

ภาคผนวก

- ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือเพื่อการวิจัย

1. ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบดินเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
จังหวัดสมุทรปราการ

2. ดร.ปิติชาย ต้นปิติ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคลองบางปลี สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จังหวัดสมุทรปราการ

3. ดร.สุริย์ แก้วเศษ

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ
เขต 1 จังหวัดสมุทรปราการ

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ที่	ชื่อ โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
1	บ้านขุนสมุทร	1	5	1	-
2	วัดศรีสงคราม	1	6	1	-
3	วัดบางน้ำผึ้งนอก	1	7	1	1
4	วัดบางกะเจ้ากลาง	1	7	1	1
5	วัดบางด้วน	1	7	1	1
6	วัดคลองมอญ	1	8	1	1
7	วัดบางขมิ้น	1	7	1	1
8	วัดคันลัด	1	7	1	1
9	วัดบางกระสอบ	1	7	1	1
10	บ้านขุนสมุทรไทย	1	9	1	1
11	วัดราษฎร์รังสรรค์	1	8	1	1
12	วัดรวก	1	9	1	1
13	นิลรัตนอนุสรณ์	1	10	1	1
14	วัดบางนางเกรง	1	10	1	1
15	วัดแหลม	1	12	1	1
16	คลองบางปู	1	12	1	2
17	วัดแค	1	9	1	1
18	วัดบางหัวเสือ	1	10	1	1
19	ฉัตรทิพย์เทพวิทยา	1	10	1	1
20	วัดคู่สว่าง	1	10	1	1
21	คลองเสาธง	1	13	1	1
22	วัดกองแก้ว	1	11	1	1
23	วัดบางน้ำผึ้งใน	1	13	1	2
24	วัดปทุมหันสนาวาส	1	10	1	1
25	วัดท้องคุ้ง	1	12	1	2

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
26	ชุมชนวัดสาขลา	1	14	1	2
27	วัดบางกอบัว	2	13	1	2
28	วัดกลาง	1	12	1	2
29	วัดราษฎร์โพธิ์ทอง	1	13	1	2
30	วัดคลองแก้ว	1	14	1	2
31	วัดครุнок	2	15	1	2
32	วัดป่าเกด	1	14	1	2
33	วัดบางโปรง	2	15	1	2
34	วัดไตรมิตรวราราม	2	17	1	2
35	วัดคลองใหม่	2	22	1	2
36	วัดสำโรงเหนือ	3	19	2	2
37	วัดมหาวงษ์	2	17	1	2
38	พลอยจาศูริจินดา	2	21	1	2
39	บ้านบางจาก	2	21	1	2
40	วัดบางฝ้าย	1	18	1	2
41	ป้อมพระจุลจอมเกล้า	2	28	1	4
42	คลองบางปีง	2	17	1	2
43	วัดคลองสวน	2	24	1	2
44	วัดแหลมฟ้าผ่า	2	26	1	3
45	วัดสุขกร	2	23	1	3
46	ชุมชนวัดราษฎร์บำรุง	2	19	1	2
47	คลองสำโรง	2	20	1	2
48	คลองนาเกลือน้อย	2	27	1	3
49	คลองสองพี่น้อง	3	24	2	2
50	วัดครุโน	3	21	2	2
51	วัดโยธินประดิษฐ์	3	31	2	4
52	วัดบางหญ้าแพรก	3	31	2	7

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
53	คลองมหาวก์	3	29	2	9
54	คลองแสนสุข	3	26	2	8
55	วัดใหญ่	2	25	1	8
56	อนุบาลสุขสวัสดิ์	2	32	1	9
57	คลองกระทุ่มราษฎร์อุทิศ	3	34	2	9
58	วัดขมิ้นมิตร	3	40	2	9
59	นาคคือนุสรณ์	3	35	2	9
60	พิบูลประชาบาล	2	30	1	9
61	อินทร์พรหมอนุสรณ์	4	35	3	9
62	บ้านคลองหลวง	4	40	3	10
63	เอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ)	4	38	3	11
64	วัดไตรสามัคคี	4	42	3	12
65	วัดคำหุ มิตรภาพที่ 65	3	42	2	12
66	วัดสวนส้ม	3	47	2	12
67	อนุบาลพระสมุทรเจดีย์	4	51	4	12
68	อนุบาลวัดพิชัยสงคราม	4	51	4	13
69	พร้าনীลวัชระ	4	50	4	13
70	วัดแพรกษา	4	62	3	15
71	วัดด่านสำโรง	5	58	5	14
72	มหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์	4	61	2	15
รวมทั้งหมด		146	1,593	108	310

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2553)

ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๒๓๘



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางศิริวรรณ พุ่มเจริญ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาความตรงของ เครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรง ความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็น เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หลุยส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๙๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>

ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๒๓๘



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปิติชาย ตันปิติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางศิริวรรณ พุ่มเจริญ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของ เครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรง ความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็น เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หลุยส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๙๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>



ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๒๓๘

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุรีย์ แก้วเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางศิริวรรณ พุ่มเจริญ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความจริงของ เครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรง ความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็น เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หลุยส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๙๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>



ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๒๓๙

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุมัติโครงการในการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

ด้วย นางศิริวรรณ พุ่มเจริญ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำลังทำการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารโรงเรียน
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑” ซึ่งจำเป็นต้องขออนุมัติจากผู้บริหาร ครู
และบุคลากรทางการศึกษา ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อทดลองเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทลยศ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๙๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>

ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๒๔๐



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

ด้วย นางศิริวรรณ พุ่มเจริญ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำลังทำวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษาระดับปริญญาโท
เรื่อง “การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑” ซึ่งจำเป็นต้องเก็บ
ข้อมูลจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในกรณีนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาขออนุเคราะห์ให้
นางศิริวรรณ พุ่มเจริญ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ทั้งนี้ โดยผู้ทำวิจัยจักได้ประสานกับท่านด้วย
ตนเองอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หลุยส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๙๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

- คำชี้แจง
1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูและผู้บริหาร โรงเรียนของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
 2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ
ตอนที่ 2 ความสำเร็จการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
 3. ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อประโยชน์การวิจัยเท่านั้นและไม่มีผลกระทบบิตใด ๆ กับผู้ตอบ
 4. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านเพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 5. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางศิริวรรณ พุ่มเจริญ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 25 ปี

ตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ โรงเรียน / รองผู้อำนวยการ โรงเรียน

ครู

4. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบัน

น้อยกว่า 10 ปี

ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความสำเร็จการบริหาร โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามตอนนี้ เป็นแบบสอบถามความสำเร็จการบริหาร โรงเรียนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา โดย พิจารณาในภาพรวมของแต่ละประเด็น

2. แบบสอบถามตอนนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีตัวเลือก 5 ระดับ โปรด ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องซึ่งตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด และโปรด ตอบทุกข้อ

เกณฑ์ในการพิจารณา มีดังนี้

5 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าการบริหารมีระดับ ความสำเร็จในเรื่องนั้นมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าการบริหารมีระดับ ความสำเร็จในเรื่องนั้นมาก

3 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าการบริหารมีระดับ ความสำเร็จในเรื่องนั้นปานกลาง

2 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าการบริหารมีระดับ ความสำเร็จในเรื่องนั้นน้อย

1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าการบริหารมีระดับ ความสำเร็จในเรื่องนั้นน้อยที่สุด

การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความสำเร็จ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
ด้านการบริหารจัดการ					
1. โรงเรียนมีนโยบายน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน					
2. โรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน					
3. ติดตามผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน					
4. นำผลการติดตามมาพัฒนาโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน					
5. โรงเรียนมีโครงการ และกิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้					
6. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการ และกิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้					
7. โรงเรียนติดตามผล โครงการ และกิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้					
8. นำผลการติดตามไปพัฒนาโครงการ และกิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้					
9. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความสำเร็จ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
10. โรงเรียนดำเนินการตามแผนงบประมาณของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
11. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
12. นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
13. โรงเรียนบริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
14. โรงเรียนประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้เป็นอย่างดีพอเพียง					
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้					
1. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น					
2. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
3. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4. โรงเรียนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกระดับชั้น					

การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความสำเร็จ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
5. คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
8. ครูมีสื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้					
9. ครูจัดทำ พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
10. ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่ส่งเสริมการเป็นอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน					
11. ครูจัดทำ เครื่องมือ วัด และประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
12. ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
13. ครูรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความสำเร็จ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
14. ครูจัดแสดง เผยแพร่ ประท้วง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้					
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
1. โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติงาน และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4. โรงเรียนมีการติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5. นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
6. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียนให้อยู่อย่างพอเพียง					
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
8. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความสำเร็จ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
9. โรงเรียนมีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
10. โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
11. โรงเรียนนำผลการติดตามมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
12. โรงเรียนมีโครงการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
13. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาโรงเรียน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคม หรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
14. โรงเรียนติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
15. โรงเรียนนำผลการติดตามมาปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ด้านพัฒนาบุคลากร					
1. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความสำเร็จ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
2. โรงเรียนจัดการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต					
3. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของโรงเรียน					
5. ติดตามผล โครงการ กิจกรรม พัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
6. นำผลการติดตามมาปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
7. ขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
1. โรงเรียนมีคุณลักษณะของโรงเรียนอย่างพอเพียง					
2. ผู้บริหาร โรงเรียนมีคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนอย่างพอเพียง					
3. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความสำเร็จ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
4. บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5. บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณะประโยชน์					
6. บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ					
7. บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์					
8. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้น					
9. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างพอเพียงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุและเศรษฐกิจ					
10. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างพอเพียงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม					
11. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างพอเพียงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม					
12. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างพอเพียงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการบริหารโรงเรียน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 ในประเด็นต่อไปนี้

1. ปัญหาและอุปสรรค ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

- ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่างานอื่น
- ผู้บริหารเห็นว่าการทำงานบางงานเป็นเรื่องของครูบางกลุ่ม ไม่ใช่เรื่องของครูทั้งโรงเรียน
- ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของครู
- ผู้บริหารจัดงบประมาณให้ไม่เพียงพอกับบางงาน
- ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีน้อย
- ผู้บริหารเพิกเฉยปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู
- ผู้บริหารไม่สนใจวางแผนการบริหารงานวิชาการ
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับตัวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้น้อย
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์การทำงานแต่ละโครงการน้อย
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมน้อย
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการติดตามงานที่มอบหมายให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติน้อย
- ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณไม่เป็นธรรม
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งที่ขาดแคลนน้อย
- ผู้บริหารให้ความสำคัญและช่วยเหลือเป็นบางคนในลักษณะการเลือกปฏิบัติ
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับระเบียบวินัยและคุณธรรมในการปฏิบัติงานน้อย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ข้อเสนอแนะ ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

- ผู้บริหารควรเน้นการนำ Computer และ Internet มาใช้ให้เพียงพอกับความต้องการในการจัดการเรียนรู้ของครู
- ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจตัวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครู โดยการอบรมและศึกษาดูงาน
- ผู้บริหารควรมีการประเมินผลการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูทุกปี
- ผู้บริหารควรกำหนดเป็นนโยบายโดยการมีคำสั่งแต่งตั้งให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและพอเพียงกับภาระหน้าที่
- ผู้บริหารควรแจ้งให้ครูรับรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนางาน
- ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครู
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล นางศิริวรรณ พุ่มเจริญ
วัน เดือน ปีเกิด 24 กันยายน 2504
ภูมิลำเนา อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2517 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนบ้านเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี
 จังหวัดนครสวรรค์
- พ.ศ. 2521 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ อำเภอเมือง
 จังหวัดนครสวรรค์
- พ.ศ. 2527 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
- พ.ศ. 2553 ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- พ.ศ. 2554 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2528- 2534 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านปรังตึก อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
- พ.ศ. 2535- 2538 อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านมฤคทายวัน อำเภอแม่वंงศ์
 จังหวัดนครสวรรค์
- พ.ศ. 2539-2545 อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนวัดด่านสำโรง อำเภอเมือง
 สมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
- พ.ศ. 2545-2550 อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดด่านสำโรง อำเภอเมือง
 สมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
- พ.ศ. 2550-ปัจจุบัน ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดด่านสำโรง
 อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

ที่อยู่ปัจจุบัน

15/446 หมู่ 10 ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนวัดด่านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
จังหวัดสมุทรปราการ