

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชดำรัสส่วนหนึ่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่พระราชทานแก่คณะบุคคลต่างๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคล เนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดาฯ พระราชวังดุสิต วันศุกร์ที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2541 คือ

“คนเราถ้าพอในความต้องการก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศมีความคิด...อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ...มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง...”

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (2550 อ้างถึงใน ประดิษฐ์ อุปรมัย, 2551, หน้า 17) ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงความคิดหลัก หรือหลักคิดที่ใช้แนวทางในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติตนบนทางสายกลางอย่างมีเหตุผล เพื่อวิถีชีวิตของบุคคล ครอบครัว และสังคมที่มีวินัยและมีความสุขอย่างยั่งยืน

จากทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะให้แก่พสกนิกรชาวไทยใช้เป็นแนวทางการพัฒนาบนหลักแนวคิดพึ่งพาตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนที่ถูกต้องตามหลักวิชาการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการปฏิบัติและการดำรงชีวิตสำคัญ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 83 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และได้กำหนดนโยบายทางด้านการศึกษาโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน และสถาบันทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิด

ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้เกิดประโยชน์
ความสุขและยั่งยืน (คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา, 2552, หน้า 1-
6)

การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์
เพื่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาที่มีความสอดคล้องกันทั้งประเทศได้นำแนวคิดที่ว่าด้วย “ปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญาพื้นฐานของแผนการศึกษาแห่งชาติโดยเป็นแผนบูรณาการแบบ
องค์รวม คือ มีการเชื่อมโยงพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์
เป็นกระบวนการเดียวกัน คำนึงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีครอบครัวเป็นสถาบัน
หลักที่สำคัญที่สุด ตลอดจนมีการผสมผสานวิทยาการสมัยใหม่ให้เข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่ง
กระบวนการดังกล่าวจะพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านศักยภาพทางวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม อันเป็น
คุณลักษณะที่สำคัญยิ่งในการก้าวไปสู่ความพอเพียงตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นปรัชญา
ทางการพัฒนาประเทศโดยยึดหลักทางสายกลางและความไม่ประมาท คำนึงถึงความ
พอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตลอดจนการใช้ความรู้ด้วยความรอบคอบ
ระมัดระวัง และมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและการกระทำ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้
ประชาชนทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐบาลนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง ไปเป็นพื้นฐานและแนวทางในการดำเนินชีวิตในด้านต่างๆ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกา
ภิวัตน์โดยการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนอันจะทำให้ประชาชนอยู่ด้วยกันอย่างร่มเย็นเป็นสุขมีความ
ความเข้มแข็ง และประเทศชาติมั่นคง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
ที่กำหนดให้หลักการศึกษาวไว้ในหลายมาตราโดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการ
จัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว
ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน
ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

กระทรวงการศึกษาศึกษา ได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงซึ่ง
เป็นปรัชญาที่ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผลมีความ
รู้เท่าทันโลกตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผนการตัดสินใจ
และการกระทำ จึงได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนใน
สถานศึกษาเพื่อให้ปลูกฝัง ให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง มีความรู้ รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จัก
แก้ปัญหา ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ตลอดจนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม และเอกลักษณ์
ของความเป็นไทย ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการ มีกระบวนการคิดอย่างมี
เหตุผล มีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม

ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ประกาศนโยบายเร่งรัด การปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ความเสมอภาค สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคอนโดยใช้คุณธรรมเป็น พื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบัน ศาสนา และสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข จากการศึกษา พระราชดำรัสเศรษฐกิจพอเพียง หลักการ แนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หากนำไปสู่ การปฏิบัติจะก่อให้เกิดความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี แก่ตนเอง ชุมชน สังคม และเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 1)

ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการกำหนดนโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่ 2 (2552-2561) มีจุดเน้นที่สำคัญที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงคือ การส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) และด้านภูมิคุ้มกันภัยยาเสพติด (Drug free) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 1)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดรับผิดชอบ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นนโยบาย ปี พ.ศ. 2551 โดยทบทวนสภาพแวดล้อมขององค์กรจากการนำผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ปี 2550 ซึ่งกลยุทธ์ที่สำคัญประการหนึ่งคือ คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้การ ปฏิบัติ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตน ตามหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมมาภิบาล ความเสมอภาค คุณธรรมตามหลักสูตร และคุณธรรมที่คัดสรรโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน โดยมี จุดเน้นคือทุก โรงเรียนจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ นำคุณธรรมที่คัดสรรเชื่อมโยงสู่การเรียน การสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และตัวฒนธรรมองค์กร โดยให้ความสำคัญแก่การน้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริงและหน่วยงานที่รับนโยบายไปสู่การปฏิบัติคือ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา นอกจากนี้เป็นหน่วยงานที่กำกับ ดูแล ตรวจสอบและให้การสนับสนุนด้านการจัด การศึกษาของ โรงเรียนโดยตรง และเป็นองค์กร แห่งคุณภาพมีความแข็งแกร่ง และพร้อมจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากร โรงเรียนให้โครงการพัฒนาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ความสามารถ และพัฒนาคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา และใช้การขับเคลื่อน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (2552-2561)

จะเห็นได้ว่าในการบริหารสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา และการที่จะบริหารงานให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

นั้น (สายทอง โพธิ์น้ำเที่ยง, 2550, หน้า 32) ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความชำนาญทางการศึกษาและการสอน เพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้จักการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียนที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี และสิ่งที่สำคัญผู้บริหารจะต้องเป็นบุคคลที่มีทักษะทางความรู้ ความคิดเสียก่อน จึงจะสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่นได้ (เกศนา พันทาเดช, 2543, หน้า 58)

จากเหตุผลการศึกษาสภาพและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากโรงเรียนที่มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนพบว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 53.98 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันและร้อยละ 84.07 ได้รับการพัฒนาความรู้โดยการศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด รองลงมาคือการอบรม ประชุม สัมมนาจากหน่วยงานอื่นด้วยเหตุผลนี้การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญยิ่งเพราะปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

โรงเรียนจึงควรนำเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นนโยบายในการบริหารจัดการโรงเรียนพร้อมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนแก่ครู และบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษา มีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติตามนโยบายการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจของจังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยจะเป็นตัวอย่างและแนวทางเพื่อปรับปรุง ส่งเสริมและเป็นตัวอย่าง การพัฒนา การปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยนำผลการวิจัยไปขยายผลและติดตาม การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุก โรงเรียน ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 และเขตอื่นๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาระดับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

2. เปรียบเทียบระดับความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจําแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ การปฏิบัติงาน

3. ศึกษาปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครุมีความคิดเห็นต่อระดับความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แตกต่างกัน โดยจําแนกตามตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครุที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แตกต่างกัน

3. ผู้บริหาร โรงเรียนและครุที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยเรื่องการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การมีเงื่อนไขคุณธรรมและเงื่อนไขความรู้ ซึ่งมีสาระสำคัญของคุณลักษณะและเงื่อนไขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อความสำเร็จของการบริหาร 4 ด้าน คือ

- 1.1 การบริหารวิชาการ
- 1.2 การบริหารงบประมาณ
- 1.3 การบริหารงานบุคคล
- 1.4 การบริหารทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่มได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 146 คน ครู 1,593 คน ของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p.608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร โรงเรียนและครูจำนวน 315 คน ค่าความเชื่อมั่น 95%

3. ตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น (independent variable) คือ

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.2 ครู

3.2 ตัวแปรตาม (dependent variable) คือ ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขคุณธรรมและเงื่อนไขความรู้ ของการบริหารโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่

3.2.1 การบริหารวิชาการ

3.2.2 การบริหารงบประมาณ

3.2.3 การบริหารงานบุคคล

3.2.4 การบริหารทั่วไป

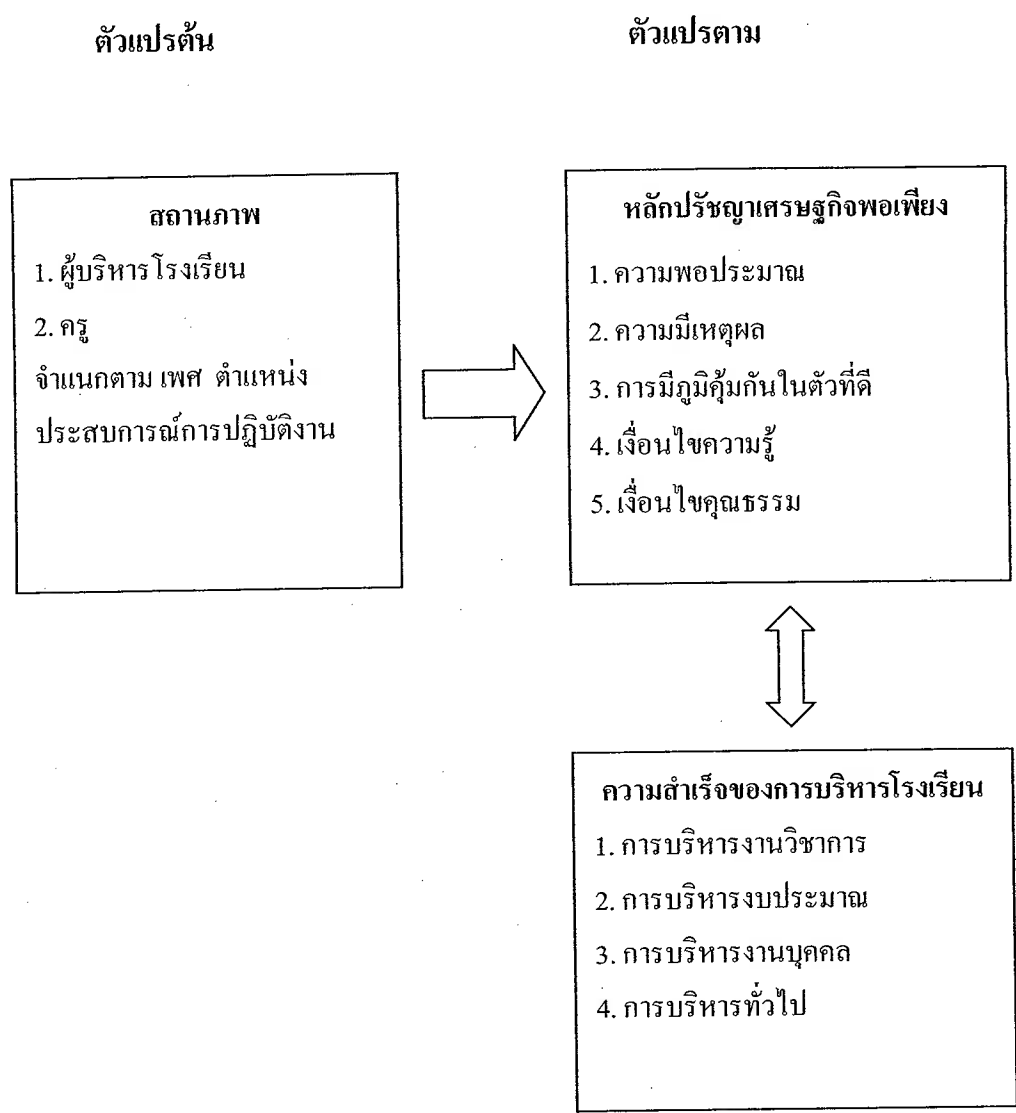
4. ขอบเขตด้านเวลาและสถานที่

ทำการศึกษาในปีการศึกษา 2553 ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู งานวิจัยฉบับนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ และเปรียบเทียบโดยมีผู้บริหารโรงเรียน และครูเป็นตัวแปรต้นและความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนตามคุณลักษณะและเงื่อนไขของหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของการบริหารโรงเรียนเป็นตัวแปรตาม



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัส ชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยโดยยึดหลัก ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และเงื่อนไขคุณธรรม เงื่อนไขความรู้

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง กระบวนการในการใช้ศาสตร์และศิลป์ที่นำเอาทรัพยากรการศึกษา มาปฏิบัติประกอบกับกระบวนการบริหารโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับขั้นพื้นฐานทำให้เกิดคุณลักษณะความพอประมาณ ความมีเหตุผลความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและเงื่อนไขคุณธรรมเงื่อนไขความรู้ในการบริหารงานด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปให้สำเร็จด้วยดี

ระดับความสำเร็จ หมายถึง ระดับคุณลักษณะความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขคุณธรรม และเงื่อนไขความรู้โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอันเป็นผลมาจากการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการประถมศึกษา

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีของวัตถุ ปัจจัยและบุคลากรที่ไม่น้อยเกินไป ไม่มากเกินไป และสามารถดำเนินงานด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปให้สำเร็จด้วยดี

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจในการดำเนินการอย่างมีเหตุผลโดยนำปัจจัยที่เกี่ยวข้องในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปมาพิจารณา ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมความพร้อมเพื่อรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลง ด้านต่างๆ จากการดำเนินงาน การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

เงื่อนไข หมายถึง ปัจจัยในการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงซึ่ง ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน

เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน และความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันมาใช้ในการตัดสินใจในการดำเนินงานการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป

เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การเสริมสร้างประสบการณ์ความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตความอดทน ความเพียรและการใช้สติปัญญาของบุคลากรในการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป

การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานด้านการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรให้ได้ผลดีและมีคุณภาพจัดกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้

เรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเงินและพัสดุของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

การบริหารงานบุคคล หมายถึง ภาระบวกรของผู้บริหารในการใช้ศิลปะ และกลยุทธ์ดำเนินกิจกรรมทั้งปวงที่เกี่ยวกับการจัดการบุคลากรตั้งแต่ สรรหาคัดเลือกและบรรจุและบำรุงรักษาพัฒนา มีความรู้มีขวัญกำลังใจและเจริญก้าวหน้าในอาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการองค์กร เพื่อเอื้อให้งานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการและการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้ที่ชื่นชอบ ยินดี ศรัทธาเชื่อถือ หรือมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับประถมศึกษา หมายถึง การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยยึดหลักสาระสำคัญของคุณลักษณะ 5 ด้าน คือ 1) ความพอประมาณ 2) ความมีเหตุผล 3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 4) เงื่อนไขความรู้ 5) เงื่อนไข คุณธรรม

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการของโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ครู หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งปฏิบัติการสอนในโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ตำแหน่ง หมายถึง สถานภาพการทำงานของบุคลากร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ซึ่งแบ่งออกเป็นผู้บริหารโรงเรียน และครู

โรงเรียนระดับประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนระดับอนุบาล-ประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
3. เป็นข้อมูลปรับแนวความคิดการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ของผู้บริหารโรงเรียน และครู ในแนวเดียวกัน