

ภาคผนวก

- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- ตารางสรุปค่า IOC

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ชื่อเรื่อง

ภาษาไทย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในความคิดเห็น
ครูโรงเรียนมัธยมสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต3

ภาษาอังกฤษ Transformational Leadership of School Administrators as
Perceived by Teachers of Secondary school in Bangkok
Educational Service Area Office 3

ชื่อผู้วิจัย นางสาววิณา เพชรจิระวรพงศ์
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
รุ่น 05 (เทียบโอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ขอขอบพระคุณในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ด้วยดี
การตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ไม่มีผลกระทบใดๆ
กับผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3
(สำหรับครูเป็นผู้ตอบ)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มุ่งเพื่อทราบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความจริงที่ท่านได้ปฏิบัติในโรงเรียนและครบทุกข้อทุกตอน

2. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ขอความอนุเคราะห์โปรดกรอกให้ครบถ้วน และสมบูรณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามบทวิเคราะห์สรุปทฤษฎีผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ Bill Miles เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่ามีตัวเลือก 5 ระดับ เกณฑ์ในการพิจารณา มีดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับการปฏิบัติในด้านนั้น สม่าเสมอ
- 4 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับการปฏิบัติในด้านนั้น บ่อยครั้ง
- 3 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับการปฏิบัติในด้านนั้น เป็นครั้งคราว
- 2 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับการปฏิบัติในด้านนั้น นานๆ ครั้ง
- 1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับการปฏิบัติในด้านนั้น ไม่เคยปฏิบัติ

3. การตอบขอให้ตรงตามความเป็นจริง จะนับว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องและมีคุณค่า

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความนี้ๆ

(1) เพศ

ชาย

หญิง

(2) ขนาดของโรงเรียน

ขนาดใหญ่

ขนาดใหญ่พิเศษ

(3) ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอน

น้อยกว่า 10 ปี

ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดของครูโรงเรียนมัธยมเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตาม (บทวิเคราะห์) ทฤษฎีผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ Bill Miles

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหาร (ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง)	ระดับการปฏิบัติ				
		ดีมาก 5	พอ 4	เป็น ครั้งคราว 3	นานๆ ครั้ง 2	ไม่เคย ปฏิบัติ 1
1	ด้านผู้นำมิตรสัมพันธ์ (Leader Member Exchange Theory) ผู้บริหารมีการสอบถามถึงสภาพปัญหาในการปฏิบัติภารกิจและบันทึกการเปลี่ยนแปลงของผู้ใต้บังคับบัญชาในขณะที่ปฏิบัติภารกิจ ตามแผนที่ได้ระบุไว้					
2	ผู้บริหารมีการพบปะสนทนาเป็นรายบุคคลกับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อปรึกษาหารือได้ตามความต้องการ					
3	ผู้บริหารมีการจัดประชุมโดยมีการร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยน เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชา					

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหาร (ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง)	ระดับการปฏิบัติ				
		เสมอ 5	บ่อย 4	เป็น ครั้งคราว 3	นานๆ ครั้ง 2	ไม่เคย ปฏิบัติ 1
4	ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกสบายใจทุกครั้งเมื่อได้รับคำแนะนำหรือคำปรึกษา					
5	ผู้บริหารวางตัวเหมาะสม มีความเป็นกลาง ยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา					
6	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานหนักเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์					
7	ผู้บริหารใช้หลัก การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา และทุกฝ่ายเป็นอย่างดี					
8	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถนำมาใช้ในการบริหาร					
9	ผู้บริหารสร้างสัมพันธกับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยวิธีการบริหารเป็นที่น่ายินดีอย่างยิ่ง					
10	ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่เป็นคนสดชื่นอารมณ์ดี เป็นนิจปรารถนาดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา					
11	ด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย (Path-goal theory) ผู้บริหาร นำความรู้ ความเข้าใจ และ ประสบการณ์ที่ดีไปวางแผนการบริหาร การศึกษา					
12	ผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทาง พัฒนาการบริหารการศึกษาให้ดีขึ้น					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานตามหลัก มาตรฐานเพื่อมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้าน คุณภาพและผลผลิตได้					

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหาร (ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง)	ระดับการปฏิบัติ				
		สม่ำเสมอ 5	บ่อย ครั้ง 4	เป็น ครั้งคราว 3	นานๆ ครั้ง 2	ไม่เคย ปฏิบัติ 1
14	ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในหลักของการบริหาร					
15	ผู้บริหารมีการวางแผน การบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
16	ผู้บริหารมีจิตวิญญาณนักบริหารเพื่อมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการบริหารการศึกษา					
17	ผู้บริหารแนะนำให้ความรู้ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการแบบสมัยใหม่ เพื่อมุ่งสู่จุดมุ่งหมายสูงสุด					
18	ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการบริหารมาใช้ในการจัดการศึกษา					
19	ผู้บริหารนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ					
20	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานตามโครงสร้างการพัฒนาสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่เห็นผลได้จริง					
21	ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง (Transactional – Transformational theory) ผู้บริหาร มีการสอบถาม หรือสัมภาษณ์ท่านถึงสภาพปัญหาและความต้องการต่างๆในการพัฒนางานของท่าน					
22	ผู้บริหารมีการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ท่านด้วยวิธีต่างๆอย่างหลากหลาย					

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหาร (ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง)	ระดับการปฏิบัติ				
		สม่ำเสมอ 5	บ่อย ครั้ง 4	เป็น ครั้งคราว 3	นานๆ ครั้ง 2	ไม่เคย ปฏิบัติ 1
23	ผู้บริหารมีการสรุปปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ จากการสังเกตและการบันทึกการเปลี่ยนแปลงของผู้ใต้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนาบริหารการศึกษา					
24	ผู้บริหารนำผลที่ได้จากการปฏิสัมพันธ์ มาวิเคราะห์ หาสาเหตุ ข้อบกพร่องและวางแผนเพื่อหาทางแก้ไขเพื่อให้คุณภาพการบริหารมีประสิทธิภาพมากขึ้น					
25	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ท่านเลือกงานที่ท่านคิดว่าตรงกับความสามารถ					
26	ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหาร					
27	ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู					
28	ผู้บริหารนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ					
29	ผู้บริหารบริหารทรัพยากรบุคคล เงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการการศึกษา					
30	ผู้บริหารนำกระบวนการการบริหารการศึกษา บริหารงานในลักษณะของการบูรณาการความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน					

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหาร (ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง)	ระดับการปฏิบัติ				
		สม่ำเสมอ 5	บ่อย ครั้ง 4	เป็น ครั้งคราว 3	นานๆ ครั้ง 2	ไม่เคย ปฏิบัติ 1
31	ด้านผู้นำแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (Full Range Leadership theory) ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างท่านกับหน่วยงานบริหาร					
32	ผู้บริหารมีความสามารถในการถ่ายทอดงาน และมีความสามารถรอบรู้แสดงบทบาทของการ เป็นผู้นำ					
33	ผู้บริหารพัฒนามุ่งประโยชน์ขององค์กร มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว					
34	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้อย่าง ชัดเจน					
45	ผู้บริหารมีจิตวิญญาณ ในความเป็นผู้นำสูง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ได้บังคับบัญชา และเป็นที่ยอมรับ					
36	ผู้บริหารจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้ได้ บังคับบัญชา อย่างเป็นระบบชัดเจน เพื่อการ พัฒนาองค์กรอย่างเต็มศักยภาพ					
37	ผู้บริหารวางแผนนโยบาย สอดคล้อง กับ นโยบายปฏิรูปการศึกษาและมีรูปแบบที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง					
38	ผู้บริหาร ใช้ประสบการณ์ตรง มาบริหารสถาน ศึกษา ได้อย่างเหมาะสม					
39	ผู้บริหาร มีความสามารถ และมีอารมณ์มั่นคง เป็นที่ยอมรับ ของผู้ได้บังคับบัญชา					

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหาร (ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง)	ระดับการปฏิบัติ				
		สม่ำเสมอ 5	บ่อย ครั้ง 4	เป็น ครั้งคราว 3	นานๆ ครั้ง 2	ไม่เคย ปฏิบัติ 1
40	ผู้บริหาร มั่นใจและวางใจ ในตัวผู้ใต้ บังคับบัญชา โดยแสดงออกด้วยการ ชม และติ เพื่อก่อมิใช่ทำลาย					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางสรุปค่า IOC

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
1	-1	+1	+1	0.66
2	+1	+1	+1	1
3	+1	+1	+1	1
4	+1	+1	+1	1
5	-1	+1	+1	0.66
6	-1	+1	+1	0.66
7	-1	+1	+1	0.66
8	+1	+1	+1	1
9	+1	+1	+1	1
10	+1	+1	+1	1
11	+1	+1	+1	1
12	+1	+1	+1	1
13	+1	+1	+1	1
14	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	1
16	+1	+1	+1	1
17	+1	+1	+1	1
18	+1	+1	+1	1
18	+1	+1	+1	1
20	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหาร (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
21	-1	+1	+1	0.66
22	+1	+1	+1	1
23	+1	+1	+1	1
24	+1	+1	+1	1
25	-1	+1	+1	0.66
26	-1	+1	+1	0.66
27	-1	+1	+1	0.66
28	+1	+1	+1	1
29	+1	+1	+1	1
30	+1	+1	+1	1
31	+1	+1	+1	1
32	+1	+1	+1	1
33	+1	+1	+1	1
34	+1	+1	+1	1
35	+1	+1	+1	1
36	+1	+1	+1	1
37	+1	+1	+1	1
38	+1	+1	+1	1
39	+1	+1	+1	1
40	+1	+1	+1	1

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย นางสาววิณา เพชรจิระวรพงศ์
วัน เดือน ปี เกิด 10 ตุลาคม 2514
ภูมิลำเนา แขวงบางแค เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2536 ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอก ภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูธนบุรี
พ.ศ. 2551 ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2536-2538 ครูโรงเรียนเทคโนโลยีปทุมมาและโรงเรียนในเครือ
พ.ศ. 2538-2540 ครูโรงเรียนกุศลสิริเทคโนโลยี กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2540-2542 อาจารย์ 1 โรงเรียนหันห้วยทรายพิทยาคม
จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2542-2548 ครูโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน
พ.ศ. 2548- 2551 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน
พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน ครูชำนาญการ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

เกียรติคุณ

พ.ศ. 2550 เกียรติบัตรครูผู้ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ถนนพระรามที่ 2 แขวงแสมดำ
เขตบางขุนเทียน จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10150