

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่มีผลต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสมุทรปราการ

ผู้วิจัย นางวงเดือน จำอูน ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ผศ.ดร.วาสนา เพิ่มพูล 2) ดร.นงเยาว์ อุทุมพร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 279 หน้า คำสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนคลองบางปลากี่ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. 2.

Thesis title: The effects of Learning Management by Project Method on Critical Thinking and Learning Achievement in Chemical Substances in Everyday Life of Grade 6 Students, Samutprakan Province.

Researcher: Mrs. Wongdoen Jaiaoon. Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Asst. Prof. Dr. Wasana Permpool 2) Dr. Nongyao Utoomporn. Academic year: 2009. 279 pp. Keywords: instruction project based instructional , critical thinking process skill.

Abstract

This objectives of this study were 1) to compare critical thinking and learning achievement of grade 6 students before and after learning by project method, 2) to compare critical thinking and learning achievement of grade 6 students after learning by project method and traditional learning. The sample were grade 6 students, first semester, academic year 2009 of Klong Bang Ping school, two classes, 34 students per class. The research instruments were teaching plan, achievement test, and critical thinking test. Data was analyzed by mean, standard deviation and t-test.

The results of this study showed that 1) students' critical thinking and learning achievement after learning by project method were higher than before, 2) students' achievement and critical thinking of those who learned by project method were higher than those who learned by traditional learning, at the level of statistical significant .01.

Student's signature

Thesis advisor's signature 1. 2.

