

สารบัญ

	หน้า	
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)	
กิตติกรรมประกาศ	(5)	
สารบัญ	(7)	
สารบัญตาราง	(11)	
สารบัญภาพ	(15)	
บทที่ 1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	ปัญหาการวิจัย	3
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
	สมมุติฐานของการวิจัย	4
	ขอบเขตการวิจัย	4
	กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
	ประโยชน์ที่ได้รับ	8
บทที่ 2	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้	10
	การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	24
	การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	28
	บริบทของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง	32
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	55
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	55
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	56
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	58
	การวิเคราะห์ข้อมูล	58
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	64
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อ สภาพการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของ โรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร	65
	ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของ โรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน	71
	ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ ของ โรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร	90
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	93
	สรุปผลการวิจัย	93
	อภิปรายผล	94
	ข้อเสนอแนะ	103

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	105
ภาคผนวก	113
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย	115
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	117
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	143
ประวัติผู้วิจัย	151

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	56
4.1	จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน	64
4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน	65
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	66
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการมีแบบแผนความคิด	67
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	68
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	69
4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	70
4.8	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานครจำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้าน	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.9	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	72
4.10	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ด้านการมีแบบแผนความคิด	73
4.11	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	74
4.12	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	75
4.13	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	76
4.14	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายด้าน	77
4.15	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	78
4.16	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการมีแบบแผนความคิด	79

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.17	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	80
4.18	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	81
4.19	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	83
4.20	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้าน	84
4.21	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	84
4.22	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการมีแบบแผนความคิด	86
4.23	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	87

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.24	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	88
4.25	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	89

0สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5