

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ (1) ศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ (2) ศึกษาผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ (3) ศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน (4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและครูโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้

1.1 ด้านเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 56.38 และเพศหญิง จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 43.62

1.2 ด้านอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 57.95 และที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 42.05

1.3 ด้านประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 59.51 และที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 40.49

2. คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณลักษณะทางสังคม ด้านคุณลักษณะทางกายและด้านสติปัญญาและความสามารถ และลำดับน้อยสุด คือ ด้านพื้นฐานทางสังคมและด้านคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับงาน และรายด้าน 6 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านคุณลักษณะทางกาย พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ มีทักษะในการพูด/การสื่อสาร มีการแต่งกายสะอาด สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีลักษณะท่าทางที่เหมาะสม เป็นคนกระฉับกระเฉงว่องไว และมีท่าทางสง่าผ่าเผย และลำดับน้อยสุด คือมีความอ่อนโยนกริยาสุภาพนุ่มนวล

2.2 ด้านพื้นฐานทางสังคม พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ เป็นที่นิยมของครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีวุฒิการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มีฐานะทางเศรษฐกิจดีพอสมควร และลำดับน้อยสุด คือ มีความสามารถด้านวิชาการ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.3 ด้านสติปัญญาและความสามารถ พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย กฎข้อบังคับและระเบียบแบบแผนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และสามารถสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในการทำงานร่วมกัน มีความสามารถในการวิเคราะห์/พิจารณาเหตุการณ์ สามารถมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสมมีวิธีดำเนินงานอย่างฉลาด มีประสบการณ์ในการบริหาร สามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ และลำดับน้อยสุด คือ มีความรู้ความสามารถทางการบริหาร

2.4 ด้านบุคลิกภาพ พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ มีความเป็นผู้นำ มีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และมีแนวคิดในการปฏิบัติงานที่ยืดหยุ่นและกว้างไกล มีความรอบรู้ ติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ และมีความประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน มีการควบคุมอารมณ์ได้ จิตใจมั่นคงไม่เอาแต่อารมณ์ มีการสร้างความประทับใจในทางบวกให้ผู้ใต้บังคับบัญชา และมี

ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการจัดระบบการทำงานที่เป็นแบบอย่างกับ
ผู้ร่วมงาน และลำดับน้อยสุด คือ มีอุดมการณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

2.5 ด้านคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับงาน พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารตามความคิด
เห็นของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากที่สุดลงมา
คือ มีคุณธรรมสูงและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย แก้ปัญหาอุปสรรคด้วย
ความรอบคอบ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความขยัน อดทน อุทิศเวลาให้แก่งานและมีการติดตามงาน
และให้ความช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ มีความตระหนักและกระตือรือร้นในการพัฒนาโรงเรียน
และลำดับน้อยสุด คือ มีจิตสำนึกมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน

2.6 ด้านคุณลักษณะทางสังคมพบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ มี
การให้เกียรติผู้ร่วมงานลดความขัดแย้งโดยวิธีประนีประนอม หรือแบบ win-win มีเกียรติ
เป็นที่ยกย่องของบุคคลอื่นและมีการยึดมั่นในประโยชน์ส่วนรวม สามารถวางตนได้อย่างเหมาะสม
มีความเป็นประชาธิปไตย มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้ผู้ร่วมงานเสมอ มีความเป็น
ลักษณะเป็นมิตร เป็นกันเองและเข้ากับผู้ร่วมงานได้ มีความสามารถในการโน้มน้าวผู้ร่วมงานให้
ร่วมมือปฏิบัติงานจนสำเร็จและมีความสามารถในการเข้าสังคม และลำดับน้อยสุด คือ มี
ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. ศึกษาผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับผลการ
ประเมินคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมาก
ที่สุดลงมา คือ ด้านการจัดการศึกษา (ด้านการบริหารทั่วไป) ด้านการจัดการศึกษา (ด้านบุคคล)
ด้านการจัดการศึกษา (ด้านงานวิชาการ) ด้านการจัดการศึกษา (ด้านงบประมาณ) และด้านการเสริม
ความเข้มแข็งของสถานศึกษา และลำดับน้อยสุด คือ ด้านผลที่เกิดกับนักเรียน และเมื่อพิจารณาใน
แต่ละด้านเป็นรายชื่อพบดังนี้

ด้านการจัดการศึกษา (ด้านงานวิชาการ) พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
เกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านเป็น
รายชื่อเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
และท้องถิ่น แผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง แผนการจัดการเรียนรู้มี
ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สื่อ
การเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนอง
จุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยการเรียนรู้ตอบสนองหลักสูตรแกนกลางได้อย่างครบถ้วน การนำผลการตรวจสอบและประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และลำดับน้อยสุด คือ หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการศึกษา (ด้านงบประมาณ) พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านเป็นรายชื่อเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ ใช้งบประมาณที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนอย่างครบถ้วนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และลำดับน้อยสุด คือ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ กำหนดเวลา

ด้านการจัดการศึกษา (ด้านบุคคล) พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านเป็นรายชื่อเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีแผนภูมิการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน การพัฒนาบุคลากรตอบสนองความต้องการของบุคลากร และบุคลากรรักและศรัทธาในวิชาชีพ และลำดับน้อยสุด คือ บุคลากรปฏิบัติงานตรงกับความรู้อ ความสามารถและความถนัด

ด้านการจัดการศึกษา (ด้านการบริหารทั่วไป) พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านเป็นรายชื่อเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ ปฏิทินปฏิบัติงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีความชัดเจน โรงเรียนมีแผนบริหารงานทั่วไปที่ครอบคลุมภารกิจที่รับผิดชอบ และลำดับน้อยสุด คือ บรรยากาศ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านผลที่เกิดกับนักเรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านเป็นรายชื่อเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความสามารถด้านการคิดและเขียน สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถด้านการอ่านและเป็นเด็กดีของสังคม และลำดับน้อยสุด คือ มีความร่าเริง แจ่มใส ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข

ด้านการเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านเป็นรายชื่อเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ การระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวิทยากรมาช่วยสอนให้ความรู้กับครูหรือนักเรียน มีอัตลักษณ์และ

เอกลักษณ์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษา กำหนด การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษาของคณะ กรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมเพื่อพิจารณาใน การวางแผนการศึกษา ได้รับการยอมรับ ยกย่อง เป็นอย่างปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน อัตลักษณ์หรือ เอกลักษณ์จากภายในหรือนอกสถานที่ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ และลำดับน้อยสุด คือ การมี ส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

4. ศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ใน การทำงาน

4.1 จำแนกตามเพศ เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ ในภาพรวม ผลการวิจัยพบว่าความ คิดเห็นของผู้บริหารและครูที่เป็นเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ด้านสติปัญญาและความสามารถ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบแต่ละด้านเป็นรายข้อ พบดังนี้

ด้านคุณลักษณะทางกาย พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความ คิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ด้านพื้นฐานทางสังคม พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความ คิดเห็น ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ด้านสติปัญญาและความสามารถ พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มี ความคิดเห็นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความรู้ความสามารถทางการบริหารมีความ คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกด้านมีความคิดเห็น ไม่แตกต่าง กัน

ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่ แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ด้านคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับงาน พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีคุณธรรมสูงมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกด้านมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ด้านคุณลักษณะทางสังคม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สามารถวางตนได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการเข้าสังคม มีความเป็นประชาธิปไตย มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

จำแนกตามเพศ เกี่ยวกับ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบแต่ละด้านเป็นรายข้อพบดังนี้

ด้านการจัดการศึกษา (ด้านงานวิชาการ) พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ที่น่าสนใจ คือ หน่วยการเรียนรู้ตอบสนองหลักสูตรแกนกลางได้อย่างครบถ้วน มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการจัดการศึกษา (ด้านงบประมาณ) พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการจัดการศึกษา (ด้านบุคคล) พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการจัดการศึกษา (ด้านการบริหารทั่วไป) พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านผลที่เกิดกับนักเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ที่น่าสนใจ การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวิทยากรมาช่วยสอนให้ความรู้กับครูหรือนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.2 จำแนกตามอายุ เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ ในภาพรวม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุ ต่ำกว่า 40 ปีและที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน ที่น่าสนใจ คือ ด้านสติปัญญาและความสามารถผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบแต่ละด้านเป็นรายข้อพบดังนี้

ด้านคุณลักษณะทางกาย พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุ ต่ำกว่า 40 ปีและที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านพื้นฐานทางสังคม พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุ ต่ำกว่า 40 ปีและที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านสติปัญญาและความสามารถ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุ ต่ำกว่า 40 ปีและที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ ที่น่าสนใจ คือ มีความรู้ความสามารถทางการบริหาร ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุ ต่ำกว่า 40 ปีและที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับงาน พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุ ต่ำกว่า 40 ปีและที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านคุณลักษณะทางสังคม พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุ ต่ำกว่า 40 ปีและที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ที่น่าสนใจ คือ สามารถวางตนได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการเข้าสังคม มีความเป็นประชาธิปไตย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

จำแนกตามอายุ เกี่ยวกับ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุ ต่ำกว่า 40 ปีและที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และรายด้านดังนี้

ด้านการจัดการศึกษา (ด้านงานวิชาการ) พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุ ต่ำกว่า 40 ปีและที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ที่น่าสนใจ คือ

หน่วยการเรียนรู้ตอบสนองหลักสูตรแกนกลาง ได้อย่างครบถ้วนผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการจัดการศึกษา (ด้านงบประมาณ) ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ที่น่าสนใจ คือ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการจัดการศึกษา (ด้านบุคคล) พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการจัดการศึกษา (ด้านการบริหารทั่วไป) พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านผลที่เกิดกับนักเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ที่น่าสนใจ คือ การระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวิทยากรมาช่วยสอนให้ความรู้กับครูหรือนักเรียน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อ มีความคิดเห็นไม่แตกต่าง

4.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ในภาพรวม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ที่น่าสนใจ คือ ด้านสติปัญญาและความสามารถ มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกด้าน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าดังนี้

ด้านคุณลักษณะทางกาย พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ที่น่าสนใจ คือ ด้านสติปัญญาและความสามารถ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านพื้นฐานทางสังคม พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านสติปัญญาและความสามารถ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ ที่น่าสนใจ คือ มีความรู้ความสามารถทางการบริหาร ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับงาน พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านคุณลักษณะทางสังคม พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ที่น่าสนใจ คือ สามารถวางแผนได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการเข้าสังคม ความเป็นประชาธิปไตย ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และรายด้านดังนี้

ด้านการจัดการศึกษา (ด้านงานวิชาการ) พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ที่น่าสนใจ คือ หน่วยการเรียนรู้ตอบสนองหลักสูตรแกนกลางได้อย่างครบถ้วน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการจัดการศึกษา (ด้านงบประมาณ) พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ที่น่าสนใจ คือ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการจัดการศึกษา (ด้านบุคคล) ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการจัดการศึกษา (ด้านการบริหารทั่วไป) พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านผลที่เกิดกับนักเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่า “ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้” ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่ม กรุงเทพใต้ ในภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านคุณลักษณะทางกาย มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในด้านการจัดการศึกษา (ด้านงานวิชาการ) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในด้านการจัดการศึกษา (ด้านบุคคล) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับด้านการจัดการศึกษา (ด้านงบประมาณ) กับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นในด้านการเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา ในด้านการจัดการศึกษา (ด้านการบริหารทั่วไป) ในด้านผลที่เกิดกับนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สถิติที่ระดับ .001 นอกนั้นในด้านการจัดการศึกษา (ด้านการบริหารทั่วไป) ในด้านผลที่เกิดกับนักเรียน ในด้านการเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพิจารณา ผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ นั้น อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะในปัจจุบันนี้ผู้บริหารจะต้องมีบุคลิกลักษณะต่างๆ ในการเป็นผู้นำที่ดีให้ผู้ที่บังคับบัญชายอมรับและเป็นที่เคารพนับถือยอมรับในการบริหารงานของตน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ เกษมสิน (2526 อ้างถึงใน สมถวิล ชูทรัพย์, 2550, หน้า 101) ที่มีความเห็นว่า คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้นำ แบ่งออกได้เป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านพื้นฐานและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การตัดสินใจ การวินิจฉัยสั่งการ การวางแผน ความสามารถทางด้านเทคนิคและการบริหาร และทักษะในการทำงานด้านต่างๆ 2) ด้านสติปัญญา และคุณภาพของสมอง ได้แก่ ความสามารถทางด้านภาษา ความสามารถทางด้านเหตุผล ความสามารถจดจำ ความสามารถด้านรอบรู้ทั่วไป ความสามารถในการใช้ดุลยพินิจ ความสามารถในการปรับตัวด้านต่างๆ 3) ด้านคุณลักษณะทางกาย ได้แก่ การมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี 4) ด้านบุคลิกภาพและความสนใจ ได้แก่ ความกระตือรือร้นและความเต็มใจในการปฏิบัติงาน ความเชื่อมั่นในตนเองและความรับผิดชอบ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ พระราชาวมุณี (2541 อ้างถึงใน สมถวิล ชูทรัพย์, 2550, หน้า 103) ที่ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของนักบริหารไว้ว่า นักบริหารจะทำหน้าที่สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ถ้ามีคุณลักษณะ 3 ประการ ดังที่พระพุทธเจ้าตรัสไว้ในทติปาปฉกสูตร ดังนี้ 1) จักขุมา หมายถึง มีปัญญามองการณ์ไกล ต้องสามารถวางแผนและฉลาดในการใช้คน คุณลักษณะข้อแรกนี้ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า conceptual skill คือความชำนาญในการใช้ความคิด 2) วิฐุโร หมายถึง จัดการธุระได้ดีมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คุณลักษณะที่สองนี้ตรงกับคำว่า technical skill คือ ความชำนาญด้านเทคนิค 3) นิสสยสัมปันโน หมายถึง พึ่งพาอาศัยคนอื่นได้ เพราะเป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ดีข้อนี้ ตรงกับคำว่า human relation skill คือความชำนาญด้านมนุษยสัมพันธ์

2. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ นั้น อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะในปัจจุบันนี้ผู้บริหารและครูจะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการทุกๆ ฝ่ายในโรงเรียนของตนให้มีผล

การประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนให้ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานจาก สมศ. โดยพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนของตนให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนให้ดีขึ้นกับผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (ม.ป.ป., หน้า 24 อ้างถึงใน วาสนา หลงสมบุญ, 2545, หน้า 113) กล่าวว่า มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางให้สถานศึกษามุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยเฉพาะผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีความเป็นประชาธิปไตย

3. ศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

3.1 จำแนกตามเพศเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนและผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู นั้นผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน นั้นเพราะในปัจจุบันนั้นไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิง ไม่สำคัญแต่ต้องมีบุคลิกลักษณะต่างๆในการเป็นผู้นำที่ดีให้ผู้ที่บังคับบัญชายอมรับและเป็นที่เคารพนับถือยอมรับในการบริหารงานของตนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย เทพแสง (2543 อ้างถึงใน สูดใจ ศิริสมบัติ, 2550, หน้า 97) กล่าวว่า คุณลักษณะการเป็น ผู้บริหารมืออาชีพนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆด้าน ความพร้อมของคนและครอบครัว ตลอดจนยอมรับจากสมาชิกในสถาบันและชุมชน ถ้าผู้นำมีจิตใจมุ่งมั่นและทุ่มเทให้กับการทำงานหรือเป็นแนวทางก็สามารถสร้างความเชื่อมั่นได้ทางหนึ่งที่เขาไปสู่เส้นทางมืออาชีพ ผู้บริหารไม่ว่าจะอยู่ในระดับใด ผู้บริหารก็มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ไม่แตกต่างกัน คือ เริ่มตั้งแต่การวางแผน การควบคุม ติดตามผลและประเมินผลตลอดจนให้ขวัญกำลังใจและตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง และที่ถือว่าเป็นหน้าที่หลัก ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องมีคุณลักษณะภาพลักษณ์ที่ดี

3.2 จำแนกตามอายุเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนและผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู นั้นผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน นั้นเพราะว่าผู้บริหารและครูที่มีอายุมากมีคุณลักษณะผู้นำและบทบาทในการมีส่วนร่วมในด้านต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนเกิดผลและมีคุณภาพในการจัดการบริหารโรงเรียนได้มากกว่าผู้บริหารและครูที่มีอายุน้อย ทั้งนี้เพื่อรับทราบและเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการเป็นผู้นำ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผล

การประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยูคต์ ประทุมทิพย์ (2544 อ้างถึงใน สุคใจ ศิริสมบัติ, 2550, หน้า 98) ได้สรุปลักษณะของผู้บริหารที่จะนำโรงเรียนสู่ความสำเร็จได้ต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ยอมรับสิ่งใหม่ๆ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ความคิดใหม่ๆ รวมทั้งกล้าเผชิญหน้าและยอมรับการเปลี่ยนแปลง หลักข้อนี้จะทำให้ผู้บริหารหรือผู้นำเป็นคนสำคัญต่อการตัดสินใจของโรงเรียน เพราะลักษณะผู้นำนั้นจะต้องมีความคิดสร้างสรรค์จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใหม่ กระตุ้นให้ครูเสี่ยงทำสิ่งใหม่ และสร้างนวัตกรรม ให้ครูได้ใช้ความรู้และความสามารถเต็มศักยภาพ ให้ความเป็นอิสระในการทำงานแก่ทีมงาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของบุคลากรในโรงเรียน

3.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู นั้น ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน นั้นเพราะคุณลักษณะผู้นำของนั้นไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารหรือครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากหรือน้อยไม่เป็นอุปสรรคต่อการเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียน เนื่องจากแต่ละบุคคลมีลักษณะการเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานในความรู้ความสามารถที่แตกต่างกันย่อมมีข้อเสนอแนะและแนวทางปฏิบัติในการทำงานที่หลากหลายย่อมเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิคม มายขุนทด (2537 อ้างถึงใน ศักดิ์ชัย ภูเจริญ, 2552) ที่ว่า ลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ได้กล่าวว่า มนุษย์มีความต้องการ และเป็นความต้องการที่ไม่สิ้นสุด ขณะที่ความต้องการที่ได้รับตอบสนองแล้วจะไม่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป ความต้องการของมนุษย์ใดมีลำดับชั้นตามลำดับความสำคัญ คือเมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการในระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนองทันที

4. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้” ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ ในภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กอบศักดิ์ มุลมัย (2554, หน้า 99) ที่ว่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ ในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อปฏิบัติ

จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งเป็นแนวทางการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ จากค่าต่ำสุดดังนี้

1. ผู้บริหารและครูควรมีความอ่อนโยนกริยาสุภาพนุ่มนวล
2. ผู้บริหารและครูควรมีความสามารถด้านวิชาการ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. ผู้บริหารและครูควรมีความรู้ความสามารถทางการบริหาร
4. ผู้บริหารและครูควรมีอุดมการณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง
5. ผู้บริหารและครูควรมีจิตสำนึกมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน
6. ผู้บริหารและครูควรมีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
7. ผู้บริหารและครูควรหลักสูตรสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
8. ควรมีกระบวนการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
9. ควรมีการดูแลบุคลากรในการปฏิบัติงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด
10. ผู้บริหารและครูควรสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
11. ผู้บริหารและครูควรมีความร่าเริง แจ่มใส ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข
12. ผู้บริหารและครูควรมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปนั้นควรทำการศึกษา ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนในหน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรอื่นๆ ที่จัดการศึกษา
2. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนว่าส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี