

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของครู โรงเรียนมัธยม นำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยม ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3
2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยม โดยกำหนดตามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเบื้องต้นจากแบบสอบถาม ครู โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3

ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ขนาดของโรงเรียน และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอน

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	66	20.24
- หญิง	260	79.76
รวม	326	100.00
2. ขนาดของโรงเรียน		
- ใหญ่	136	41.71
- ใหญ่พิเศษ	190	58.29
รวม	326	100.00
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอน		
- น้อยกว่า 10 ปี	50	15.33
- ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	276	84.67
รวม	326	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าครูส่วนใหญ่เป็น เพศหญิงจำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 79.76 สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 58.29 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 84.67

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ดังรายละเอียดตารางที่ 4.2 - 4.6 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 โดยรวมจำแนกรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามทฤษฎีวิเคราะห์ ของ Bill Miles	\bar{X}	S.D.	ระดับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง
1. ด้านผู้นำมิตรสัมพันธ์	3.81	0.74	มาก
2. ด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย	4.09	0.64	มาก
3. ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง	3.85	0.70	มาก
4. ด้านผู้นำแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.19	0.72	มาก
รวม	3.98	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ด้านผู้นำมิตรสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) ด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.85$) และด้านผู้นำแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.19$) พบว่า ทั้งสี่ด้านมีค่าเฉลี่ยเกิน 3.98 ซึ่งสรุปได้ว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยปฏิบัติพฤติกรรมในแต่ละด้านต่างๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ด้านผู้นำมิตรสัมพันธ์ โดยรวมจำแนกรายข้อ

ด้านผู้นำมิตรสัมพันธ์	\bar{X}	S.D.	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
1. ผู้บริหารมีการสอบถามถึงสภาพปัญหาในการปฏิบัติภารกิจและบันทึกการเปลี่ยนแปลงของผู้ใต้บังคับบัญชาในขณะที่ปฏิบัติภารกิจ ตามแผนที่ได้ระบุไว้	3.38	1.07	ปานกลาง
2. ผู้บริหารมีการพบปะสนทนาเป็นรายบุคคลกับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อปรึกษาหารือได้ตามความต้องการ	3.19	1.36	ปานกลาง
3. ผู้บริหารมีการจัดประชุมและร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.74	0.88	มาก
4. ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกสบายใจทุกครั้งเมื่อได้รับคำแนะนำหรือคำปรึกษา	3.62	0.80	มาก
5. ผู้บริหารสร้างความเชื่อถือศรัทธา วางตัวเหมาะสม มีความเป็นกลาง ยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.02	0.79	มาก
6. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานหนักเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์	3.59	0.82	มาก
7. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้นำชุมชนกรรมการสถานศึกษา และทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	4.03	0.79	มาก
8. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถนำมาใช้ในการบริหาร	4.18	0.72	มาก
9. ผู้บริหารสร้างสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยวิธีการบริหารเป็นที่น่ายินดีอย่างยิ่ง	4.01	0.79	มาก
10. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่เป็นคนสดชื่นอารมณ์ดีเป็นนิจปรารถนาดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.34	2.93	มาก
รวม	3.81	0.75	มาก

จากตารางที่ 4.3 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ด้านมิตรสัมพันธ์พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารมีพฤติกรรมด้านมิตรสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูนั้นผู้บริหารปฏิบัติเป็นอันดับแรกคือข้อ 10 ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่เป็นคนสดชื่นอารมณ์ดีเป็นนิจปรารถนาดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาคือข้อ 8 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถนำมาใช้ในการบริหาร ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 7 ผู้บริหารใช้หลัก การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา และทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.03$) ข้อ 5 ผู้บริหารสร้างความเชื่อถือศรัทธา วางตัว เหมาะสม มีความเป็นกลาง ยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.02$) ข้อ 9 ผู้บริหารสร้างสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยวิธีการบริหารเป็นที่น่ายินดีอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.01$) และอันดับสุดท้ายข้อ 2 ผู้บริหารมีการพบปะสนทนาเป็นรายบุคคลกับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อปรึกษาหารือ ได้ตามความต้องการ ($\bar{X} = 3.19$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ด้านนำสู่จุดมุ่งหมายโดยรวม จำแนกรายข้อ

ด้านผู้นำมิตรสัมพันธ์	\bar{X}	S.D.	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
11. ผู้บริหาร นำความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ที่ดี ไปวางแผนการบริหารการศึกษาของท่าน	3.85	0.82	มาก
12. ผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารการศึกษาของตนให้ดีขึ้น	3.82	0.84	มาก
13. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานตามหลักมาตรฐาน เพื่อมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านคุณภาพและผลผลิตได้	4.08	0.69	มาก
14. ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในหลักของการบริหาร	4.32	0.86	มาก
15. ผู้บริหารมีการวางแผน การบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.27	0.81	มาก

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ด้านนำสู่จุดมุ่งหมายโดยรวม จำแนกรายข้อ (ต่อ)

ด้านผู้นำมิตรสัมพันธ์	\bar{X}	S.D.	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
16. ผู้บริหารมีจิตวิญญาณนักบริหารเพื่อมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการบริหารการศึกษา	4.31	0.80	มาก
17. ผู้บริหารแนะนำให้ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการแบบสมัยใหม่ เพื่อมุ่งสู่จุดมุ่งหมายสูงสุด	4.24	0.91	มาก
18. ผู้บริหาร บริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการบริหารมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	4.20	0.91	มาก
19. ผู้บริหารนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ	3.83	0.73	มาก
20. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ต้องบังคับบัญชาปฏิบัติงานตามโครงสร้างการพัฒนาสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เห็นผลได้จริง	3.99	0.82	มาก
รวม	4.09	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 3 ด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย โดยภาพรวมผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านนำสู่จุดมุ่งหมายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูด้านนำสู่จุดมุ่งหมายพบว่าอันดับแรกคือข้อ 14 ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในหลักของการบริหาร ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือข้อ 16 ผู้บริหารมีจิตวิญญาณนักบริหารเพื่อมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการบริหารการศึกษา ($\bar{X} = 4.31$) ข้อ 15 ผู้บริหารมีการวางแผน การบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.27$) ข้อ 20 ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ต้องบังคับบัญชาปฏิบัติงานตามโครงสร้างการพัฒนาสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่เห็นผลได้จริง ($\bar{X} = 3.99$) และอันดับสุดท้าย คือข้อ 12 ผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารการศึกษาของตนให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 3.82$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง โดยรวมจำแนกรายข้อ

ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	S.D.	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
21. ผู้บริหาร มีการสอบถาม หรือสัมภาษณ์ท่านถึงสภาพปัญหาและความต้องการต่างๆในการพัฒนาของท่าน	3.49	1.00	ปานกลาง
22. ผู้บริหารมีการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ท่านด้วยวิธีต่างๆอย่างหลากหลาย	3.56	1.00	มาก
23. ผู้บริหารมีการสรุปปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆจากการสังเกตและการบันทึกการเปลี่ยนแปลงของผู้ใต้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนาบริหารการศึกษา	3.53	0.88	มาก
24. ผู้บริหารนำผลจากการปฏิสัมพันธ์มาวิเคราะห์หาสาเหตุ ข้อบกพร่องและวางแผนเพื่อหาแนวทางการแก้ไขเพื่อให้คุณภาพการบริหารมีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.77	0.79	มาก
25. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ท่านเลือกงานที่ท่านคิดว่าตรงกับความสามารถ	3.81	1.00	มาก
26. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหาร	3.99	0.78	มาก
27. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารและสนับสนุนการจัดการการสอนของครู	4.32	0.83	มาก
28. ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ	3.92	0.81	มาก

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง โดยรวมจำแนกรายข้อ (ต่อ)

ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	S.D.	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
29. ผู้บริหาร บริหารทรัพยากรบุคคล เงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา	4.32	0.82	มาก
30. ผู้บริหารนำกระบวนการการบริหารการศึกษา บริหารงานในลักษณะของการบูรณาการความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน	3.95	0.74	มาก
รวม	3.85	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.5 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง อันดับแรกคือ ข้อ 29 ผู้บริหาร บริหารทรัพยากรบุคคล เงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการการศึกษา ($\bar{X} = 4.32$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับข้อ 27 ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารและสนับสนุนการจัดการการสอนของครู ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือข้อ 26 ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหาร ($\bar{X} = 3.99$) ข้อ 30 ผู้บริหารนำกระบวนการบริหารการศึกษา บริหารงานในลักษณะของการบูรณาการความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน และอันดับสุดท้ายคือข้อ 21 ผู้บริหาร มีการสอบถาม หรือสัมภาษณ์ท่านถึงสภาพปัญหาและความต้องการต่างๆ ในการพัฒนางานของท่าน ($\bar{X} = 3.49$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ด้านผู้นำแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวม จำแนกรายข้อ

ด้านผู้นำแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	\bar{X}	S.D.	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
31. ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างท่านกับหน่วยงานบริหาร	3.66	0.93	มาก
32. ผู้บริหารมีความสามารถในการถ่ายทอดงานและมีความสามารถรอบรู้แสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ	3.91	0.82	มาก
33. ผู้บริหารพัฒนามุ่งประโยชน์ขององค์กรมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.32	0.82	มาก
34. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างชัดเจน	4.20	0.91	มาก
35. ผู้บริหารมีจิตวิญญาณในความเป็นผู้นำสูง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและเป็นที่ยอมรับ	4.32	0.83	มาก
36. ผู้บริหารจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเป็นระบบอย่างชัดเจน เพื่อการพัฒนาองค์กรอย่างเต็มศักยภาพ	4.26	0.85	มาก
37. ผู้บริหารวางแผนนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาและมีรูปแบบชัดเจนปฏิบัติได้จริง	4.20	0.81	มาก
38. ผู้บริหาร ใช้ประสบการณ์ตรง มาบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.35	0.82	มาก
39. ผู้บริหาร มีความสามารถ และมีอารมณ์มั่นคงเป็นที่ยอมรับ ของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.33	0.87	มาก
40. ผู้บริหาร มั่นใจและวางใจ ในตัวผู้บังคับบัญชา แสดงออกโดยการ ชม และเพื่อก่อมิใช่ทำลาย	4.30	0.85	มาก
รวม	4.19	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.6 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 3 ด้านผู้นำแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวมผู้บริหารมีพฤติกรรมด้านแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูด้านแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์เป็นอันดับแรกคือข้อ 38 ผู้บริหารใช้ประสบการณ์ตรง มาบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือข้อ 39 ผู้บริหาร มีความสามารถ และมีอารมณ์มั่นคงเป็นที่ยอมรับ ของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.33$) ข้อ 33 ผู้บริหารพัฒนามุ่งประโยชน์ขององค์กรมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X} = 4.32$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับข้อ 35 ผู้บริหารมีจิตวิญญาณในความเป็นผู้นำสูงปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X} = 4.32$) ข้อ 34 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.20$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับข้อ 37 ผู้บริหารวางแผนนโยบาย สอดคล้อง กับนโยบายปฏิรูปการศึกษาและมีรูปแบบที่ชัดเจนปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 4.20$) อันดับสุดท้ายคือข้อ 31 ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างท่านกับหน่วยงานบริหาร ($\bar{X} = 3.66$) ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 3 โดยจำแนกตาม เพศ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์การสอน

ในการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 3 โดยจำแนกตาม เพศ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอน ปรากฏผลการเปรียบเทียบตามตารางที่ 4.7 - 4.21

ตารางที่ 4.7 สรุปเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 โดยรวม จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านมิตรสัมพันธ์	3.99	0.81	3.77	0.73	2.14	0.03
2. ด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย	4.16	0.81	3.77	0.73	0.77	0.43
3. ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง	4.01	0.80	3.81	0.67	1.93	0.06
4. ด้านผู้นำแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.13	0.82	4.20	0.70	-0.73	0.46
รวม ครูจำนวน 326 คน	4.07	0.79	3.96	0.59	1.06	0.29

$P < 0.05$

จากตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 โดยจำแนกตามเพศภาพรวม พบว่าครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบแต่ละด้านพบว่าครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความคิดเห็นด้านมิตรสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.03 และด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 โดยจำแนกตามเพศ ด้านมิตรสัมพันธ์

ด้านมิตรสัมพันธ์	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการสอบถามถึงสภาพปัญหาในการปฏิบัติภารกิจและบันทึกการเปลี่ยนแปลงของผู้ได้บังคับบัญชาในขณะที่ปฏิบัติภารกิจ ตามแผนที่ได้ระบุไว้	4.06	0.95	3.21	1.03	6.32	0.00
2. ผู้บริหารมีการพบปะสนทนาเป็นรายบุคคลกับผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อปรึกษาหารือได้ตามความต้องการ	3.92	0.98	3.01	1.38	6.15	0.00

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 โดย
จำแนกตามเพศ ด้านมิตรสัมพันธ์ (ต่อ)

ด้านมิตรสัมพันธ์	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3. ผู้บริหารมีการจัดประชุมและร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.93	1.00	3.69	0.84	2.01	0.04
4. ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกสบายใจทุกครั้งเมื่อได้รับคำแนะนำหรือคำปรึกษา	4.06	1.05	3.51	0.71	4.17	0.00
5. ผู้บริหารสร้างความเชื่อถือศรัทธา วางตัวเหมาะสมมีความเป็นกลาง ยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.96	0.99	4.03	0.73	-0.49	0.62
6. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานหนักเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์	3.84	1.07	3.50	0.70	2.20	0.03
7. ผู้บริหารใช้หลัก การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา และทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	4.07	1.09	4.03	0.68	0.31	0.75
8. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถนำมาใช้ในการบริหาร	4.01	0.93	4.23	0.65	2.17	0.03
9. ผู้บริหารสร้างสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยวิธีการบริหารเป็นที่น่ายินดีอย่างยิ่ง	3.84	1.04	4.05	0.71	-1.54	0.12
10. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่เป็นคนสดชื่นอารมณ์ดีเป็นนิจ ปรารถนาดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.18	1.08	4.38	3.24	-0.50	0.61
รวม	3.99	0.81	3.77	0.73	2.14	0.03

P < 0.05

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่า ครูชายและครูหญิง มีความคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านมิตรสัมพันธ์ในภาพรวมความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.03 เมื่อจำแนกรายด้านความคิดเห็นของครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ข้อ 1 ผู้บริหารมีการสอบถามถึงสภาพปัญหาในการปฏิบัติ

ภารกิจและบันทึกการเปลี่ยนแปลงของผู้ได้บังคับบัญชาในขณะที่ปฏิบัติภารกิจ ตามแผนที่ได้ระบุไว้ ข้อ 2 ผู้บริหารมีการพบปะสนทนาเป็นรายบุคคลกับผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อปรึกษาหารือได้ตามความต้องการ ข้อ 3 ผู้บริหารมีการจัดประชุมและร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ได้บังคับบัญชา ข้อ 4 ผู้บริหารทำให้ผู้ได้บังคับบัญชารู้สึกสบายใจทุกครั้งเมื่อได้รับคำแนะนำหรือคำปรึกษา ข้อ 5 ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำงานหนักเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ข้อ 8 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถนำมาใช้ในการบริหาร นอกนั้นไม่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 โดยจำแนกตามเพศ ด้านผู้นำสู่จุดมุ่งหมาย

ด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. ผู้บริหาร นำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่ดีไปวางแผนการบริหารการศึกษาของท่าน	4.33	0.91	3.75	0.75	5.51	0.00
12. ผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารการศึกษาของตนให้ดีขึ้น	4.07	1.07	3.75	0.76	2.76	0.06
13. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานตามหลักมาตรฐานเพื่อมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านคุณภาพและผลผลิตได้	4.21	1.00	4.05	0.59	1.20	0.23
14. ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในหลักของการบริหาร	4.05	1.09	4.36	0.77	-1.96	0.05
15. ผู้บริหารมีการวางแผน การบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.24	0.96	4.28	0.76	-0.36	0.71
16. ผู้บริหารมีจิตวิญญาณนักบริหารเพื่อมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการบริหารการศึกษา	4.30	1.00	4.31	0.74	-0.09	0.92
17. ผู้บริหารแนะนำให้ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการแบบสมัยใหม่ เพื่อมุ่งสู่จุดมุ่งหมายสูงสุด	4.06	1.00	4.28	0.88	-1.82	0.07
18. ผู้บริหาร บริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการบริหารมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	4.18	0.99	4.20	0.89	0.26	0.79

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 3 โดย
จำแนกตามเพศ ด้านผู้นำสู่จุดมุ่งหมาย (ต่อ)

ด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
19. ผู้บริหารนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ	3.93	0.94	3.80	0.67	1.06	0.28
20. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ต้องบังคับบัญชาปฏิบัติงานตามโครงสร้างการพัฒนาสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่เห็นผลได้จริง	4.18	1.02	3.94	0.76	1.78	0.07
รวม	4.16	0.81	3.77	0.73	0.77	0.43

$P < 0.05$

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่า ครูชายและครูหญิง มีความคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 3 เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกราย ด้านพบว่าความคิดเห็นของครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ข้อ 11 ผู้บริหาร นำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่ดีไปวางแผนการบริหารการศึกษาของท่าน และข้อ 14 ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในหลักของการบริหารนอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 3 โดย
จำแนกตามเพศ ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง

ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
21. ผู้บริหาร มีการสอบถาม หรือสัมภาษณ์ท่านถึงสภาพปัญหาและความต้องการต่างๆ ในการพัฒนาของท่าน	3.98	1.03	3.36	0.96	4.60	0.00

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 3 โดย
จำแนกตามเพศ ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง (ต่อ)

ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
22. ผู้บริหารมีการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ท่านด้วยวิธี ต่างๆ อย่างหลากหลาย	3.86	1.05	3.48	0.98	2.75	0.00
23. ผู้บริหารมีการสรุปปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ จาก การสังเกตและการบันทึกการเปลี่ยนแปลงของ ผู้ใต้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนา บริหารการศึกษา	3.89	1.02	3.46	0.82	3.54	0.00
24. ผู้บริหารนำผลจากการปฏิสัมพันธ์มาวิเคราะห์หา สาเหตุข้อบกพร่องและวางแผนเพื่อหาแนวทางการ แก้ไขเพื่อให้คุณภาพการบริหารมีประสิทธิภาพ มากขึ้น	3.92	0.89	3.74	0.76	1.67	0.09
25. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ท่านเลือกงานที่ท่านคิดว่า ตรงกับความสามารถ	3.95	1.10	3.77	0.97	1.28	0.19
26. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหาร	4.12	0.98	3.96	0.72	1.23	0.22
27. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารและ สนับสนุนการจัดการการสอนของครู	4.12	0.96	4.14	0.63	-0.16	0.86
28. ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการ	4.00	1.00	3.90	0.75	0.69	0.48
29. ผู้บริหารบริหารทรัพยากรบุคคล เงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ การจัดการการศึกษา	4.16	0.95	4.36	0.79	-1.70	0.08
30. ผู้บริหารนำกระบวนการการบริหารการศึกษา บริหารงานในลักษณะของการบูรณาการความรู้ ต่างๆ เข้าด้วยกัน	4.15	0.96	3.90	0.66	2.00	0.04
รวม	4.01	0.80	3.81	0.67	1.93	0.06

P < 0.05

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่า ครูเพศชายและครูเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาจำแนกรายด้าน พบว่าครูเพศชายและครูเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ข้อ 21 ผู้บริหารมีการสอบถามหรือสัมภาษณ์ท่านถึงสถานปัญหาและความต้องการต่างๆในการพัฒนางานของท่าน ข้อ 22 ผู้บริหารมีการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ท่านด้วยวิธีต่างๆ ข้อ 23 ผู้บริหารมีการสรุปปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ จากการสังเกตและการบันทึกการเปลี่ยนแปลงของผู้ใต้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนา บริหารการศึกษาและ ข้อ 30 ผู้บริหารนำกระบวนการการบริหารการศึกษาบริหารงานในลักษณะของการบูรณาการความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 โดยจำแนกตามเพศ ด้านผู้นำแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนด้านผู้นำแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
31. ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างท่านกับหน่วยงานบริหาร	3.93	1.03	3.59	0.89	2.68	0.08
32. ผู้บริหารมีความสามารถในการถ่ายทอดงานและมีความสามารถรอบรู้แสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ	4.04	0.90	3.88	0.80	1.41	0.15
33. ผู้บริหารพัฒนามุ่งประโยชน์ขององค์กรมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.04	0.98	4.39	0.77	-3.07	0.00
34. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างชัดเจน	4.09	0.96	4.22	0.89	-0.86	0.38
35. ผู้บริหารมีจิตวิญญาณในความเป็นผู้นำสูง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและเป็นที่ยอมรับ	4.21	1.04	4.35	0.77	-1.00	0.31
36. ผู้บริหารจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเป็นระบบอย่างชัดเจน เพื่อการพัฒนาองค์กรอย่างเต็มศักยภาพ	4.18	0.95	4.28	0.82	-0.90	0.36

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 โดย
จำแนกตามเพศ ด้านผู้นำแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (ต่อ)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนด้านผู้นำแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
37. ผู้บริหารวางแผนนโยบาย สอดคล้อง กับนโยบายปฏิรูปการศึกษาและมีรูปแบบที่ชัดเจนปฏิบัติได้จริง	3.93	0.99	4.27	0.75	-3.02	0.00
38. ผู้บริหารใช้ประสบการณ์ตรง มาบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.33	0.99	4.36	0.78	-0.28	0.77
39. ผู้บริหาร มีความสามารถ และมีอารมณ์มั่นคงเป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.18	1.06	4.37	0.82	-1.38	1.16
40. ผู้บริหาร มั่นใจและวางใจ ในตัวผู้บังคับบัญชาแสดงออกโดยการชม และเพื่อก่อมิใช่ทำลาย	4.33	1.02	4.30	0.82	0.27	0.78
รวม	4.13	0.82	4.20	0.70	-0.73	0.47

$P < 0.05$

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่า ครูเพศชายและครูเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกรายข้อ พบว่าครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ข้อ 33 ผู้บริหารพัฒนามุ่งประโยชน์ขององค์กรมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและข้อ 37 ผู้บริหารวางแผนนโยบาย สอดคล้อง กับนโยบายปฏิรูปการศึกษาและมีรูปแบบที่ชัดเจนปฏิบัติได้จริง นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 สรุปเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 โดยรวม
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านมิตรสัมพันธ์	3.99	0.84	3.68	0.65	3.61	0.00
2. ด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย	4.01	0.79	4.15	0.51	7.73	0.08
3. ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง	3.84	0.91	3.86	0.52	-0.20	0.83
4. ด้านผู้นำแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.01	0.82	4.31	0.61	-3.58	0.00
รวมครูโรงเรียนขนาดใหญ่และ ครูโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ = 326 คน	3.96	0.79	4.00	0.50	-0.49	0.62

P < 0.05

จากตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมพบว่าครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านมิตรสัมพันธ์และด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 โดย
จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านมิติสัมพันธ์

ด้านผู้นำมิติสัมพันธ์	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
0. ผู้บริหารมีการสอบถามถึงสภาพปัญหาในการปฏิบัติภารกิจและบันทึกการเปลี่ยนแปลงของผู้ได้บังคับบัญชาในขณะที่ปฏิบัติภารกิจ ตามแผนที่ได้ระบุไว้	3.94	0.79	2.97	1.06	9.43	0.00
2. ผู้บริหารมีการพบปะสนทนาเป็นรายบุคคลกับผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อปรึกษาหารือได้ตามความต้องการ	3.83	0.84	2.74	1.48	8.39	0.00
3. ผู้บริหารมีการจัดประชุมและร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ได้บังคับบัญชา	3.90	0.85	3.63	0.88	2.80	0.00
4. ผู้บริหารทำให้ผู้ได้บังคับบัญชารู้สึกสบายใจทุกครั้งเมื่อได้รับคำแนะนำหรือคำปรึกษา	3.80	0.80	3.47	0.78	4.02	0.00
5. ผู้บริหารสร้างความเชื่อถือศรัทธา วางตัวเหมาะสม มีความเป็นกลาง ยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ยอมรับของผู้ได้บังคับบัญชา	3.97	0.83	4.05	0.76	-0.82	0.41
6. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำงานหนักเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์	3.76	0.82	3.43	0.75	3.92	0.00
7. ผู้บริหารใช้หลัก การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นที่ยอมรับของผู้ได้บังคับบัญชา ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา และทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	4.00	0.88	4.06	0.70	-0.74	0.46
8. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถนำมาใช้ในการบริหาร	4.15	0.76	4.21	0.68	-0.70	0.49
9. ผู้บริหารสร้างสัมพันธ์กับผู้ได้บังคับบัญชาด้วยวิธีการบริหารเป็นที่น่ายินดีอย่างยิ่ง	3.90	0.77	4.09	0.79	-2.15	0.03
10. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่เป็นคนสดชื่น อารมณ์ดี เป็นนิจ ปรารถนาดีกับผู้ได้บังคับบัญชา	4.55	4.44	4.19	0.78	1.09	0.28
รวม	3.99	0.84	3.68	0.65	3.61	0.00

P < 0.05

จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านผู้นำมิตรสัมพันธ์ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับ 0.00 เมื่อจำแนกรายข้อพบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 คือ ข้อ 1 ผู้บริหารมีการสอบถามถึงสภาพปัญหาในการปฏิบัติการกิจและบันทึกการเปลี่ยนแปลงของผู้ได้บังคับบัญชาในขณะที่ปฏิบัติการกิจตามแผนที่ได้ระบุไว้ ข้อ 2 ผู้บริหารมีการพบปะสนทนาเป็นรายบุคคลกับผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อปรึกษาหารือได้ตามความต้องการ ข้อ 3 ผู้บริหารมีการจัดประชุมและร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ได้บังคับบัญชา ข้อ 4 ผู้บริหารทำให้ผู้ได้บังคับบัญชารู้สึกสบายใจทุกครั้งเมื่อได้รับคำแนะนำหรือคำปรึกษา ข้อ 6 ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำงานหนักเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ และ ข้อ 9 ผู้บริหารสร้างสัมพันธ์กับผู้ได้บังคับบัญชาด้วยวิธีการบริหารเป็นที่น่ายินดีอย่างยิ่ง นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 3 โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย

ด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. ผู้บริหาร นำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่ดีไปวางแผนการบริหารการศึกษาของท่าน	4.05	0.83	3.70	0.79	3.88	0.00
12. ผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารการศึกษาของตนให้ดีขึ้น	4.05	0.84	3.65	0.80	4.40	0.00
13. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานตามหลักมาตรฐานเพื่อมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านคุณภาพและผลผลิตได้	4.13	0.84	4.05	0.57	0.89	0.37
14. ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในหลักของการบริหาร	4.13	0.91	4.45	0.80	-3.27	0.00
15. ผู้บริหารมีการวางแผน การบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.08	0.86	4.43	0.74	-3.81	0.00
16. ผู้บริหารมีจิตวิญญาณนักบริหารเพื่อมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการบริหารการศึกษา	4.14	0.85	4.43	0.74	-3.19	0.00

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 โดย
จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย (ต่อ)

ด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
17. ผู้บริหารแนะนำให้ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการแบบสมัยใหม่ เพื่อมุ่งสู่จุดมุ่งหมายสูงสุด	3.91	0.96	4.47	0.79	-5.81	0.00
18. ผู้บริหาร บริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการบริหารมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	3.94	1.02	4.39	0.78	-4.47	0.00
19. ผู้บริหารนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ	3.76	0.79	3.88	0.68	-1.41	0.15
20. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ต้องบังคับบัญชาปฏิบัติงานตามโครงสร้างการพัฒนาสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่เห็นผลได้จริง	3.92	1.09	4.03	0.55	-1.08	0.28
รวม	4.01	0.79	4.15	0.51	7.73	0.08

P < 0.05

จากตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 มีความคิดเห็นต่อผู้บริหารเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกราย พบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันมีระดับนัยสำคัญ .05 คือ ข้อ 11 ผู้บริหารนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่ดีไปวางแผนการบริหารการศึกษาของท่าน ข้อ12. ผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนาการ

บริหารการศึกษาของตนให้ดีขึ้น ข้อ 14 ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในหลักของการบริหาร ข้อ15 ผู้บริหารมีการวางแผน การบริหารงานโดยใช้ หลักการบริหารภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ข้อ 16 ผู้บริหารมีจิตวิญญาณนักบริหารเพื่อมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการบริหารการศึกษา ข้อ 17 ผู้บริหารแนะนำให้ความรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการแบบสมัยใหม่ เพื่อมุ่งสู่จุดมุ่งหมายสูงสุด และข้อ18 ผู้บริหาร บริหารจัดการ

สถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการบริหารมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 โดย
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง

ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
21. ผู้บริหาร มีการสอบถาม หรือสัมภาษณ์ท่านถึงสภาพปัญหาและความต้องการต่างๆ ในการพัฒนาของท่าน	3.49	1.19	3.48	0.84	0.02	0.98
22. ผู้บริหารมีการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ท่านด้วยวิธีต่างๆ อย่างหลากหลาย	3.65	1.26	3.49	0.75	1.31	0.19
23. ผู้บริหารมีการสรุปปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ จากการสังเกตและการบันทึกการเปลี่ยนแปลงของผู้ได้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนาบริหารการศึกษา	3.70	0.94	3.44	0.82	2.62	0.00
24. ผู้บริหารนำผลจากการปฏิสัมพันธ์วิเคราะห์หาสาเหตุ ข้อบกพร่องและวางแผนเพื่อหาแนวทางการแก้ไขเพื่อให้คุณภาพการบริหารมีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.66	0.92	3.86	0.66	-2.16	0.03
25. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ท่านเลือกงานที่ท่านคิดว่าตรงกับความสามารถ	3.72	1.22	3.87	0.97	-1.32	0.19
26. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหาร	3.93	0.99	4.03	0.59	-1.08	0.28
27. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารและสนับสนุนการจัดการการสอนของครู	4.19	0.86	4.10	0.57	1.07	0.29
28. ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ	3.94	1.00	3.91	0.64	0.26	0.80

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 โดย
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง (ต่อ)

ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
29. ผู้บริหาร บริหารทรัพยากรบุคคล เงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการจัดการการศึกษา	4.15	0.89	4.44	0.76	-3.11	0.00
30. ผู้บริหารนำกระบวนการการบริหารการศึกษา บริหารงานในลักษณะของการบูรณาการความรู้ ต่างๆ เข้าด้วยกัน	3.97	0.77	3.93	0.71	0.40	0.69
รวม	3.84	0.91	3.86	0.52	-0.20	0.83

$P < 0.05$

จากตารางที่ 4.15 แสดงให้เห็นว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 มีความคิดเห็น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลงในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติ ระดับ 0.05 คือ ข้อ 23 ผู้บริหารมีการสรุปปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ จากการสังเกตและการบันทึกการเปลี่ยนแปลงของผู้ได้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนาบริหารการศึกษา และข้อ 29 ผู้บริหาร บริหารทรัพยากรบุคคล เงิน วัสดุครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการการศึกษา นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานครเขต 3 โดย
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านผู้นำแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตาม ความคิดเห็นของครูโรงเรียนด้านผู้นำแสดงออก อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
31. ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง ท่านกับหน่วยงานบริหาร	3.83	1.00	3.52	0.82	2.74	0.01
32. ผู้บริหารมีความสามารถในการถ่ายทอดงาน และมี ความสามารถรอบรู้แสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ	3.81	0.99	3.98	0.66	-1.76	0.08
33. ผู้บริหารพัฒนามุ่งประโยชน์ขององค์กรมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	4.02	0.85	4.53	0.73	-5.80	0.00
34. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่าง ชัดเจน	3.91	1.01	4.41	0.77	-5.01	0.00
35. ผู้บริหารมีจิตวิญญาณในความเป็นผู้นำสูงปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและเป็นที่ ยอมรับ	4.08	0.86	4.49	0.78	-4.51	0.00
36. ผู้บริหารจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้ใต้บังคับ บัญชาอย่างเป็นระบบอย่างชัดเจน เพื่อการพัฒนา องค์กรอย่างเต็มศักยภาพ	4.07	0.85	4.40	0.82	-3.53	0.00
37. ผู้บริหารวางแผนนโยบาย สอดคล้อง กับนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาและมีรูปแบบที่ชัดเจนปฏิบัติได้ จริง	3.97	0.79	4.37	0.79	-4.58	0.00
38. ผู้บริหารใช้ประสบการณ์ตรงมาบริหารสถานศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	4.11	0.86	4.53	0.76	-4.58	0.00
39. ผู้บริหาร มีความสามารถ และมีอารมณ์มั่นคงเป็นที่ ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.14	0.94	4.47	0.78	-3.29	0.00
40. ผู้บริหารมั่นใจและวางใจ ในตัวผู้บังคับบัญชา แสดงออกโดยการ ชม และเพื่อก่อมิใช่ทำลาย	4.17	0.92	4.40	0.80	-2.26	0.02
รวม	4.01	.82	4.31	0.61	-3.58	0.00

P < 0.05

จากตารางที่ 4.16 แสดงให้เห็นว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษโดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านผู้นำแสดงออกอภิติพลอย่างมีอุดมการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.00 เมื่อจำแนกรายข้อพบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 คือ ข้อ 31 ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างท่านกับหน่วยงานบริหารข้อ 33 ผู้บริหารพัฒนามุ่งประโยชน์ขององค์กรมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว ข้อ 34 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้อย่างชัดเจน ข้อ 35 ผู้บริหารมีจิตวิญญาณในความเป็นผู้นำสูง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ได้บังคับบัญชาและเป็นที่ยอมรับ ข้อ 36 ผู้บริหารจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้ได้บังคับบัญชาอย่างเป็นระบบอย่างชัดเจน เพื่อการพัฒนาองค์กรอย่างเต็มศักยภาพ ข้อ 37 ผู้บริหารวางแผนนโยบายสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาและมีรูปแบบที่ชัดเจนปฏิบัติได้จริง ข้อ 38 ผู้บริหาร ใช้ประสบการณ์ตรงมาบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ข้อ 39 ผู้บริหารมีความสามารถ และมีอารมณ์มั่นคง เป็นที่ยอมรับของผู้ได้บังคับบัญชา ข้อ 40 ผู้บริหาร มั่นใจและวางใจ ในตัวผู้บังคับบัญชาแสดงออกโดยการชม และเพื่อก่อมิใช่ทำลายความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 สรุปเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 โดยรวมจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนที่แตกต่างกัน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	น้อยกว่า 10ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านมิตรสัมพันธ์	3.98	0.51	3.78	0.78	2.23	0.03
2. ด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย	4.04	0.41	4.10	0.68	-0.91	0.36
3. ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง	3.80	0.55	3.84	0.73	-0.51	0.61
4. ด้านผู้นำแสดงออกอภิติพลอย่างมีอุดมการณ์	3.95	0.96	4.23	0.75	-3.56	0.00
รวมครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป = 326 คน	3.94	0.45	3.99	0.66	-0.54	0.59

P < 0.05

จากตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนน้อยกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า ด้านผู้นำมิตรสัมพันธ์และ ด้านผู้นำแสดงออก อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านมิตรสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนแตกต่างกัน

ด้านผู้มิตรสัมพันธ์	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
0. ผู้บริหารมีการสอบถามถึงสภาพปัญหาในการปฏิบัติภารกิจและบันทึกการเปลี่ยนแปลงของผู้ใต้บังคับบัญชาในขณะที่ปฏิบัติภารกิจ ตามแผนที่ได้ระบุไว้	3.60	0.78	3.34	1.11	1.98	0.05
2. ผู้บริหารมีการพบปะสนทนาเป็นรายบุคคลกับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อปรึกษาหารือได้ตามความต้องการ	3.54	0.86	3.13	1.42	2.72	0.01
3. ผู้บริหารมีการจัดประชุมและร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.44	0.73	3.61	0.84	6.43	0.00
4. ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกสบายใจทุกครั้งเมื่อได้รับคำแนะนำหรือคำปรึกษา	3.40	0.69	3.66	0.82	-2.13	0.03
5. ผู้บริหารสร้างความเชื่อถือศรัทธา วางตัวเหมาะสม มีความเป็นกลาง ยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.00	0.57	4.02	0.82	-0.27	0.80
6. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานหนักเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์	3.52	0.67	3.60	0.84	-0.70	0.48
7. ผู้บริหารใช้หลัก การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา และทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	4.30	0.81	3.99	0.77	2.47	0.02
8. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถนำมาใช้ในการบริหาร	4.36	0.82	4.15	0.69	1.64	0.10

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านมิตรสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนแตกต่างกัน (ต่อ)

ด้านผู้มิตรสัมพันธ์	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9. ผู้บริหารสร้างสัมพันธ์กับผู้ได้บังคับบัญชาด้วยวิธีการบริหารเป็นที่น่ายินดีอย่างยิ่ง	4.26	0.80	3.97	0.78	2.35	0.02
10. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่เป็นคนสดชื่นอารมณ์ดี เป็นนิจปรารถนาดีกับผู้ได้บังคับบัญชา	4.38	0.77	4.33	3.17	0.09	0.92
รวม	3.98	0.51	3.78	0.78	2.23	0.03

P < 0.05

จากตารางที่ 4.18 แสดงให้เห็นว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนน้อยกว่า 10 ปีและตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปในโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 มีความคิดเห็นต่อผู้บริหารเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านมิตรสัมพันธ์โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.03 เมื่อจำแนกรายข้อพบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันที่มีระดับนัยสำคัญ .05 คือ ข้อ 1 ผู้บริหารมีการสอบถามถึงสภาพปัญหาในการปฏิบัติภารกิจและบันทึกการเปลี่ยนแปลงของผู้ได้บังคับบัญชาในขณะที่ปฏิบัติภารกิจ ตามแผนที่ได้ระบุไว้ ข้อ 2 ผู้บริหารมีการพบปะสนทนาเป็นรายบุคคลกับผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อปรึกษาหารือได้ตามความต้องการ ข้อ 3 ผู้บริหารมีการจัดประชุมและร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยน เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ได้บังคับบัญชา ข้อ 4 ผู้บริหารทำให้ผู้ได้บังคับบัญชารู้สึกสบายใจทุกครั้งเมื่อได้รับคำแนะนำหรือคำปรึกษา ข้อ 7 ผู้บริหารใช้หลัก การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นที่ยอมรับของผู้ได้บังคับบัญชา ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา และทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ข้อ 9 ผู้บริหารสร้างสัมพันธ์กับผู้ได้บังคับบัญชาด้วยวิธีการบริหารเป็นที่น่ายินดีอย่างยิ่ง นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านนำสู่จุดมุ่งหมายตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนแตกต่างกัน

ด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. ผู้บริหาร นำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่ดีไปวางแผนการบริหารการศึกษาของท่าน	3.96	0.49	3.83	0.87	1.45	0.15
12. ผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารการศึกษาของตนให้ดีขึ้น	4.00	0.53	3.78	0.88	2.27	0.02
13. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานตามหลักมาตรฐานเพื่อมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านคุณภาพและผลผลิตได้	4.04	0.44	4.09	0.73	-0.75	0.46
14. ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในหลักของการบริหาร	4.08	0.60	4.36	0.89	-2.84	0.06
15. ผู้บริหารมีการวางแผนการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.02	0.47	4.32	0.84	-3.63	0.00
16. ผู้บริหารมีจิตวิญญาณนักบริหารเพื่อมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการบริหารการศึกษา	4.10	0.54	4.35	0.83	-2.73	0.01
17. ผู้บริหารแนะนำให้ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการแบบสมัยใหม่ เพื่อมุ่งสู่จุดมุ่งหมายสูงสุด	4.10	0.61	4.26	0.95	-1.61	0.11
18. ผู้บริหาร บริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการบริหารมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	4.04	0.53	4.23	0.96	-2.09	0.04
19. ผู้บริหารนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ	4.06	0.65	3.79	0.74	2.60	0.01
20. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ต้องบังคับบัญชาปฏิบัติงานตามโครงสร้างการพัฒนา สถานศึกษา ด้วยวิธีการที่เห็นผลได้จริง	4.00	0.57	3.38	0.86	0.11	0.91
รวม	4.04	0.41	4.10	0.68	-0.91	0.36

P < 0.05

จากตารางที่ 4.19 แสดงให้เห็นว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนน้อยกว่า 10ปีและตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกรายข้อพบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ข้อ 12 ผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารการศึกษาของตนให้ดีขึ้น ข้อ 15 ผู้บริหารมีการวางแผนการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ข้อ 16 ผู้บริหารมีจิตวิญญาณนักบริหารเพื่อมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการบริหารการศึกษา ข้อ 18 ผู้บริหาร บริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการบริหารมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา 19 ผู้บริหารนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพนอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลงตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนแตกต่างกัน

ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
21. ผู้บริหาร มีการสอบถาม หรือสัมภาษณ์ท่านถึงสภาพปัญหาและความต้องการต่างๆ ในการพัฒนางานของท่าน	3.52	0.97	3.48	1.01	0.23	0.82
22. ผู้บริหารมีการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ท่านด้วยวิธีต่างๆ อย่างหลากหลาย	3.50	0.81	3.57	1.04	-0.47	0.64
23. ผู้บริหารมีการสรุปปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ จากการสังเกตและการบันทึกการเปลี่ยนแปลงของผู้ได้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารการศึกษา	3.50	0.73	3.82	0.79	-0.48	0.63
24. ผู้บริหารนำผลจากการปฏิสัมพันธ์มาวิเคราะห์หาสาเหตุ ข้อบกพร่องและวางแผนเพื่อหาแนวทางการแก้ไขเพื่อให้คุณภาพการบริหารมีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.88	0.79	3.80	1.03	-2.73	0.01
25. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ท่านเลือกงานที่ท่านคิดว่าตรงกับความสามารถ	3.88	0.79	3.80	0.81	0.61	0.54

ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลงตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนแตกต่างกัน (ต่อ)

ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
26. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหาร	4.04	0.60	3.98	0.81	0.45	0.65
27. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารและสนับสนุนการจัดการการสอนของครู	4.08	0.60	4.14	0.73	-0.63	0.53
28. ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการ	4.06	0.58	3.90	0.84	1.62	0.11
29. ผู้บริหาร บริหารทรัพยากรบุคคล เงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการการศึกษา	4.00	0.60	4.37	0.85	-3.33	0.00
30. ผู้บริหารนำกระบวนการการบริหาร การศึกษาบริหารงานในลักษณะของการบูรณาการความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน	3.94	0.46	3.95	0.78	-0.16	0.87
รวม	3.80	0.55	3.84	0.73	-0.51	0.61

P < 0.05

จากตารางที่ 4.20 แสดงให้เห็นว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนน้อยกว่า 10ปีและตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปในโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง ไม่แตกต่างกันเมื่อ จำแนกรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ 0.05 คือ ข้อ 24 ผู้บริหารนำผลจากการปฏิสัมพันธ์มาวิเคราะห์หาสาเหตุ ข้อบกพร่องและวางแผนเพื่อหาแนวทางการแก้ไขเพื่อทำให้คุณภาพการบริหาร

มีประสิทธิภาพมากขึ้นและข้อ 29 ผู้บริหาร บริหารทรัพยากรบุคคล เงิน วัสดุครุภัณฑ์ และอาคาร สถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการการศึกษา นอกนั้นไม่ความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านผู้นำแสดงออกที่มีอิทธิพล อย่างมีอุดมการณ์ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอน แตกต่างกัน

ด้านผู้นำแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
31. ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง ท่านกับหน่วยงานบริหาร	3.68	0.79	3.66	0.96	0.12	0.91
32. ผู้บริหารมีความสามารถในการถ่ายทอดงาน และ มีความสามารถรอบรู้แสดงบทบาทของการเป็น ผู้นำ	3.68	0.74	3.96	0.83	-2.22	0.03
33. ผู้บริหารพัฒนามุ่งประโยชน์ขององค์กรมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	4.04	0.66	4.37	0.84	-3.10	0.00
34. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ให้ผู้ที่บังคับบัญชาได้อย่าง ชัดเจน	4.06	0.54	4.23	0.96	-1.81	0.07
35. ผู้บริหารมีจิตวิญญาณในความเป็นผู้นำสูง ปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ที่บังคับบัญชาและเป็น ที่ยอมรับ	4.04	0.57	4.37	0.87	-3.46	0.00
36. ผู้บริหารจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้ใต้บังคับ บัญชาอย่างเป็นระบบอย่างชัดเจน เพื่อการพัฒนา องค์กรอย่างเต็มศักยภาพ	4.10	0.61	4.29	0.88	-1.93	0.06
37. ผู้บริหารวางแผนนโยบาย สอดคล้องกับนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาและมีรูปแบบชัดเจนปฏิบัติได้ จริง	3.96	0.49	4.25	0.85	-3.38	0.00
38. ผู้บริหาร ใช้ประสบการณ์ตรง มาบริหารสถาน ศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.53	4.42	0.85	-4.63	0.00
39. ผู้บริหาร มีความสามารถ และมีอารมณ์มั่นคงเป็น ที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.96	0.60	4.40	0.89	-4.41	0.00

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านผู้นำแสดงออกที่มีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนแตกต่างกัน (ต่อ)

ด้านผู้นำแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
40. ผู้บริหาร มั่นใจและวางใจ ในตัวผู้บังคับบัญชาแสดงออกโดยการ ชม และเพื่อก่อมิใช่ทำลาย	3.98	0.62	4.36	0.89	3.74	0.00
รวม	3.95	0.46	4.23	0.75	-3.56	0.00

P < 0.05

จากตารางที่ 4.21 แสดงให้เห็นว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนน้อยกว่า 10ปีและตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปในโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ 0.00 เมื่อ จำแนกรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ 0.05 คือ ข้อ 32 ผู้บริหารมีความสามารถในการถ่ายทอดงาน และมีความสามารถรอบรู้แสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ ข้อ 33 ผู้บริหารพัฒนามุ่งประโยชน์ขององค์กรมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ข้อ 34 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างชัดเจน ข้อ 35 ผู้บริหารมีจิตวิญญาณในความเป็นผู้นำสูง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและเป็นที่ยอมรับ ข้อ 37 ผู้บริหารวางแผนนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาและมีรูปแบบชัดเจนปฏิบัติได้จริง ข้อ 38 ผู้บริหาร ใช้ประสบการณ์ตรง มาบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ข้อ 39 ผู้บริหาร มีความสามารถ และมีอารมณ์มั่นคงเป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา ข้อ 40 ผู้บริหาร มั่นใจและวางใจ ในตัวผู้บังคับบัญชาแสดงออกโดยการ ชม และเพื่อก่อมิใช่ทำลาย นอกนั้นไม่แตกต่าง