

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนและครู

3. เพื่อศึกษาปัญหาและเสนอแนวทางแก้ปัญหาความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เนื้อหาและทดสอบความแตกต่างโดยใช้การทดสอบค่าที

#### สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารและครูของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 67.2 มีอายุตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.90 ตำแหน่งงานในปัจจุบันเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 73.90 วุฒิกการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 64.8 ประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบัน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.2

2. ระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า

2.1 ระดับความสำเร็จเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกด้าน และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเห็นด้วยในระดับความสำเร็จมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

2.2 ระดับความสำเร็จเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา 5 ด้าน ในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกด้าน และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเห็นด้วยในระดับความสำเร็จมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามเพศ

3.1 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม พบว่า ระดับความสำเร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อเปรียบเทียบตามรายด้าน พบว่า ระดับความสำเร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิงทุกด้าน

3.2 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา 5 ด้าน คือ การบริหารจัดการ การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวม พบว่า ระดับ

ความสำเร็จในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิงทุกด้าน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน

4.1 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม พบว่า ระดับความสำเร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อเปรียบเทียบตามรายด้าน พบว่า ระดับความสำเร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระดับความสำเร็จของผู้บริหารแตกต่างจากครูทุกด้าน

4.2 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา 5 ด้าน คือ การบริหารจัดการ การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างจากครูทุกด้าน

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบัน

5.1 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม พบว่า ระดับความสำเร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อเปรียบเทียบตามรายด้าน พบว่า ระดับความสำเร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี แตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปทุกด้าน

5.2 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันในความสำเร็จทั้ง 5 ด้าน ในภาพรวม พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี แตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปทุกด้าน

6. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปัญหาและอุปสรรคตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อันดับ 1 คือ ข้อ 4. ผู้บริหารจัดงบประมาณให้ไม่เพียงพอกับงาน จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 อันดับ 2 คือ ข้อ 2. ผู้บริหารเห็นว่าการทำงานบางงานเป็นเรื่องของครูบางกลุ่ม ไม่ใช่เรื่องของครูทั้งโรงเรียน จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 16.51 อันดับ 3 คือ ข้อ 5. ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีน้อย จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 16.03 อันดับ 4 คือ ข้อ 8. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 11.24 อันดับ 5 คือ ข้อ 11. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการติดตามงานที่มอบหมายให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 8.85 อันดับ 6 คือ ข้อ 10. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมน้อย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 7.89 อันดับ 7 คือ ข้อ 1. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่างานอื่น จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 7.65 อันดับ 8 คือ ข้อ 6. ผู้บริหารเพิกเฉยปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.22

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 บริหารความสำเร็จ 5 ด้าน คือ การบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการ

จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า มีความคิดเห็นระดับความสำเร็จมากทุกด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดอันดับ 1 ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากระดับของการพัฒนาบุคลากรจะช่วยร่วมกันสรรสร้างและรักษาแนวทางที่มุ่งให้ความสำคัญกับครูและนักเรียน มีเป้าหมายผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน มีความคาดหวังสูง และการพัฒนาบุคลากรจะช่วยยกระดับการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการพัฒนาครูและนักเรียนที่ชัดเจน ในการเลือกใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้เป็นอย่างดีตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เป็นที่น่าสังเกตว่าค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า เป็นด้านการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากหลักสูตรการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ซึ่งสอนวิชา “เศรษฐกิจพอเพียง” ตามมาตรฐาน ส 3.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหรือหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อกำหนดรายวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้อ หรือสื่อการเรียนรู้อที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนาและจัดการแหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนจะต้องจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสม ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องใหม่ต้องใช้เวลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ มาพร (2551, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน พบว่า มีความพร้อมในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและผลการวิจัยรายด้านพบว่ามีความพร้อมในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน ดังนี้ ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อระดับความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียน

ประณตศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามเพศ  
ตำแหน่ง ประสบการณ์

2.1 จำแนกตามเพศต่อระดับความสำเร็จการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 บริหารความสำเร็จทั้ง 5 ด้าน คือ การบริหารจัดการ การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 5 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดอันดับ 1 ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร เนื่องจากปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนได้มีการตื่นตัวที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนาบุคลากรในองค์กร เช่น การเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเพิ่มวิทยฐานะและศักยภาพของตนเอง ประกอบกับหน่วยงานระดับสูง คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนโยบายที่จะพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ รวมทั้งเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพและที่สำคัญการพัฒนาบุคลากรจะทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ จนเกิดความชำนาญ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อระดับความสำเร็จของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิง อาจเป็นเพราะกลุ่ม ตัวอย่างเพศชายเป็นผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานต่าง ๆ เป็นผู้รับนโยบายโดยตรง การกระจายงานตามแผนงานและโครงการของโรงเรียน จึงเป็นผู้รับรู้ระเบียบวิธีการบริหารมากกว่าผู้หญิง เพศชายกล้าตัดสินใจวางแผนในฝ่ายบริหาร มองต่างมุมการบริหารของเพศหญิง

2.2 จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงานต่อระดับความสำเร็จการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 บริหารความสำเร็จทั้ง 5 ด้าน คือ การบริหารจัดการ การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 5 ด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดอันดับ 1 ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร เนื่องจากผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติงานการบริหารมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครู เพราะปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้มีการตื่นตัวที่จะพัฒนาตนเอง อีกทั้งผู้บริหารยังเป็นผู้รับนโยบายจากเขตพื้นที่ผ่านฝ่ายการศึกษาให้นำนโยบาย แผน ยุทธศาสตร์ มาสู่โรงเรียน และผู้บริหารยังเป็นผู้ที่กำหนดกลยุทธ์ และวางแผนปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากครูมีภารกิจที่ต้องทำการสอน ไม่มีเวลาที่จะมาร่วมกับผู้บริหารในการกำหนดกลยุทธ์และวางแผนปฏิบัติงาน ดังนั้นผลการวิจัยจึงต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อระดับ

ความสำเร็จของผู้บริหารแตกต่างจากครู อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารเป็นผู้กำกับติดตามผล ให้กำลังใจการบริหารงานทั้ง 5 ด้านของโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ให้ครูมีความเข้าใจต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้นำวางแผนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน กล้าคิด กล้าตัดสินใจในการบริหารมองต่างมุมกับความคิดเห็นของครูที่มักมีความคิดเห็นเข้าข้างตนเอง

2.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันต่อระดับความสำเร็จการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 บริหารความสำเร็จทั้ง 5 ด้าน คือ การบริหารจัดการ การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันทั้ง 5 ด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดอันดับ 1 ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ เนื่องจากโรงเรียนจัดให้มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ได้รับการพัฒนาการอย่างครบถ้วนทุกด้าน ซึ่งประสบการณ์น้อยย่อมมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อระดับความสำเร็จของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี แตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี รับรู้การบริหารด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพยายามศึกษาสร้างงานบริหารทั้ง 5 ด้าน ให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากประสบการณ์ที่น้อยอายุไม่มาก การทุ่มเท ความอดทน เสียสละ มีความคิดที่มุ่งมั่นให้กับการทำงานที่มุ่งผลต่อระดับความสำเร็จการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจตามการบริหารงานทั้ง 5 ด้าน

3. ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ปัญหาความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมพบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่มีความถี่สูงเป็นอันดับต้น ๆ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารจัดงบประมาณให้ไม่เพียงพอกับงาน คิดเป็นร้อยละ 21.02 ผู้บริหารเห็นว่าการทำงานเป็นเรื่องของครู บางกลุ่มไม่ใส่ใจเรื่องของครูทั้ง โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 16.51 ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีน้อยคิดเป็นร้อยละ 16.03

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดควรแก้ปัญหาดังนี้

#### 1.1 ข้อเสนอแนะ

1.1.1 โรงเรียนติดตามผล แผนงบประมาณของโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.2 ครูจัดแสดงเผยแพร่ ประกวด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

1.1.3 โรงเรียนนำผลการติดตามมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.4 การขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.5 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม

1.2 ปัญหาและอุปสรรคความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา

1.2.1 ผู้บริหารจัดงบประมาณให้ไม่เพียงพอกับงาน

1.2.2 ผู้บริหารเห็นว่าการทำงานบางงานเป็นเรื่องของครูบางกลุ่มไม่ใช่เรื่องของครูทั้งโรงเรียน

1.2.3 ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีน้อย

1.3 ข้อเสนอแนะความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา

1.3.1 ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจตัวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครู โดยการอบรมศึกษาดูงาน

1.3.2 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครู

1.3.3 ให้ผู้บริหารและครูทุกคนทำความเข้าใจเศรษฐกิจพอเพียงให้ตรงกัน



ปัญหาเหล่านี้แก้ไขโดยโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง ควรขยายเครือข่ายในการเป็นแกนนำ เพื่อให้การบริหาร โรงเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้ของครูไปสู่เป้าหมายสูงสุด โดยร่วมมือกับชุมชน องค์กร คณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า ครู ประสานปฏิบัติงานร่วมกัน ประชุมร่วมกัน หาทางแก้ไขเพื่อเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเรื่องสภาพปัญหาของความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับแบบอย่างที่ดีของความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จากโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็น ต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง

2.3 ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1