

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่องการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 ครั้งนี้ ผู้ศึกษาวิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย โดยเสนอเป็น 4 ขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาพรวมของระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล

ตอนที่ 4 ปัญหา และข้อเสนอแนะในการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	60	21.05
หญิง	225	78.95
รวม	285	100.00
อายุ		
ไม่เกิน 26 ปี	17	6.05
26-35 ปี	39	13.70
36-45 ปี	62	21.75
45 ปีขึ้นไป	167	59.50
รวม	285	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	200	70.15
ปริญญาโท	82	28.75
ปริญญาเอก	3	1.10
รวม	285	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ไม่เกิน 6 ปี	40	14.05
6-10 ปี	35	12.25
11-15 ปี	34	11.90
15 ปีขึ้นไป	176	61.80
รวม	285	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าครูผู้สอนส่วนมากเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 78.9 ทางด้านอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.6 มากที่สุด ทางด้านระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 70.2 มากที่สุด ทางด้านประสบการณ์ทำงาน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.8

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาพรวมการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน ประถมศึกษา

ในตอนต้นที่ 2 เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ การบริหาร โรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ค่า \bar{X} และ SD และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 6 ด้าน มีรายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 4.2-4.8

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้าน ของการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา

การบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล	\bar{X}	SD	ระดับ
1. หลักนิติธรรม	4.05	0.69	มาก
2. หลักคุณธรรม	4.07	0.77	มาก
3. หลักความโปร่งใส	4.12	0.74	มาก
4. หลักความมีส่วนร่วม	4.02	0.70	มาก
5. หลักความรับผิดชอบ	4.10	0.71	มาก
6. หลักความคุ้มค่า	4.12	0.70	มาก
รวม	4.08	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่าระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) มีรายละเอียดตามรายด้านเรียงตามลำดับดังนี้ หลักนิติธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) หลักคุณธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) หลักความโปร่งใสอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) หลักความมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.02$) หลักความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และหลักความคุ้มค่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา ในหลักนิติธรรม รายชื่อ

หลักนิติธรรม	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารนำพระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบและข้อบังคับต่างๆใช้ในการบริหารโรงเรียน	4.32	0.675	มาก
2. ผู้บริหารวางกฎระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน	4.15	0.803	มาก
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการทำประชาพิจารณ์เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเพื่อนำมาใช้ในภาย โรงเรียน	3.93	0.919	มาก
4. ผู้บริหารได้ออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและปรับปรุงให้ เหมาะสมกับสถานการณ์อยู่เสมอ	3.98	0.878	มาก
5. ผู้บริหารวางกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆอยู่บนพื้นฐานความ ถูกต้อง มีเหตุผลและเป็นธรรม	4.04	0.871	มาก
6. ผู้บริหารดำเนินการให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับอย่างเคร่งครัดและมีเหตุผล	4.01	0.882	มาก
7. ผู้บริหารใช้ศิลปะในการโน้มน้าวใจให้บุคลากรปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	3.91	0.976	มาก
8. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยเป็นแบบอย่างที ดีแก่บุคลากร	4.08	0.860	มาก
รวม	4.05	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่าระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษาตามหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) มีรายละเอียดตามรายชื่อดังนี้

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา ข้อ 1. ผู้บริหารนำพระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบและข้อบังคับต่างๆใช้ในการบริหารโรงเรียน ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.32$) และลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 7. ผู้บริหารใช้ศิลปะในการโน้มน้าวใจให้บุคลากรปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.91$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา ในหลักคุณธรรม รายข้อ

หลักคุณธรรม	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารให้ความเสมอภาคและมีความยุติธรรมกับบุคลากรทุกคน	4.03	0.969	มาก
2. ผู้บริหารมอบหมายงานให้แก่บุคลากรปฏิบัติตามความเหมาะสม	3.98	0.878	มาก
3. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และโปร่งใส	4.25	0.816	มาก
4. ผู้บริหารมีความประพฤติดีงาม ตามหลักศีลธรรมจรรยา	4.28	0.820	มาก
5. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรและเพื่อนร่วมงานด้วยความอดทนจริงใจ	3.95	0.970	มาก
6. ผู้บริหารเป็นผู้มีความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	4.14	0.889	มาก
7. ผู้บริหารให้วาจาสุภาพเหมาะสมและให้เกียรติบุคลากรทุกคน	4.19	0.865	มาก
8. ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรตามหลักเกณฑ์ด้วยความยุติธรรม	3.98	0.930	มาก
9. ผู้บริหารปฏิบัติตนและปลูกฝังให้บุคลากรมีความรักสามัคคีกัน	4.01	0.941	มาก
10. ผู้บริหารใช้หลักคุณธรรมและมีความเที่ยงธรรมในการลงโทษผู้กระทำผิด	4.00	0.936	มาก
รวม	4.07	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่าระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษาตามหลักคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) มีรายละเอียดตามรายข้อดังนี้

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา ข้อ 4. ผู้บริหารมีความประพฤติดีงาม ตามหลักศีลธรรมจรรยาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.28$) และลำดับสุดท้าย คือข้อ 5. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรและเพื่อนร่วมงานด้วยความอดทนจริงใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.95$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลใน
โรงเรียนประถมศึกษา ในหลักความโปร่งใส รายชื่อ

หลักความโปร่งใส	\bar{x}	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารจัดการบริหารงานด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้	4.15	0.838	มาก
2. ผู้บริหารมีการจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานด้านต่างๆ อย่างเปิดเผย แก่บุคลากรในโรงเรียนให้ทุกคนทราบ	4.21	0.842	มาก
3. ผู้บริหารประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใสตรวจสอบได้	4.06	0.944	มาก
4. ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อให้มี ระบบของการตรวจสอบ	4.20	0.847	มาก
5. ผู้บริหารควบคุม กำกับดูแล ตรวจสอบการทํ้าบัญชี ทะเบียนการเงิน และพัสดุให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.21	0.817	มาก
6. ผู้บริหารควบคุม ดูแลการปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุให้เป็นไป ตามกฎระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ	4.22	0.854	มาก
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชน ได้ตรวจสอบการบริหารงานตามความ เหมาะสมได้	3.95	0.895	มาก
8. ผู้บริหารมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของงาน โครงการและประโยชน์ต่อการศึกษา	4.15	0.839	มาก
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์การดำเนิน งานตามภารกิจต่างๆของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบเป็นระยะ	4.09	0.841	มาก
10. ผู้บริหารไม่ปิดบังอำพรางข้อมูลในด้านต่างๆที่มีผลกระทบต่อ บุคลากรและชุมชน	4.10	0.854	มาก
11. ผู้บริหารเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและปรับปรุงข้อมูลข่าวสารให้ ทันสมัยอยู่เสมอเช่น เว็บไซต์โรงเรียน	4.00	0.908	มาก
12. ผู้บริหารวินิจฉัยสั่งการบนพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกต้อง	4.08	0.856	มาก
รวม	4.12	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน ประถมศึกษาตามหลักความโปร่งใส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) มีรายละเอียดตามรายข้อ ดังนี้

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน ประถมศึกษา ข้อ 6. ผู้บริหารควบคุม ดูแลการปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุให้เป็นไปตาม กฎระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.22$) และลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชน ได้ตรวจสอบการบริหารงานตามความเหมาะสมได้ มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุด ($\bar{X} = 3.95$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในหลักความมีส่วนร่วม รายข้อ

หลักความมีส่วนร่วม	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน	4.16	0.781	มาก
2. ผู้บริหารมีการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมของโรงเรียน	4.02	0.833	มาก
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆของโรงเรียน	3.99	0.807	มาก
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการดำเนินงานของโรงเรียน	4.00	0.807	มาก
5. บุคลากรและผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการรับรู้สถานการณ์ปัญหา และร่วมเสนอแนะแก้ไขสถานการณ์ ปัญหาของโรงเรียน	4.01	0.816	มาก
6. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเป็นระยะ	4.11	0.828	มาก
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอข้อมูลเพื่อตัดสินใจ	4.02	0.833	มาก
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน	3.99	0.824	มาก

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในหลักความมีส่วนร่วม รายข้อ (ต่อ)

หลักความมีส่วนร่วม	\bar{X}	SD	ระดับ
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	3.96	0.855	มาก
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีการประสานความ ร่วมมือในการปฏิบัติงานและทำงานเป็นทีม	4.02	0.854	มาก
11. ผู้บริหารให้บุคลากรได้มีโอกาสร่วมปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.02	0.860	มาก
12. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.95	0.819	มาก
13. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.05	0.816	มาก
รวม	4.02	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่าระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน
 ประถมศึกษาตามหลักความมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) มีรายละเอียดตามราย
 ข้อดังนี้

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน
 ประถมศึกษา ข้อ 1. ผู้บริหารมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของบุคลากร
 และชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.16$) และลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 12. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และ
 ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.95$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลใน
โรงเรียนประถมศึกษา ในหลักความรับผิดชอบ รายข้อ

หลักควารับผิดชอบ	\bar{x}	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารและคณะครูมีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.11	0.797	มาก
2. ผู้บริหารกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรได้ตรงตามความสามารถและมีความชัดเจน	4.05	0.823	มาก
3. ผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	4.14	0.790	มาก
4. ผู้บริหารมีความใส่ใจในปัญหาของโรงเรียนและมีความกระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	4.05	0.965	มาก
5. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ	3.97	0.874	มาก
6. ผู้บริหารกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.14	0.812	มาก
7. ผู้บริหารจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนครบถ้วนตรงตามภารกิจทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป และงานงบประมาณ/การเงิน	4.19	0.813	มาก
8. ผู้บริหารจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบสามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว	3.97	0.859	มาก
9. ผู้บริหารจัดประชุมวางแผนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	4.14	0.846	มาก
10. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจและการบริหารงานของตนเอง	4.19	0.820	มาก
11. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการกำหนด กฎระเบียบ ข้อบังคับ ในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.03	0.861	มาก
12. ผู้บริหารจัดประชุมบุคลากรเป็นประจำเพื่อชี้แจงเรื่องราวต่างๆ และทำความเข้าใจหน้าที่รับผิดชอบตามภารกิจของโรงเรียน	4.21	0.792	มาก
รวม	4.10	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่าระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษาตามหลักความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) มีรายละเอียดตามรายข้อดังนี้

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา ข้อ 12. ผู้บริหารจัดการประชุมบุคลากรเป็นประจำเพื่อชี้แจงเรื่องราวต่างๆ และทำความเข้าใจหน้าที่รับผิดชอบตามภารกิจของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.21$) และลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 8. ผู้บริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบสามารถนำมาใช้ได้สะดวกรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.97$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา ในหลักความคุ้มค่า รายข้อ

หลักความคุ้มค่า	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ผู้บริการรณรงค์ส่งเสริมให้บุคลากร และนักเรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	4.15	0.830	มาก
2. ผู้บริหารจัดการทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.20	0.808	มาก
3. ผู้บริหารมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	4.22	0.823	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.95	0.852	มาก
5. ผู้บริหารวางแผนการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่โรงเรียนซื้อมาได้ อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ามากที่สุด	4.13	0.812	มาก
6. ผู้บริหารควบคุม ดูแล บำรุงรักษา ตกแต่งและซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างสม่ำเสมอ	4.15	0.846	มาก
7. ผู้บริหารและบุคลากรครุร่วมกันในการพิจารณาใช้ห้องเรียน อาคารเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.19	0.790	มาก
8. ผู้บริหารมีการรณรงค์ให้บุคลากรครู นักเรียน และชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ	4.14	0.814	มาก

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา ในหลักความคุ้มค่า รายข้อ

หลักความคุ้มค่า	\bar{X}	SD	ระดับ
9. ผู้บริหารมีการให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์แก่บุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน	4.08	0.810	มาก
10. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคาร สถานที่ รวมทั้งวัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ	4.04	0.823	มาก
11. ผู้บริหารมีการวางแผนและสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุ และอุปกรณ์ของบุคลากรเพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	4.09	0.827	มาก
รวม	4.12	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่าระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษาตามหลักความคุ้มค่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) มีรายละเอียดตามรายข้อ ดังนี้

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา ข้อ 3. ผู้บริหารมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.22$) และลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นจัดทำสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.95$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3.1 เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตาม หลักธรรมาภิบาล โดยจำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติ (t-test) มีรายละเอียดปรากฏดังตาราง 4.9 – 4.15

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบการแสดงความคิดเห็นต่อระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล โดยจำแนกตามเพศโดยภาพรวม

หลักธรรมาภิบาล	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. หลักนิติธรรม	3.93	0.628	4.08	0.709	-1.537	0.125
2. หลักคุณธรรม	3.92	0.800	4.11	0.754	-1.646	0.101
3. หลักความโปร่งใส	3.85	0.752	4.19	0.722	-3.230	0.001
4. หลักความมีส่วนร่วม	3.80	0.720	4.08	0.688	-2.782	0.006
5. หลักความรับผิดชอบ	3.84	0.758	4.17	0.687	-3.244	0.001
6. หลักความคุ้มค่า	3.87	0.696	4.19	0.684	-3.191	0.002
รวม	3.88	0.675	4.14	0.655	-2.718	0.007

จากตารางที่ 4.9 พบว่าระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งเพศชายและเพศหญิงตามหลักธรรมาภิบาล 6 ด้านในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนหลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า แตกต่างกันสอดคล้องกับสมมุติฐาน ส่วนหลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม ไม่แตกต่างกันไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษาโดยจำแนกตามเพศ ตามหลักนิติธรรม รายข้อ

หลักนิติธรรม	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารนำพระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎ กระทรวง ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ มาใช้ในการบริหารโรงเรียน	4.32	0.651	4.32	0.683	0.11	0.991
2. ผู้บริหารวางกฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน	4.07	0.710	4.18	0.828	-0.952	0.342
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการทำประชาพิจารณ์เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเพื่อนำมาใช้ภายในโรงเรียน	3.82	0.854	3.96	0.935	-1.107	0.269

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา โดยจำแนกตามเพศ ตามหลักนิติธรรม รายข้อ (ต่อ)

หลักนิติธรรม	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
4. ผู้บริหารได้ออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์อยู่เสมอ	3.78	0.904	4.04	0.865	-1.987	0.048
5. ผู้บริหารวางกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ อยู่บนพื้นฐานความถูกต้อง มีเหตุผลและเป็นธรรม	3.88	0.365	4.08	0.870	-1.522	0.129
6. ผู้บริหารดำเนินการให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อย่างเคร่งครัดและมีเหตุผล	3.78	0.904	4.07	0.868	-2.262	0.204
7. ผู้บริหารใช้ศิลปะในการ โน้มน้าวใจให้บุคลากรปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	3.83	0.977	3.93	0.977	-0.704	0.842
8. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร	3.97	0.901	4.12	0.848	-1.193	0.234
รวม	3.93	0.628	4.08	0.709	-1.537	0.125

จากตารางที่ 4.10 พบว่าระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักนิติธรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน ส่วนหลักนิติธรรม ข้อ 4. ผู้บริหารได้ออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์อยู่เสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่าง

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลใน
โรงเรียนประถมศึกษา โดยจำแนกตามเพศ ตามหลักคุณธรรม รายข้อ

หลักคุณธรรม	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารให้ความเสมอภาคและมีความยุติธรรมกับบุคลากรทุกคน	4.07	0.972	4.02	0.970	0.315	0.753
2. ผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติตามความสามารถและความเหมาะสม	3.82	1.017	4.03	0.834	-1.651	0.100
3. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และมีคุณธรรม	4.02	0.892	4.31	0.786	-2.505	0.013
4. ผู้บริหารมีความประพฤติดีงาม ตามหลักศีลธรรมจรรยา	4.07	0.861	4.33	0.802	-2.253	0.025
5. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรและเพื่อนร่วมงานด้วยความอดทนจริงใจ	3.85	0.954	3.98	0.975	-0.906	0.366
6. ผู้บริหารเป็นผู้มีความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	3.92	0.944	4.20	0.866	-2.209	0.028
7. ผู้บริหารให้รางวัลสภาพเหมาะสมและให้เกียรติบุคลากรทุกคน	3.93	0.899	4.26	0.844	-2.645	0.009
8. ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรตามหลักเกณฑ์ด้วยความยุติธรรม	3.95	0.982	3.99	0.918	-0.271	0.787
9. ผู้บริหารปฏิบัติตนและปลุกฝังให้บุคลากรมีความรักสามัคคีกัน	3.92	0.996	4.08	0.925	-1.163	0.246
10. ผู้บริหารใช้หลักคุณธรรมและมีความเที่ยงธรรมในการลงโทษผู้กระทำผิด	3.90	0.933	4.02	0.938	-0.898	0.370
11. ผู้บริหารใช้อำนาจในการบังคับบัญชาอย่างถูกต้องเหมาะสม	3.93	0.841	4.13	0.861	-1.607	0.109
12. ผู้บริหารมีวิธีการส่งเสริมให้บุคลากรขยันขันแข็งในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.82	0.930	4.13	0.861	-1.567	0.118

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา โดยจำแนกตามเพศ ตามหลักคุณธรรม รายข้อ (ต่อ)

หลักคุณธรรม	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
13. ผู้บริหารจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีคุณธรรมและสร้างจิตสำนึก ใ้บุคลากร และเครือข่ายในโรงเรียนอยู่เสมอ	3.85	0.840	4.03	0.850	-1.434	0.153
14. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน	3.93	0.918	4.12	0.876	-1.452	0.148
รวม	3.92	0.800	4.11	0.754	-1.646	0.101

จากตารางที่ 4.11 พบว่าระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักคุณธรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน ส่วนหลักคุณธรรม ข้อ 3. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และมีคุณธรรม ข้อ 4. ผู้บริหารมีความประพฤติดีงาม ตามหลักศีลธรรมจรรยา ข้อ 6. ผู้บริหารเป็นผู้มีความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและข้อ 7. ผู้บริหารให้วาจาสุภาพเหมาะสมและให้เกียรติบุคลากรทุกคน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา โดยจำแนกตามเพศ ตามหลักความโปร่งใส รายข้อ

หลักความโปร่งใส	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารจัดการบริหารงานด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้	3.90	0.877	4.22	0.815	-2.677	0.008
2. ผู้บริหารมีการจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานด้านต่างๆ อย่างเปิดเผยแก่บุคลากรในโรงเรียนให้ทุกคนทราบ	3.97	0.823	4.28	0.837	-2.549	0.011
3. ผู้บริหารประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบชัดเจน โปร่งใสตรวจสอบได้	3.92	0.926	4.10	0.946	-1.355	0.176

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา โดยจำแนกตามเพศ ตามหลักความโปร่งใส รายข้อ (ต่อ)

หลักความโปร่งใส	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
4. ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อให้มีระบบของการตรวจสอบ	3.93	0.899	4.27	0.820	-2.788	0.006
5. ผู้บริหารควบคุม กำกับดูแล ตรวจสอบการทำบัญชีทะเบียนการเงินและพัสดุให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.02	0.854	4.26	0.800	-2.082	0.038
6. ผู้บริหารควบคุม ดูแลการปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุให้เป็นไปตามกฎระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ	3.90	0.986	4.31	0.796	-3.336	0.001
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ตรวจสอบการบริหารงานตามความเหมาะสมได้	3.68	0.983	4.02	0.858	-2.634	0.009
8. ผู้บริหารมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการและประโยชน์ต่อการศึกษา	3.87	0.911	4.22	0.804	-2.957	0.003
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบเป็นระยะ	3.78	0.825	4.17	0.828	-3.207	0.001
10. ผู้บริหารไม่ปิดบังอำพรางข้อมูลในด้านต่างๆที่มีผลกระทบต่อบุคลากรและชุมชน	3.75	0.895	4.19	0.820	-3.629	0.000
11. ผู้บริหารเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและปรับปรุงข้อมูลข่าวสารให้ทันสมัยอยู่เสมอเช่น เว็บไซต์โรงเรียน	3.72	0.783	4.08	0.925	-2.752	0.006
12. ผู้บริหารวินิจฉัยสั่งการบนพื้นฐานของข้อมูลที่ต้องการ	3.75	0.914	4.16	0.821	-3.392	0.001
รวม	3.85	0.752	4.19	0.722	-3.230	0.001

จากตารางที่ 4.12 พบว่าระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักความโปร่งใสของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศแตกต่างกัน ตามหลักความโปร่งใส ข้อ 1. ผู้บริหารจัดการบริหารงานด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ข้อ 2. ผู้บริหารมีการจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานด้านต่างๆอย่างเปิดเผยแก่บุคลากรในโรงเรียนให้ทุกคนทราบ ข้อ 4. ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อให้มีระบบของการตรวจสอบ ข้อ 5. ผู้บริหารควบคุม กำกับดูแล ตรวจสอบการทำบัญชี ทะเบียนการเงินและพัสดุให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ข้อ 6. ผู้บริหารควบคุม ดูแลการ

ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุให้เป็นไปตามกฎระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ ข้อ 7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ตรวจสอบการบริหารงานตามความเหมาะสมได้ และข้อ 8. ผู้บริหารมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการและประโยชน์ต่อการศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา โดยจำแนกตามเพศ ตามหลักความมีส่วนร่วม รายข้อ

หลักความมีส่วนร่วม	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน	4.03	0.863	4.20	0.756	-1.472	0.142
2. ผู้บริหารมีการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงานโครงการกิจกรรมของโรงเรียน	3.90	0.817	4.05	0.836	-1.232	0.219
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆของโรงเรียน	3.90	0.877	4.01	0.788	-.0966	0.335
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการดำเนินงานของโรงเรียน	3.80	0.879	4.05	0.781	-2.136	0.034
5. บุคลากรและผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการรับรู้สถานการณ์ปัญหาและร่วมเสนอแนะแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของโรงเรียน	3.83	0.867	4.06	0.797	-1.902	0.058
6. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเป็นระยะ	3.87	0.812	4.17	0.823	-2.535	0.012
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอข้อมูลเพื่อตัดสินใจ	3.73	0.880	4.10	0.804	3.095	0.002
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน	3.77	0.745	4.05	0.836	-2.376	0.018
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	3.70	0.850	4.03	0.845	-2.658	0.008
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานและทำงานเป็นทีม	3.72	0.885	4.10	0.829	-3.120	0.002

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา โดยจำแนกตามเพศ ตามหลักความมีส่วนร่วม รายข้อ (ต่อ)

หลักความมีส่วนร่วม	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
11. ผู้บริหารให้บุคลากรได้มีโอกาสร่วมปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง	3.73	0.936	4.10	0.823	-2.957	0.003
12. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.70	0.830	4.02	0.804	-2.739	0.007
13. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	3.73	0.778	4.13	0.807	3.435	0.001
รวม	3.80	0.720	4.08	0.688	-2.782	0.006

จากตารางที่ 4.13 พบว่าระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักความมีส่วนร่วมของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศแตกต่างกัน ตามหลักความมีส่วนร่วม ข้อ 4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการดำเนินงานของโรงเรียน ข้อ 6. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเป็นระยะ ข้อ 7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอข้อมูลเพื่อตัดสินใจ ข้อ 8. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ข้อ 9. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ข้อ 10. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานและทำงานเป็นทีม ข้อ 11. ผู้บริหารให้บุคลากรได้มีโอกาสร่วมปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง ข้อ 12. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ข้อ 13. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา โดยจำแนกตามเพศ ตามหลักความรับผิดชอบ รายข้อ

หลักความรับผิดชอบ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารและคณะครูมีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	3.82	0.833	4.19	0.770	-3.289	0.001
2. ผู้บริหารกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรได้ตรงตามความสามารถและมีความชัดเจน	3.93	0.841	4.08	0.817	-1.266	0.207
3. ผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	3.98	0.892	4.19	0.756	-1.779	0.076
4. ผู้บริหารมีความใส่ใจในปัญหาของโรงเรียนและมีความกระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	3.88	0.993	4.09	0.955	-1.469	0.143
5. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ	3.80	0.953	4.01	0.848	-1.686	0.093
6. ผู้บริหารกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	3.75	0.836	4.25	0.774	-4.346	0.000
7. ผู้บริหารจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนครบถ้วนตรงตามภารกิจทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการงานบุคลากร งานบริหารทั่วไป และงานงบประมาณ/การเงิน	3.78	0.885	4.30	0.759	-4.500	0.000
8. ผู้บริหารจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบสามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว	3.72	0.922	4.04	0.831	-2.616	0.009
9. ผู้บริหารจัดประชุมวางแผนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	3.75	0.950	4.25	0.785	-4.175	0.000
10. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจและการบริหารงานของตนเอง	3.92	0.829	4.26	0.805	-2.899	0.004
11. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการกำหนด กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ในการปฏิบัติงานร่วมกัน	3.83	0.867	4.08	0.854	-2.017	0.045
12. ผู้บริหารจัดประชุมบุคลากรเป็นประจำเพื่อชี้แจงเรื่องราวต่างๆ และทำความเข้าใจหน้าที่รับผิดชอบตามภารกิจของโรงเรียน	3.90	0.817	4.30	0.765	-3.528	0.000
รวม	3.84	0.758	4.17	0.687	-3.244	0.001

จากตารางที่ 4.14 พบว่าระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักความรับผิดชอบของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศแตกต่างกัน ตามหลักความรับผิดชอบ ข้อ 1. ผู้บริหารและคณะครูมีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ข้อ 6. ผู้บริหารกำหนดกฎเกณฑ์การปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ข้อ 7. ผู้บริหารจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนครบถ้วนตรงตามภารกิจทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป และงานงบประมาณ/การเงิน ข้อ 8. ผู้บริหารจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบสามารถนำมาใช้ได้สะดวก รวดเร็ว ข้อ 9. ผู้บริหารจัดประชุมวางแผนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 10. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจและการบริหารงานของตนเอง ข้อ 11. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการกำหนด กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ในการปฏิบัติงานร่วมกันและข้อ 12. ผู้บริหารจัดประชุมบุคลากรเป็นประจำเพื่อชี้แจงเรื่องราวต่างๆและทำความเข้าใจหน้าที่รับผิดชอบตามภารกิจของโรงเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา โดยจำแนกตามเพศ ตามหลักความคุ้มค่า รายข้อ

หลักความคุ้มค่า	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารรณรงค์ส่งเสริมให้บุคลากร และนักเรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	3.80	0.777	4.24	0.821	-3.729	0.000
2. ผู้บริหารจัดสรรทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.05	0.832	4.24	0.799	-1.622	0.106
3. ผู้บริหารมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	3.92	0.850	4.30	0.799	-3.239	0.001
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.80	0.917	3.99	0.832	-1.511	0.132
5. ผู้บริหารวางแผนการใช้วัสดุ วัสดุภัณฑ์ต่างๆที่โรงเรียนซื้อมาได้ต้องมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ามากที่สุด	3.90	0.915	4.19	0.774	-2.450	0.015
6. ผู้บริหารควบคุม ดูแล บำรุงรักษา ตกแต่งและซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ อย่างสม่ำเสมอ	3.92	0.979	4.22	0.797	-2.472	0.014

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา โดยจำแนกตามเพศ ตามหลักความคุ้มค่า ราชข้อ (ต่อ)

หลักความคุ้มค่า	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
7. ผู้บริหารและบุคลากรครูร่วมกันในการพิจารณาใช้ห้องเรียน อาคารเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.96	0.901	4.24	0.749	-2.442	0.015
8. ผู้บริหารมีการณรงค์ให้บุคลากรครู นักเรียน และชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ	3.85	0.799	4.22	0.803	-3.157	0.002
9. ผู้บริหารมีการให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์แก่บุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน	3.83	0.827	4.14	0.795	-2.653	0.008
10. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคาร สถานที่รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ	3.70	0.869	4.13	0.788	-3.662	0.000
11. ผู้บริหารมีการวางแผนและสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุและอุปกรณ์ของบุคลากรเพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	3.83	0.806	4.16	0.821	-2.787	0.006
รวม	3.87	0.696	4.19	0.684	-3.191	0.002

จากตารางที่ 4.15 พบว่าระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักความคุ้มค่าของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศแตกต่างกัน ตามหลักความคุ้มค่า ข้อ 1. ผู้บริหารณรงค์ส่งเสริมให้บุคลากร และนักเรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ข้อ 3. ผู้บริหารมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ข้อ 5. ผู้บริหารวางแผนการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆที่โรงเรียนซื้อมาได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ามากที่สุด ข้อ 6. ผู้บริหารควบคุม ดูแล บำรุงรักษา ตกแต่งและซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ อย่างสม่ำเสมอ ข้อ 7. ผู้บริหารและบุคลากรครูร่วมกันในการพิจารณาใช้ห้องเรียน อาคารเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ข้อ 8. ผู้บริหารมีการณรงค์ให้บุคลากรครู นักเรียน และชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ข้อ 9. ผู้บริหารมีการให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์แก่บุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน ข้อ 10. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคาร สถานที่ รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ และข้อ 11. ผู้บริหารมีการวางแผนและสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุและอุปกรณ์ของบุคลากรเพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้

อย่างค้ำค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่าง

**ตอนที่ 3.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล
ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมจำแนกตามอายุโดยใช้ Anova**

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล โดยจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 4.16 - 4.18

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวม จำแนกตามอายุ

หลักธรรมาภิบาล	จำนวนประชากร	\bar{x}	SD	ระดับ
1. อายุไม่เกิน 26 ปี	17	4.16	0.626	มาก
2. อายุ 26 – 35 ปี	39	4.02	0.704	มาก
3. อายุ 36 – 45 ปี	62	3.98	0.692	มาก
4. 45 ปีขึ้นไป	167	4.12	0.651	มาก
รวม	285	4.08	0.666	มาก

ตารางที่ 4.16.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลใน
โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามอายุ

ภาพรวม					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	1.562	3	0.521	1.175	0.320
ภายในกลุ่ม	124.577	281	0.433		
รวม	126.140	284			
หลักนิติธรรม					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	0.835	3	0.278	0.574	0.633
ภายในกลุ่ม	136.380	281	0.485		
รวม	137.215	284			
หลักคุณธรรม					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3.623	3	1.208	2.080	0.103
ภายในกลุ่ม	163.132	281	0.581		
รวม	166.755	284			
หลักความโปร่งใส					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2.221	3	0.740	1.356	0.256
ภายในกลุ่ม	153.345	281	0.546		
รวม	155.566	284			
หลักความมีส่วนร่วม					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	1.720	3	0.573	1.162	0.324
ภายในกลุ่ม	138.598	281	0.493		
รวม	140.317	284			

ตารางที่ 4.16.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามอายุ (ต่อ)

หลักความรับผิดชอบ					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	1.231	3	0.410	0.803	0.493
ภายในกลุ่ม	143.603	281	0.511		
รวม	144.835	284			
หลักความคุ้มค่า					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2.210	3	0.737	1.523	0.209
ภายในกลุ่ม	135.881	281	0.484		
รวม	138.091	284			

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามการศึกษา

หลักธรรมาภิบาล	จำนวนประชากร	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ระดับปริญญาตรี	200	4.14	0.672	มาก
2. ระดับปริญญาโท	82	3.92	0.632	มาก
3. ระดับปริญญาเอก	3	4.44	0.527	มาก
รวม	285	4.08	0.666	มาก

ตารางที่ 4.17.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลใน
โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามการศึกษา

ภาพรวม					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3.096	2	1.548	3.548	0.030
ภายในกลุ่ม	123.044	282	0.436		
รวม	126.140	284			
หลักนิติธรรม					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	1.550	2	0.775	1.611	0.201
ภายในกลุ่ม	135.665	282	0.481		
รวม	137.215	284			
หลักคุณธรรม					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	1.440	2	0.720	1.228	0.294
ภายในกลุ่ม	165.314	282	0.586		
รวม	166.755	284			
หลักความโปร่งใส					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	6.811	2	3.406	6.456	0.002
ภายในกลุ่ม	148.755	282	0.527		
รวม	155.566	284			

ตารางที่ 4.17.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามการศึกษา (ต่อ)

หลักความมีส่วนร่วม					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3.127	2	1.564	3.214	0.042
ภายในกลุ่ม	137.190	282	0.486		
รวม	140.317	284			
หลักความรับผิดชอบ					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2.258	2	1.129	2.233	0.109
ภายในกลุ่ม	142.576	282	0.506		
รวม	144.835	284			
หลักความคุ้มค่า					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3.466	2	1.733	3.630	0.028
ภายในกลุ่ม	134.625	282	0.477		
รวม	138.091	284			

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าในภาพรวมแตกต่างกันสอดคล้องกับสมมติฐาน หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า แตกต่างกัน ส่วนหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบต่อไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้ทดสอบค่าโดยวิธีของ Scheffé ดังนี้

หลักความโปร่งใส				
การศึกษา		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
		ค่าเฉลี่ย	4.2121	3.8780
ปริญญาตรี	4.2121	-	0.002*	0.860
ปริญญาโท	3.8780	-	-	0.416
ปริญญาเอก	4.4444	-	-	-
หลักความมีส่วนร่วม				
การศึกษา		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
		ค่าเฉลี่ย	4.0854	3.8612
ปริญญาตรี	4.2121	-	0.051	0.889
ปริญญาโท	3.8780	-	-	0.591
ปริญญาเอก	4.4444	-	-	-
หลักความคุ้มค่า				
การศึกษา		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
		ค่าเฉลี่ย	4.1895	3.9479
ปริญญาตรี	4.2121	-	0.030*	0.979
ปริญญาโท	3.8780	-	-	0.727
ปริญญาเอก	4.4444	-	-	-

หลักความโปร่งใส ปริญญาตรีกับปริญญาโทแตกต่างกัน หลักความมีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกัน (มีแนวโน้มจะแตกต่างกัน) หลักความคุ้มค่า ปริญญาตรีกับปริญญาโทแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน
ประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์ทำงาน	จำนวน	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ไม่เกิน 6 ปี	40	4.03	0.646	มาก
2. 6-10 ปี	35	4.23	0.674	มาก
3. 11-15 ปี	34	3.94	0.736	มาก
4. 15 ปีขึ้นไป	176	4.09	0.654	มาก
รวม	285	4.08	0.666	มาก

ตารางที่ 4.18.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลใน
โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ภาพรวม					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	1.562	3	0.521	1.175	0.320
ภายในกลุ่ม	124.577	281	0.443		
รวม	126.140	284			
หลักนิติธรรม					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	0.835	3	0.278	0.574	0.633
ภายในกลุ่ม	136.380	281	0.485		
รวม	137.215	284			
หลักคุณธรรม					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3.632	3	1.208	2.080	0.103
ภายในกลุ่ม	163.132	281	0.581		
รวม	166.175	284			

ตารางที่ 4.18.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน (ต่อ)

หลักความโปร่งใส					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2.221	3	0.740	1.365	0.256
ภายในกลุ่ม	153.345	281	0.546		
รวม	155.566	284			
หลักความมีส่วนร่วม					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	1.720	3	0.573	1.162	0.324
ภายในกลุ่ม	138.598	281	0.493		
รวม	140.317	284			
หลักความรับผิดชอบ					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	1.231	3	0.410	0.803	0.493
ภายในกลุ่ม	143.603	281	0.511		
รวม	144.835	284			
หลักความคุ้มค่า					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2.210	3	0.737	1.523	0.209
ภายในกลุ่ม	135.881	281	0.484		
รวม	138.091	284			

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล ทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

**ตอนที่ 4 ปัญหา และข้อเสนอแนะต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบที่เข้า
ประเด็นเดียวกันรวมกัน**

ในตอนที่เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะของ
ผู้ตอบแบบสอบถามต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ซึ่งนำมาวิเคราะห์เนื้อหาแล้วสรุปโดยการแจก
แจงความถี่เสนอเป็นตารางประกอบความเรียงมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามต่อระดับ
การบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ
1. เน้นให้บุคลากรทุกคนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเอง	15
2. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และรับผิดชอบงาน ร่วมกัน และสามารถตรวจสอบได้	12
3. ควรให้ขวัญและกำลังใจกับผู้น้อย	12
4. ควรมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ตรงไปตรงมา	11
5. ควรตระหนักในหลักการประหยัดและรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ อย่างจำกัด	10
6. ควรจัดประชุมเพื่อตกลงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ของโรงเรียนร่วมกัน	8
7. ผู้บริหารควรชี้ดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้มีการ แสดงความคิดเห็น และทำประชาพิจารณ์ร่วมกัน	7
8. หลักคุณธรรมควรสอดแทรกอยู่ทุกกลุ่มสาระฯและร่วมมือกันทุกฝ่าย	6
9. ควรมีกระบวนการให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจนได้	6
10. สนับสนุนให้บุคลากรมีคุณธรรมที่ดีในการทำงานและตระหนักถึงคุณธรรม 7 ประการ	5

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามต่อระดับ การบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ
11. ควรมีการลงโทษให้เป็นระบบเดียวกันในทุกเรื่อง ไม่ว่าจะเป็นการอยู่เวรหรือ การประพฤติในลักษณะไม่ถูกต้อง	5
12. ควรไว้วางใจซึ่งกันและกัน	5
13. บุคลากรทุกคนในหน่วยงาน ควรพร้อมใจในการปฏิบัติงานทุกอย่างด้วยความ เต็มใจและเป็นธรรม	3
14. ควรส่งเสริมความดีต่างๆที่ต้องปฏิบัติอยู่เสมอและคุณสมบัติที่ดีทางจิตใจของ บุคลากรภายในโรงเรียน	2

จากตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล เรียงได้ 3 ลำดับเบื้องต้นดังนี้ 1. เน้นให้บุคลากรทุกคน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ตนเอง 2. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และ รับผิดชอบงานร่วมกัน และสามารถตรวจสอบได้ 3. ควรให้ขวัญและกำลังใจกับผู้น้อย

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการบริหารโรงเรียน ตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

ปัญหา	จำนวน ผู้ตอบ
1. ครูไม่เคยรับทราบเรื่องการทำประชาพิจารณ์กฎระเบียบที่นำมาใช้ในโรงเรียน	4
2. การบริหารขาดการมีส่วนร่วม ผู้บริหารมักตัดสินใจและยึดเหตุผลตนเองเป็นหลัก	3
3. การบริหารส่วนใหญ่ไม่มีประสิทธิภาพเพราะผู้บริหารเลือกปฏิบัติ	2

จากตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ ระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล เรียงได้ 3 ลำดับเบื้องต้นดังนี้ 1. ครูไม่เคยรับทราบ

เรื่องการทำประชาพิจารณ์กฎระเบียบที่นำมาใช้ในโรงเรียน 2. การบริหารขาดการมีส่วนร่วม
ผู้บริหารมักตัดสินใจและยึดเหตุผลตนเองเป็นหลัก 3.การบริหารส่วนใหญ่ไม่มีประสิทธิภาพเพราะ
ผู้บริหารเลือกปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี