

ภาคผนวก

- ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง
- แบบสรุปผล IOC
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ดร.นิธิภัทร บาลศิริ
อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2. ดร.ปิยะวรรณ เลิศพานิช
อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์
อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
4. ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง
อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. นายสรุสิทธิ์ บุญเลิศตระกุล
รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) วุฒิกการศึกษาปริญญาโท
คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ที่ ศธ 0563.12/ว312

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

25 ตุลาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.นิธิภัทร บาลศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาววิไล รุ่งโรจน์แสงจินดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “จิตวิทยากับการบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร” ซึ่งมีขั้นตอนการ ดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือ วิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หุลย์ส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว312

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

25 ตุลาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปิยะวรรณ เลิศพานิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาววิไล รุ่งโรจน์แสงจินดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “จิตวิทยากับการบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร” ซึ่งมีขั้นตอนการ ดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือ วิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หุลย์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว312

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

25 ตุลาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาววิไล รุ่งโรจน์แสงจินดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “จิตวิทยากับการบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร” ซึ่งมีขั้นตอนการ ดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือ วิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หุลย์ส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/108

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

13 กันยายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาววิไล รุ่งโรจน์แสงจินดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร” ซึ่งมี ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือ วิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หลุยส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/108

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

13 กันยายน 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสุรสิทธิ์ บุญเลิศรัตนกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาววิไล รุ่งโรจน์แสงจินดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร” ซึ่งมี ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือ วิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หลุยส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว313

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

25 ตุลาคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาววิไล รุ่งโรจน์แสงจินดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำลังทำการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “จิตวิทยาการบริหาร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร” ซึ่งจำเป็นต้อง ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และครู ในการตอบ แบบสอบถาม เพื่อทดลองเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จาก ท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หลุยส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว314

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

25 ตุลาคม 2554

เรื่อง ขออนุญาตออกระเบียบในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาววิไล รุ่งโรจน์แสงจินดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำลังทำวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษาาระดับปริญญาโท เรื่อง “จิตวิทยากับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางบอน สังกัด กรุงเทพมหานคร” ซึ่งจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียน ในกรณีนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาขอ ออกระเบียบให้ นางสาววิไล รุ่งโรจน์แสงจินดา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ทั้งนี้ โดยผู้ทำวิจัยจักได้ ประสานกับท่านด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หุลย์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

แบบสรุปผลการพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญการหาค่า IOC ของแบบประเมินผล
โรงเรียนในเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียน

ประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ในการจัดทำดังนี้

1. ศึกษาระดับปฏิบัติงานการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู

2. เปรียบเทียบระดับปฏิบัติงานการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนประถมศึกษาเขตบางบอน โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาการปฏิบัติงาน

3. ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ของโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับระดับปฏิบัติงานการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามแบบของ Likert's Scales จำนวน 40 ข้อ ใช้ตามเกณฑ์การศึกษาของ บุญชม ศรีสะอาด (2541, หน้า 187) 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารกับครูใช้จิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารกับครูใช้จิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาก
- ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารกับครูใช้จิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารกับครูใช้จิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน น้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารกับครูใช้จิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำนวน 6 ด้าน

ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานครจึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบทุกข้อมูลที่ได้รับจากการตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้นและจะนำเสนอในภาพรวมซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงาน และสถานภาพทางราชการของท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

หมายเหตุ

- +1 หมายถึง เห็นด้วยว่าข้อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แน่ใจ
- 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าข้อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ไม่แน่ใจ
- 0 หมายถึง เห็นด้วยว่าข้อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ไม่เห็นด้วย

นางสาววิไล รุ่งโรจน์แสงจินดา
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 หลักสูตรการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานระดับปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุ
 ต่ำกว่า 30 ปี 30 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 ต่ำกว่าปริญญาตรี - ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
4. ระยะเวลาการปฏิบัติงาน
 ต่ำกว่า 10 ปี 10 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของ
โรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร**

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียดและพิจารณาให้ระดับปฏิบัติการการบริหารระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียนของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ผู้บริหารและครูใช้จิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ผู้บริหารและครูใช้จิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาก |
| 3 | หมายถึง | ผู้บริหารและครูใช้จิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ผู้บริหารและครูใช้จิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนน้อย |
| 1 | หมายถึง | ผู้บริหารและครูใช้จิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ตอนที่ 2 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักการจิตวิทยาของโรงเรียน
ประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร

ข้อ	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการ ใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียน	ระดับปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
1.	ท่านรู้จักนักเรียน โดยใช้ระเบียบสะสม	✓				

คำอธิบาย

ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักการทางจิตวิทยาโดยผู้บริหาร และครูรู้จักนักเรียน โดยใช้ระเบียบสะสมเกิดความชัดเจนเหมาะสมกับสภาพของนักเรียน อยู่ในระดับ 5 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักการทางจิตวิทยาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการดำเนินงานให้ผู้บริหาร และครู รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด จึงมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนของท่าน ได้ดีมาก

ตอนที่ 2 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักการจิตวิทยาของโรงเรียน
ประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5	รวม		
ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล									
1	ท่านใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2	ท่านจัดทำระเบียบสะสมต่อเนื่องพร้อมกับสภาพทางอารมณ์และความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3	ท่านมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสำรวจตนเอง และรู้จักตนเองดีขึ้น	+1	-1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
4	ท่านมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ทราบสภาพความเป็นอยู่ทางบ้านของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5	ท่านได้สร้างสัมพันธภาพอันดีกับนักเรียนจนนักเรียนเกิดความไว้วางใจเชื่อมั่นและศรัทธา	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
6	ท่านร่วมประชุมกับผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อความช่วยเหลือนักเรียน	+1	-1	+1	+1	-1	+3	0.60	ใช้ได้

ตอนที่ 2 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักการจิตวิทยาของโรงเรียน
ประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5	รวม		
7	ท่านมีเอกสารข้อมูลด้านพฤติกรรม และด้านการเรียนในหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เช่น วิชาการ แผนแนว ฝ่ายปกครอง อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ ทราบพัฒนาการของนักเรียนใน ทุกๆ ด้าน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
8	ท่านมีการปรับปรุงข้อมูลพื้นฐาน ของนักเรียนเป็นรายบุคคลให้เป็น ปัจจุบัน	+1	0	+1	+1	+1	+3	0.60	ใช้ได้
ด้านการคัดกรองนักเรียน									
9	ท่านมีการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา กับนักเรียน	+1	-1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
10	ท่านมีการแจ้งให้ผู้ปกครองได้ ทราบข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ ต้องการความช่วยเหลือ เพื่อขอ ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่าง เหมาะสม	+1	-1	0	+1	+1	+3	0.60	ใช้ได้
11	ท่านจัดเก็บข้อมูลนักเรียนไว้เป็น ความลับโดยเฉพาะเด็กในกลุ่ม เสี่ยง/มีปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักการจิตวิทยาของโรงเรียน
 ประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5	รวม		
12	ครูที่ปรึกษา ฝ่ายบริหาร และครู แนะแนว มีส่วนร่วมในการกำหนด เกณฑ์ในการคัดกรองนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13	ท่านใช้ระเบียบสะสมที่เป็นปัจจุบัน ในการคัดกรองนักเรียนได้อย่าง ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14	ท่านมีการใช้แบบประเมิน พฤติกรรม (SDQ.) ในการคัดกรอง นักเรียน	+1	+1	+1	+1	-1	+4	0.80	ใช้ได้
15	ท่านมีการนำผลการคัดกรอง นักเรียนไปใช้ในการช่วยเหลือ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
16	ท่านมีการสรุปรายงานผลการคัด กรองนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
ด้านการส่งเสริมนักเรียน									
17	ท่านจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จัก ตนเอง รู้จักผู้อื่นและสังคมดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
18	ท่านจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม นักเรียนกลุ่มปกติให้พัฒนาได้เต็ม ตามศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
19	ท่านได้จัดกิจกรรมโฮมรูมที่ หลากหลายทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักการจิตวิทยาของโรงเรียน
ประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5	รวม		
20	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบของกิจกรรมตามความสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
21	ท่านจัดกิจกรรมซ่อมเสริม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22	ท่านมีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
23	ท่านมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
24	ท่านจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในกลุ่มเสี่ยงให้เป็นกลุ่มปกติอย่างยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	-1	+4	0.80	ใช้ได้
ด้านการป้องกัน									
25	ท่านเอาใจใส่ดูแลนักเรียนโดยทั่วถึงเท่าเทียมกันทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
26	ท่านจับคู่ให้นักเรียนเก่งกับนักเรียนที่เรียนอ่อน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27	ท่านให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาโดยยึดหลักเมตตาธรรมและใช้ หลักจิตวิทยา	+1	+1	+1	+1	-1	+4	0.80	ใช้ได้
28	ท่านมีความรู้และทักษะในการให้คำปรึกษาตามหลักจิตวิทยาวัยรุ่น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักการจิตวิทยาของโรงเรียน
ประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5	รวม		
29	ท่านมีการจัดกิจกรรมป้องกันและ แก้ไขปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่ม มีปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
30	ท่านมีการบันทึกการป้องกัน แก้ไข ปัญหาของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
ด้านแก้ไขปัญหา									
31	ท่านมีการประสานความร่วมมือ ครูผู้สอนในการแก้ปัญหา ด้านการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
32	ท่านติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาย่างใกล้ชิดและ ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
ด้านการส่งต่อ									
33	ท่านมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน กลุ่มมีปัญหา เพื่อส่งต่อไปรับ การช่วยเหลือ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
34	ท่านประสานความร่วมมือกับครู แนะแนว ฝ่ายปกครอง เพื่อส่งต่อ นักเรียนที่มีปัญหาไปแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
35	ท่านมีการสื่อสารกับนักเรียนและ ผู้ปกครองให้เข้าใจเหตุผลของ การส่งต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักการจิตวิทยาของโรงเรียน
ประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5	รวม		
36	ท่านได้ดำเนินการแก้ปัญหาในเบื้องต้นด้วยตนเองก่อน หากไม่สามารถแก้ปัญหาได้จึงดำเนินการต่อนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
37	ท่านมีการบันทึกการส่งต่อนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	+1	0	+1	+1	-1	+3	0.60	ใช้ได้
38	ท่านดำเนินการส่งต่อนักเรียนโดยไม่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าตนเองแตกต่าง	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
39	ท่านประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอก เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
40	ท่านมีการติดตามผลการส่งนักเรียนที่มีปัญหาไปรับการช่วยเหลือ	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด

คำชี้แจง โปรดบรรยาย ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยา

1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....

.....
.....

1.2 การคัดกรองนักเรียน.....

.....
.....

1.3 การส่งเสริมนักเรียน.....

.....
.....

1.4 การป้องกัน.....

.....
.....

1.5 การแก้ไขปัญหา.....

.....
.....

1.6 การส่งต่อ.....

.....
.....

2. ข้อเสนอแนะการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยา

1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....

.....
.....

1.2 การคัดกรองนักเรียน.....

.....
.....

1.3 การส่งเสริมนักเรียน.....

.....
.....

1.4 การป้องกัน.....

.....
.....

1.5 การแก้ไขปัญหา.....

.....
.....

1.6 การส่งต่อ

.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของ โรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ในการจัดทำดังนี้

1. ศึกษาระดับปฏิบัติงานการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู
2. เปรียบเทียบระดับปฏิบัติงานการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักการจิตวิทยาของโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาการปฏิบัติงาน
3. ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ของโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับระดับปฏิบัติงานการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามแบบของ Likert's Scales จำนวน 40 ข้อ ใช้ตามเกณฑ์การศึกษาของ บุญชม ศรีสะอาด (2541, หน้า 187) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด

เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำนวน 6 ด้าน

ผลการวิจัยนี้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานครจึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบทุกข้อมูลที่ได้รับจากการตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้นและจะนำเสนอในภาพรวมซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงาน และสถานภาพทางราชการของท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาววิไล รุ่งโรจน์แสงจินดา
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานระดับปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุ
 ต่ำกว่า 30 ปี 30 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 ต่ำกว่าปริญญาตรี - ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
4. ระยะเวลาการปฏิบัติงาน
 ต่ำกว่า 10 ปี 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียดและพิจารณาให้ระดับปฏิบัติงานการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียนท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรง ตามความเป็นจริงมากที่สุด ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ผู้บริหารกับครูใช้จิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ผู้บริหารกับครูใช้จิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาก |
| 3 | หมายถึง | ผู้บริหารกับครูใช้จิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ผู้บริหารกับครูใช้จิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนน้อย |
| 1 | หมายถึง | ผู้บริหารกับครูใช้จิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ตอนที่ 2 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาโรงเรียนประถมศึกษา
เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร

ข้อ	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย การใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียน	ระดับปฏิบัติงาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
1.	ท่านรู้จักนักเรียนโดยใช้ระเบียบสะสม	✓				

คำอธิบาย

ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ด้วยการใช้หลักการทางจิตวิทยาโดยผู้บริหาร และครูรู้จักนักเรียนโดยใช้ระเบียบสะสมเกิดความ
ชัดเจน เหมาะกับสภาพของนักเรียน อยู่ในระดับ 5 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนด้วยการใช้หลักการทางจิตวิทยาของโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางบอน สังกัด
กรุงเทพมหานคร มีการดำเนินงานให้ผู้บริหาร และครู รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับมาก
ที่สุด จึงมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนของท่านได้ดีมาก

ตอนที่ 2 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียนประถมศึกษา

เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร

ข้อ	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียน	ระดับปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล						
1.	ท่านใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน					
2.	ท่านจัดทำระเบียบสะสมต่อเนื่องพร้อมกับสภาพทางอารมณ์และความสนใจของนักเรียน					
3.	ท่านมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสำรวจตนเอง และรู้จักตนเองดีขึ้น					
4.	ท่านมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ทราบสภาพความเป็นอยู่ทางบ้านของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา					
5.	ท่านได้สร้างสัมพันธภาพอันดีกับนักเรียนจนนักเรียนเกิดความไว้วางใจเชื่อมั่นและศรัทธา					
6.	ท่านร่วมประชุมกับผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อความช่วยเหลือนักเรียน					
7.	ท่านมีเอกสารข้อมูลด้านพฤติกรรม และด้านการเรียนในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น วิชาการ แนะแนว ฝ่ายปกครอง อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทราบพัฒนาการของนักเรียนในทุกๆ ด้าน					
8.	ท่านมีการปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นปัจจุบัน					

ตอนที่ 2 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของ โรงเรียนประถมศึกษา
เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อ	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียน	ระดับปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการคัดกรองนักเรียน						
9.	ท่านมีการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยากับนักเรียน					
10.	ท่านมีการแจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือเพื่อขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม					
11.	ท่านจัดเก็บข้อมูลนักเรียนไว้เป็นความลับ โดยเฉพาะเด็กในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา					
12.	ครูที่ปรึกษา ฝ่ายบริหาร และครูแนะแนวมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ในการคัดกรองนักเรียน					
13.	ท่านใช้ระเบียบสะสมที่เป็นปัจจุบันในการคัดกรองนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง					
14.	ท่านมีการใช้แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ.) ในการคัดกรองนักเรียน					
15.	ท่านมีการนำผลการคัดกรองนักเรียนไปใช้ในการช่วยเหลือนักเรียน					
16.	ท่านมีการสรุปรายงานผลการคัดกรองนักเรียน					
ด้านการส่งเสริมนักเรียน						
17.	ท่านจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่นและสังคมดีขึ้น					
18.	ท่านจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนกลุ่มปกติให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ					

ตอนที่ 2 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียนประถมศึกษา
เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อ	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียน	ระดับปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
19.	ท่านได้จัดกิจกรรมโฮมรูมที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
20.	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบของกิจกรรมตามความสนใจ					
21.	ท่านจัดกิจกรรมซ่อมเสริม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา					
22.	ท่านมีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง					
23.	ท่านมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง					
24.	ท่านจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในกลุ่มเสี่ยงให้เป็นกลุ่มปกติอย่างยั่งยืน					
ด้านการป้องกัน						
25.	ท่านเอาใจใส่ดูแลนักเรียน โดยทั่วถึงเท่าเทียมกันทุกคน					
26.	ท่านจับคู่นักเรียนเก่งกับนักเรียนที่เรียนอ่อน					
27.	ท่านให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาโดยยึดหลักเมตตาธรรมและใช้หลักจิตวิทยา					
28.	ท่านมีความรู้และทักษะในการให้คำปรึกษาตามหลักจิตวิทยาวัยรุ่น					

ตอนที่ 2 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาโรงเรียนประถมศึกษา
เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อ	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียน	ระดับปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
29.	ท่านมีการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา					
30.	ท่านมีการบันทึกการป้องกัน แก้ไขปัญหาของนักเรียน					
ด้านการแก้ไขปัญหา						
31.	ท่านมีการประสานความร่วมมือครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียน					
32.	ท่านติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง					
การส่งต่อ						
33.	ท่านมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนกลุ่มมีปัญหาเพื่อส่งต่อไปรับการช่วยเหลือ					
34.	ท่านประสานความร่วมมือกับครูแนะแนว ฝ่ายปกครอง เพื่อส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปแก้ไข					
35.	ท่านมีการสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองให้เข้าใจเหตุผลของการส่งต่อนักเรียน					
36.	ท่านได้ดำเนินการแก้ปัญหาในเบื้องต้นด้วยตนเองก่อน หากไม่สามารถแก้ปัญหาได้จึงดำเนินการต่อนักเรียน					

ตอนที่ 2 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยาโรงเรียนประถมศึกษา
เขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อ	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการใช้หลักจิตวิทยาของโรงเรียน	ระดับปฏิบัติงาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
37.	ท่านมีการบันทึกการส่งต่อนักเรียนเป็น ลายลักษณ์อักษร					
38.	ท่านดำเนินการส่งต่อนักเรียนโดยไม่ทำใ้ นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าตนเองแตกต่าง					
39.	ท่านประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน หรือ บุคคลภายนอก เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา					
40.	ท่านมีการติดตามผลการส่งนักเรียนที่มีปัญหา ไปรับการช่วยเหลือ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด

คำชี้แจง โปรดบรรยาย ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยา

1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

.....

1.2 การคัดกรองนักเรียน

.....

1.3 การส่งเสริมนักเรียน

.....

1.4 การป้องกัน

.....

1.5 การแก้ไขปัญหา

.....

1.6 การส่งต่อ

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการใช้หลักจิตวิทยา

1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

.....
.....
.....

1.2 การคัดกรองนักเรียน

.....
.....
.....

1.3 การส่งเสริมนักเรียน

.....
.....
.....

1.4 การป้องกัน

.....
.....
.....

1.5 การแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

1.6 การส่งต่อ

.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล นางสาววิไล รุ่งโรจน์แสงจินดา
ที่อยู่ปัจจุบัน 14/169 ซอยเอกชัย 83/1 ถนนเอกชัย แขวงบางบอน เขตบางบอน
จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10150
ที่ทำงาน โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปลัมภ์) ซอยเอกชัย 119
ถนนเอกชัย แขวงบางบอน เขตบางบอน จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10150

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2538 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์
พ.ศ. 2545 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
สถาบันราชภัฏธนบุรี
พ.ศ. 2554 ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
พ.ศ. 2556 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2545 ครูจ้างสำนักงานเขตบางบอน โรงเรียนวัดบางบอน
(พิมพ์ จันแต่อุปลัมภ์)
พ.ศ. 2548 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปลัมภ์)
พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน ครู รับผิดชอบอันดับ คศ.1 โรงเรียนวัดบางบอน
(พิมพ์ จันแต่อุปลัมภ์)