับตัวกับเหตุการณ์ และสิ่งใหม่ๆ ที่เข้ามาสู่ชีวิตตลอดเวลาระบบการศึกษาจะต้องตอบสนองการทำงานในยุคข้อมูลข่าวสารการสอนต้องส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการมากกว่าที่เป็นมาในอดีตบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยนแปลง (สมถวิล ชูทรัพย์, 2550, หน้า 1) ในส่วนของการศึกษาได้มีการนำหลักบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ในการบริหารศึกษาโดยนับตั้งแต่ประเทศไทยได้มีการปฏิรูปการศึกษาเนื่องจากตระหนักดีว่าความเข้มแข็งและความมั่นคงของประเทศมาจากการพัฒนาศักยภาพของคนในชาติโดยอาศัยระบบการศึกษาที่ครอบคลุมเข้มแข็งมีคุณภาพและประชาชนมีส่วนร่วมตั้งแต่เดิมการจัดการและการบริหารการศึกษาของไทยใช้รูปแบบของการรวมอำนาจการบริหารและการตัดสินใจไว้ที่ส่วนกลางมอบอำนาจการบริหารและการตัดสินใจเพียงบางส่วนไปให้หน่วยงานที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษาในส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา (ศิรินาถ นันท์วัฒนภิรมย์, 2547, หน้า 1)

หลังจากที่มีการปฏิรูปการศึกษาแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งกำหนดไว้ในหมวด 5 มาตรา 39 ว่า“ให้ กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” (กระทรวงศึกษาธิการ 2545, หน้า 24) ทั้งนี้ก็โดยมุ่งหวังว่าการบริหารสถานศึกษานั้นจะเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีเจตนารมณ์ที่ต้องการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษา มีความคล่องตัวเป็นอิสระสามารถบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้สะดวกรวดเร็วมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการบริหารจัดการ (School Based Management) ซึ่งนักการศึกษาบางท่านเชื่อว่าการกำหนดให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานมีฐานะเป็นนิติบุคคลจะเป็นเครื่องมือสำคัญให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานมีความเป็นอิสระสามารถบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตนเองได้อย่างสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549, หน้า 1) โรงเรียนจัดเป็นองค์กรหนึ่งที่มีหน้าที่จัดการศึกษา การศึกษามีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศทั้งนี้จะเห็นว่าประเทศที่พัฒนาแล้วพยายามดำเนินการในด้านการศึกษาทุกระดับให้กับประชาชนอย่างดีที่สุด โรงเรียนจึงถือว่าเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดเพราะเป็นหน่วยงานปฏิบัติและผลจัดการศึกษาจะเป็นเช่นใดนั้นขึ้นอยู่กับโรงเรียน ภารกิจหลักของโรงเรียน ได้แก่การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีคุณภาพ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความสุขภาพอนามัยดี ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษานั้น มีหลายประการ ทั้งระบบการบริหาร ผู้บริหาร โรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน แต่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ในการที่จะทำให้เกิดมาตรฐานของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541, หน้า1)สภาพสังคมไทยในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วทำให้วิถีชีวิตของคนในสังคมมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทันสมัยได้นำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ จึงทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การศึกษา การเมือง สังคมและวัฒนธรรม ทุกคนจึงต้องตกอยู่ในสภาวะการณ์ที่มีการแข่งขัน ดันรน เร่งรีบ ต่อสู้เพื่อความอยู่รอดจึงมักก่อให้เกิดภาวะความเครียดอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ความเครียดเป็นภาวะซึ่งเป็นผลกระทบทั้งหมดที่เกิดแก่บุคคลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เมื่อมีสิ่งที่ยับยั้งและสิ่งรบกวนนั้นอาจมีสาเหตุจากภายนอก หรือภายใน

บุคคลก็ได้ ภาวะเครียดจึงเป็นอันตรายของความชำรุดทุดโทรมในร่างกาย และเป็นสิ่งที่ทำให้เกิด ความรู้สึกไม่สุขสบาย และทำให้ร่างกายต้องมีการตอบสนองเพื่อปรับหรือแก้ภาวะให้คืนสู่สภาพสมดุลในความหมายทางจิตวิทยาความเครียดเป็นอุปสรรคที่คอยรบกวนสุขภาพจิตใจและร่างกาย ความเครียดเกิดขึ้นเมื่อบุคคลนั้นต้องกระทำหน้าที่ฝืนระดับความสามารถปกติผลของความเครียดเป็นอันตรายต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมเกิดขึ้นได้กับทุกเพศ ทุกวัย ดังนั้น ความเครียดไม่ว่าจะเกิดขึ้นจากสาเหตุใดก็ตามย่อมมีผลทำให้คนนั้นเสียคุณภาพของชีวิตและอาจแสดงปฏิกิริยาตอบสนองต่อภาวะเครียดทางใดทางหนึ่ง (มรรยาท รุจิวิทย์, 2548, หน้า 3)

จากสถิติของกรมสุขภาพจิตเรื่องผู้มาเข้ารับบริการผู้ป่วยใหม่ของภาครัฐคือในโรงพยาบาลจิตเวชนั้นในช่วงปี พ.ศ. 2553-2554 เพิ่มขึ้นร้อยละ 25 (จากตัวเลข 70,717 รายเป็น 88,432 ราย) นั้นหมายถึงผู้ป่วยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคทางจิตเวชจึงสามารถเข้าถึงบริการได้ แต่หากมองอีกนัยหนึ่งก็เป็นก็เป็นที่น่าสังเกตว่าเกิดจากโรคทางจิตเวชที่เพิ่มขึ้น ส่วนสถิติจำนวนการฆ่าตัวตายของคนไทยอยู่ที่ 5.9 คนต่อประชากร 100,000 คนมาตลอดไม่ได้เพิ่มขึ้นแต่ไม่ได้ลดลง นั่นแสดงว่าปัญหาด้านสุขภาพจิตไม่ได้ดีขึ้นทั่วไปเราจะพบอุบัติการณ์การเกิดโรคทางจิตเวช ร้อยละ 4 ของประชากรและพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิงและเป็นไปได้ว่าในอนาคตผู้ป่วยทางจิตจะเพิ่มมากขึ้น (กฤตกร สุขวัฒน์วิบูลย์, 2555, หน้า 1) สาเหตุของความเครียดที่เกิดจากอาชีพการทำงานเป็นเรื่องที่กล่าวถึงอยู่ในความสนใจเพราะแต่ละอาชีพทำให้เกิดความเครียดที่แตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ความเครียดนั้นนับว่ามีบทบาทสำคัญมากต่อการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กร องค์กรจะเจริญรุดหน้า และมีความก้าวหน้า เมื่อบุคลากรในองค์กรทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพสูง แต่ถ้าว่าองค์กรใดไม่มีการจัดระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพไม่มีระบบการทำงานก็จะไม่ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิผลต่ำ ย่อมก่อให้เกิดปัญหานานัปการตามมากล่าวว่าความสำเร็จขององค์กรทั้งหลาย ย่อมขึ้นอยู่กับการบริหาร เพราะว่าการบริหารย่อมหมายถึงการดำเนินการใดๆให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยดีมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามมา (อัญชลี อ่อนทอง, 2555, หน้า 5)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจและมุ่งมั่นตั้งใจที่จะศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับความเครียดของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 เพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทราบถึงระดับความเครียดของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำไปลดปัญหาที่เป็นปัจจัยที่มีต่อความเครียดในการปฏิบัติงาน ปรับสภาพแวดล้อมประกอบการแก้ไข ปรับปรุงตนเองในการปฏิบัติงาน ปรับสภาพอารมณ์ เพราะความเครียดมีทั้งประโยชน์และโทษเพื่อนำไปพัฒนาสุขภาพจิตของ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่สำคัญมากที่สุดในการพัฒนา

การศึกษาของชาติ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานจึงจะทำให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้มุ่งหวังไว้

### คำถามเพื่อการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีมากน้อยเพียงใด
3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กับความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารมีหรือไม่
4. การบริหารสถานศึกษาและความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์การเป็นผู้บริหารแตกต่างกันหรือไม่

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2. ศึกษาความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
4. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาและความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร

## สมมุติฐานของการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง
3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีค่าเป็นบวก
4. ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร แตกต่างกัน มีการบริหารสถานศึกษา และมีความเครียดแตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้โดยมุ่งศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับความเครียดของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา ดังนี้

1.1 การบริหารสถานศึกษา4 ด้านเป็นกรอบแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33)

1.2 ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามแบบวัดความเครียด 20 รายการของโรงพยาบาลสวนปรุง จังหวัดเชียงใหม่ (ออนไลน์ <http://www.dmn.go.th>)

### 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 72 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหาร รองผู้บริหาร งานวิชาการ งานงบประมาณงานบุคลากร งานบริหารงานทั่วไป จำนวน 440 คน

## 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครืจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน วาโรเพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) ใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 205 คน มีค่าความเชื่อมั่น 95%

## 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ และประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร

3.2 การบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดในการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33) ซึ่งประกอบด้วย 4 งาน ดังนี้

3.2.1 การบริหารงานวิชาการ

3.2.2 การบริหารงานงบประมาณ

3.2.3 การบริหารงานบุคลากร

3.2.4 การบริหารงานทั่วไป

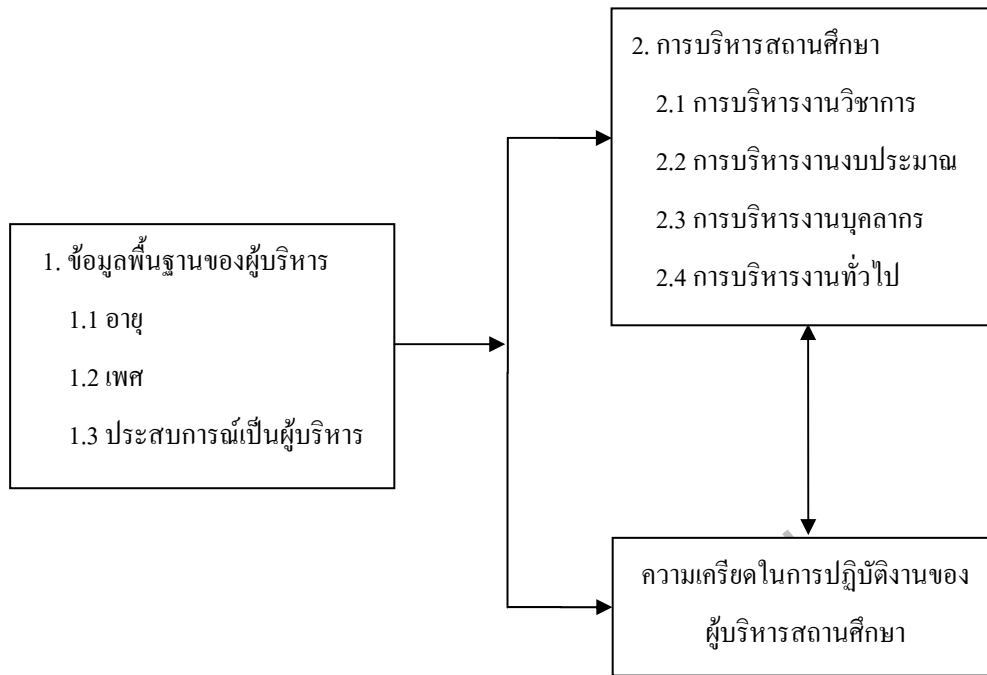
3.3 ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 ข้อ โดยใช้แบบสอบถามของโรงพยาบาลสวนปรุงจังหวัดเชียงใหม่ (ออนไลน์ <http://www.dmn.go.th>)

## 4. ขอบเขตด้านเวลา

ระหว่างเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2556 - พฤษภาคม 2557

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดการบริหารสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและการวัดความเครียดของโรงพยาบาลสวนปรุงจังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพข้างล่าง



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้คำอธิบายศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังต่อไปนี้  
**ความเครียด** หมายถึง ภาวะที่ร่างกายมีปฏิกิริยาในการตอบสนองต่อสิ่งที่มากระตุ้นทำให้บุคคลมีการปรับตัว หรือมีการแสดงออกในรูปแบบต่างๆเพื่อรักษาความสมดุลของตนเองไว้ ซึ่งความเครียดสามารถสังเกต ได้จากการแสดงออกของร่างกาย อารมณ์ และพฤติกรรม เช่น ปวดหัว วิงเวียนมือเท้าเย็นนอนไม่หลับ หงุดหงิดง่าย ขี้ลืม ก้าวร้าว ซึมเศร้า กัดฟัน กัดเล็บ ดึงผม ไม่สนใจการแต่งกาย เป็นต้น

**ระดับความเครียด** หมายถึง ความรุนแรงของความเครียดซึ่งวัดได้โดยใช้แบบสอบถาม Health Opinion Survey (HOS) เป็นเครื่องมือวัดความเครียด โดยมีวิธีให้คะแนนจากความถี่ของอาการทางร่างกายและจิตใจที่เกิดขึ้นเมื่อมีความเครียด

**การบริหารสถานศึกษา** หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ของผู้บริหารในการบริหารหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 4 งาน ได้แก่

**1. การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการบุคลากร ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

**2. การบริหารงานงบประมาณ** หมายถึง การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงานงบประมาณ การตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน การบริหารบัญชี และการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์

**3. การบริหารงานบุคลากร** หมายถึง การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัยและการออกจากราชการ

**4. การบริหารงานทั่วไป** หมายถึง การดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม การจำหน่ายวัสดุสิ้นเปลือง การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา การส่งเสริมกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์ การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน งานบริการสาธารณะและงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไปในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1** หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 3 อำเภอในจังหวัดสมุทรปราการ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ อำเภอพระประแดง อำเภอพระสมุทรเจดีย์



## ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับหน่วยงานต้นสังกัดและนักจิตวิทยาทราบถึงระดับของความเครียดของผู้บริหารสถานศึกษาที่และการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2. ข้อมูลที่ได้เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรได้มีภาวะสุขภาพจิตที่ดี ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงแก้ไขและขจัดปัญหาในการปฏิบัติงานเพื่อลดความเครียดของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
4. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาและความเครียดอันเกิดจากการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1