

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(15)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบโครงงาน	12
แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	42
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	53
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ	57
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	63
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	63
แบบแผนในการวิจัย	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	64
การรวบรวมข้อมูล	72
การวิเคราะห์ข้อมูล	73
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	74
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	77
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	77
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	77
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	81
สรุปผลการวิจัย	83
อภิปรายผล	84
ข้อเสนอแนะ	88
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	95
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ในการวิจัย	96
รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใน วิทยานิพนธ์	96
หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	97
ภาคผนวก ข ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ มีต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่องสารในชีวิตประจำวัน	104

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสารในชีวิตประจำวัน	106
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่องสารในชีวิตประจำวัน	108
ภาคผนวก ก ตารางแสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสารในชีวิตประจำวัน	112
ตารางแสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่องสารในชีวิตประจำวัน	114
ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	120
ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่องสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	122
ภาคผนวก จ ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของ Bloom ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	126

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	127
แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ เรื่องสารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	136
แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่มีต่อความสามารถ ในการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่องสารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	147
ประวัติผู้วิจัย	291

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	แบบแผนในการวิจัย	64
3.2	แสดงการวิเคราะห์เนื้อหา ความสามารถที่ต้องการวัดแต่ละด้านของ แบบทดสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	69
4.1	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานก่อนเรียนและหลังเรียน	78
4.2	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานก่อนเรียนและหลังเรียน	79
4.3	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ	79
4.4	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ	80

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2.1	กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	45
3.1	แสดงขั้นตอนการสร้างและวิธีการหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้	66
3.2	แสดงขั้นตอนการสร้างและวิธีการหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	68
3.3	แสดงขั้นตอนการสร้างและวิธีการหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	70