

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การบริหารการจักระบบสารสนเทศของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติของผู้บริหารและครูต่อระดัการบริหารการจักระบบสารสนเทศทางการศึกษาในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 และเปรียบเทียบการปฏิบัติของผู้บริหารและครูต่อระดัการบริหารการจักระบบสารสนเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน รวมทั้งศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการบริหารการจักระบบสารสนเทศ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 452 คน ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งสิ้น 452 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 4 ตอน

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดัการปฏิบัติการบริหารการจักระบบสารสนเทศของผู้บริหารและครู ในการบริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดัการปฏิบัติของผู้บริหาร และครู จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดของโรงเรียน ที่มีต่อการบริหารการจักระบบสารสนเทศทางการศึกษา

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่มีต่อการบริหารการจักระบบสารสนเทศทางการศึกษา

ผลการวิจัยนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังนี้

## ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และขนาดของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โดยวิธีหาความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน

ระดับตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
<b>สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม</b>		
ผู้บริหาร	115	25.44
ครู	337	74.56
<b>รวม</b>	<b>452</b>	<b>100.00</b>
<b>ขนาดโรงเรียน</b>		
โรงเรียนขนาดใหญ่	101	22.35
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	351	77.65
<b>รวม</b>	<b>452</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 337 คน คิดเป็นร้อยละ 74.56 และเป็นผู้บริหาร จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 25.44

ด้านขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร และครู ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 22.35 และเป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 77.65

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติ การบริหารการจัดระบบสารสนเทศ ของผู้บริหารและครูในการบริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต3 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานดังตารางที่ 4.2 – 4.17

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวม และรายชั้น

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	4.37	0.41	มาก	2
2. การตรวจสอบข้อมูล	4.40	0.52	มาก	1
3. การประมวลผลข้อมูล	4.23	0.43	มาก	4
4. การจัดเก็บข้อมูล	4.07	0.46	มาก	6
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	3.91	0.46	มาก	7
6. การนำข้อมูลไปใช้	4.10	0.58	มาก	5
7. การบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	4.27	0.36	มาก	3
รวม	4.19	0.34	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการบริหาร การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละชั้น พบว่ามีค่าเฉลี่ยมากทุกชั้น ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.91 – 4.40 ชั้นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ชั้นการตรวจสอบข้อมูล ( $\bar{X} = 4.40$ ) รองลงมา คือ การเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 4.37$ ) และชั้นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ชั้นการวิเคราะห์ข้อมูล ( $\bar{X} = 3.91$ )

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อ ในขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล

การบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
<b>ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล ( Collecting Data )</b>				
1 การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของบุคลากร	4.14	0.65	มาก	9
2 บุคลากรที่รับผิดชอบมีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.08	0.69	มาก	10
3 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพียงพอ แม้ว่าจะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย	4.18	0.63	มาก	8
4 บุคลากรเก็บรวบรวมข้อมูลได้ทันตามเวลาที่กำหนด	4.63	0.50	มากที่สุด	3
5 บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.53	0.52	มากที่สุด	4
6 โรงเรียนกำหนดให้มีบุคลากรรับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้อย่างชัดเจน	4.21	0.60	มาก	6
7 โรงเรียนมีการวิเคราะห์รายการข้อมูลตามที่กำหนดไว้ก่อนออกไปจัดเก็บ	4.19	0.65	มาก	7
8 การเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำในเวลาอันเหมาะสม	4.00	0.77	มาก	11
9 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทันสมัย	4.89	0.32	มากที่สุด	1
10 ข้อมูลที่เก็บได้ ครบถ้วนตามที่ต้องการ	4.44	0.58	มาก	5
11 บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นประจำ	4.83	0.37	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>	<b>4.37</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.53 – 4.89 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทันสมัย ( $\bar{X} = 4.89$ ) รองลงมา คือ บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นประจำ ( $\bar{X} = 4.83$ ) และค่าเฉลี่ยระดับมาก 7 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.00 – 4.44 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อมูลที่เก็บได้ ครบถ้วนตามที่ต้องการ ( $\bar{X} = 4.44$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำในเวลาอันเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.00$ )

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจักระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อ ในขั้นการตรวจสอบข้อมูล

การบริหารการจักระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
<b>ขั้นการตรวจสอบข้อมูล (Checking Data)</b>				
12 บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในเรื่องการตรวจสอบข้อมูล	4.51	0.58	มากที่สุด	1
13 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาตรวจสอบข้อมูลเพียงพอแม้ว่าต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย	4.42	0.59	มาก	5
14 โรงเรียนเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากรที่ทำการตรวจสอบข้อมูล ตามความเหมาะสม	4.50	0.57	มาก	2
15 โรงเรียนกำหนดให้มีการตรวจสอบข้อมูลที่เก็บมาได้ อย่างครอบคลุมและสม่ำเสมอ	4.03	0.71	มาก	6
16 โรงเรียนมีการตรวจสอบข้อมูลที่เก็บรวบรวมไปได้ในเรื่องความถูกต้องแม่นยำตามสภาพที่เป็นจริง	4.47	0.61	มาก	4
17 บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการตรวจสอบข้อมูลเป็นประจำ	4.48	0.60	มาก	3
<b>รวม</b>	4.40	0.52	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการจักระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการตรวจสอบข้อมูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือบุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในเรื่องการตรวจสอบข้อมูล ( $\bar{X} = 4.51$ ) และค่าเฉลี่ยระดับมาก 5 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.03 – 4.50 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากรที่ทำการตรวจสอบข้อมูลตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.50$ ) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดให้มีการตรวจสอบข้อมูลที่เก็บมาได้ อย่างครอบคลุมและสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.03$ )

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อ ในขั้นการประมวลผลข้อมูล

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
<b>ขั้นการประมวลผลข้อมูล ( Processing Data )</b>				
18 บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในด้าน การประมวลผลข้อมูล	4.53	0.54	มากที่สุด	2
19 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาประมวลผลข้อมูลได้เพียงพอ แม้ว่าต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย	4.57	0.52	มากที่สุด	1
20 การประมวลผลข้อมูลกระทำได้ครบถ้วน	4.52	0.55	มากที่สุด	4
21 การประมวลผลข้อมูลมีความรวดเร็วทันกับความต้องการ ใช้งาน	4.12	0.66	มาก	6
22 โรงเรียนใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการประมวลผล	4.53	0.55	มากที่สุด	3
23 โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินการประมวลผลข้อมูล	3.88	0.66	มาก	8
24 โรงเรียนมีการประมวลผลข้อมูลเป็นสารสนเทศตามที่ ต้องการใช้งาน	4.38	0.62	มาก	5
25 โรงเรียนมีการจัดกลุ่มสารสนเทศออกเป็นหมวดหมู่ ตามความต้องการใช้งาน	3.92	0.73	มาก	7
26 บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูล เป็นประจำ	3.64	0.68	มาก	9
<b>รวม</b>	4.23	0.43	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการประมวลผลข้อมูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.52 – 4.57 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาประมวลผลข้อมูลได้เพียงพอ แม้ว่าจะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย ( $\bar{X}$  = 4.57) รองลงมา คือ บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในด้าน การประมวลผลข้อมูล ( $\bar{X}$  = 4.53) และ โรงเรียนใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการประมวลผล ( $\bar{X}$  = 4.53) และค่าเฉลี่ยระดับมาก 5 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.64 – 4.38 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการประมวลผลข้อมูลเป็นสารสนเทศตามที่ต้องการใช้งาน ( $\bar{X}$  = 4.38) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ บุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลเป็นประจำ ( $\bar{X}$  = 3.64)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อ ในขั้นการจัดเก็บข้อมูล

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
<b>ขั้นการจัดเก็บข้อมูล (Organizing Data or Storage)</b>				
27 บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในการจัดเก็บข้อมูล หรือคลังข้อมูล หรือศูนย์สารสนเทศ	3.67	0.66	มาก	6
28 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาในการจัดเก็บเพียงพอ แม้ว่าต้องการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายด้วย	3.64	0.68	มาก	7
29 โรงเรียนกำหนดแหล่ง หรือสถานที่สำหรับใช้จัดทำเป็นหน่วยข้อมูล หรือคลังข้อมูล หรือศูนย์สารสนเทศของโรงเรียนเป็นการเฉพาะ	4.43	0.61	มาก	1
30 โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัดเก็บข้อมูลหรือคลังข้อมูลหรือศูนย์สารสนเทศของโรงเรียนเป็นการเฉพาะ	4.42	0.65	มาก	2
31 โรงเรียนมีการจัดระบบการค้นหาข้อมูลที่ดี	4.33	0.63	มาก	3
32 โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลหรือคลังข้อมูลเป็นการเฉพาะอย่างเพียงพอ	3.91	0.63	มาก	5
33 บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลเป็นประจำ	4.11	0.69	มาก	4
<b>รวม</b>	4.07	0.46	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษาในขั้นการจัดเก็บข้อมูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.64 – 4.43 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนกำหนดแหล่ง หรือสถานที่สำหรับใช้จัดทำเป็นหน่วยข้อมูล หรือคลังข้อมูล หรือศูนย์สารสนเทศของโรงเรียนเป็นการเฉพาะ ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัดเก็บข้อมูลหรือคลังข้อมูลหรือศูนย์สารสนเทศของโรงเรียนเป็นการเฉพาะ ( $\bar{X} = 4.42$ ) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาในการจัดเก็บเพียงพอแม้ว่าต้องการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายด้วย ( $\bar{X} = 3.64$ )

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อ ในขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
<b>ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล ( Analyzing Data )</b>				
34 โรงเรียนใช้บุคลากรที่มีความรู้เรื่องข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูล	3.37	0.65	มาก	9
35 บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล	3.65	0.64	มาก	8
36 การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยองค์คณะบุคคลที่มีความรู้ในแต่ละงาน แต่ละขั้นตอน	4.03	0.66	มาก	4
37 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาในการวิเคราะห์ข้อมูลเพียงพอแม้ว่าต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	4.13	0.61	มาก	3
38 โรงเรียนกำหนดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง	3.74	0.61	มาก	6
39 การประมวลผลข้อมูลมีความรวดเร็วทันกับความต้องการใช้งาน	3.70	0.59	มาก	7
40 โรงเรียนมีเครื่องมือที่ทันสมัยในการประมวลผล	3.91	0.64	มาก	5
41 การจัดกลุ่ม/หมวดหมู่ของสารสนเทศในโรงเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการใช้งานจริงในโรงเรียน	4.50	0.61	มาก	1
42 บุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นประจำ	4.15	0.72	มาก	2
<b>รวม</b>	3.91	0.46	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.37 – 4.50 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดกลุ่ม/หมวดหมู่ของสารสนเทศในโรงเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการใช้งานจริงในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.50$ ) รองลงมา คือ บุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นประจำ ( $\bar{X} = 4.15$ ) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนใช้บุคลากรที่มีความรู้เรื่องข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูล ( $\bar{X} = 3.37$ )



ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อ ในขั้นการนำไปใช้

การบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
<b>ขั้นการนำไปใช้ ( Using Data )</b>				
43 บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญของการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง	4.43	0.56	มาก	1
44 ข้อมูล/สารสนเทศที่นำไปใช้ส่วนใหญ่ผ่านการวิเคราะห์มาก่อน	4.43	0.56	มาก	1
45 ผู้บริหารได้นำข้อมูล/สารสนเทศไปใช้อย่างจริงจัง	3.98	0.66	มาก	5
46 ข้อมูล/สารสนเทศที่โรงเรียนมีอยู่เพียงพอต่อการนำไปใช้	3.94	0.72	มาก	7
47 การนำข้อมูลไปใช้ในแต่ละครั้ง ตรงกับความต้องการของผู้ใช้	3.95	0.71	มาก	6
48 ผู้ใช้ข้อมูลสาร/สนเทศ ได้นำข้อมูล/สารสนเทศในแต่ละส่วน มาเชื่อมโยงหาข้อสรุปก่อนนำไปใช้	3.91	0.71	มาก	8
49 โรงเรียนและบุคลากรมีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้ผู้เกี่ยวข้องมาใช้ข้อมูล/สารสนเทศที่มีอยู่	4.09	0.70	มาก	3
50 บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการนำข้อมูลไปใช้เป็นประจำ	4.08	0.68	มาก	4
<b>รวม</b>	4.10	0.58	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการนำไปใช้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.91 – 4.43 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญของการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง ( $\bar{X} = 4.43$ ) และข้อมูล/สารสนเทศที่นำไปใช้ส่วนใหญ่ผ่านการวิเคราะห์มาก่อน ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมา คือ โรงเรียน และบุคลากรมีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้ผู้เกี่ยวข้องมาใช้ข้อมูล/สารสนเทศที่มีอยู่ ( $\bar{X} = 4.09$ ) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้ใช้ข้อมูลสาร/สนเทศได้นำข้อมูล/สารสนเทศในแต่ละส่วน มาเชื่อมโยงหาข้อสรุปก่อนนำไปใช้ ( $\bar{X} = 3.91$ )

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อ ในขั้นการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
<b>ขั้นการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ</b> <b>( Maintenance information system )</b>				
51 บุคลากรที่รับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถในการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	4.53	0.52	มากที่สุด	2
52 บุคลากรที่รับผิดชอบ มีการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์ในระบบอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.77	มาก	8
53 บุคลากรที่รับผิดชอบ มีเวลาบำรุงรักษาระบบสารสนเทศได้เพียงพอ แม้จะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย	4.89	0.32	มากที่สุด	1
54 โรงเรียนส่งเสริม/พัฒนา บุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลระบบ	4.43	0.61	มาก	3
55 โรงเรียนเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากรที่ทำกรบำรุงรักษาระบบสารสนเทศตามความเหมาะสม	4.42	0.65	มาก	4
56 โรงเรียนส่งเสริม/พัฒนา ในการใช้ข้อมูล	4.33	0.63	มาก	6
57 มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	4.13	0.61	มาก	7
58 มีการเผยแพร่ข้อมูลให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์	3.74	0.61	มาก	10
59 มีการแสวงหาระบบข้อมูลที่ทันสมัยมาใช้งาน	3.88	0.66	มาก	9
60 บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญในการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	4.38	0.62	มาก	5
<b>รวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.36</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการบำรุงรักษาระบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.53 – 4.89 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ บุคลากรที่รับผิดชอบ มีเวลาบำรุงรักษาระบบสารสนเทศได้เพียงพอ แม้จะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย ( $\bar{X}$  = 4.89) รองลงมา คือ บุคลากรที่รับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถในการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ ( $\bar{X}$  = 4.53) และค่าเฉลี่ยระดับมาก 8 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.74 – 4.43 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนส่งเสริม/พัฒนา บุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลระบบ ( $\bar{X}$  = 4.43) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการเผยแพร่ข้อมูลให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์ ( $\bar{X}$  = 3.74)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความคิดเห็น  
ความคิดเห็นของครู ในภาพรวม และรายชั้น

การบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	4.51	0.40	มากที่สุด	5
2. การตรวจสอบข้อมูล	4.58	0.47	มากที่สุด	1
3. การประมวลผลข้อมูล	4.55	0.45	มากที่สุด	2
4. การจัดเก็บข้อมูล	4.42	0.49	มาก	6
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	4.34	0.54	มาก	7
6. การนำข้อมูลไปใช้	4.54	0.52	มากที่สุด	3
7. การบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	4.52	0.41	มากที่สุด	4
รวม	4.49	0.40	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละชั้นพบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 4.58 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ชั้นการตรวจสอบข้อมูล ( $\bar{X} = 4.58$ ) รองลงมา คือ การประมวลผลข้อมูล ( $\bar{X} = 4.55$ ) และค่าเฉลี่ยระดับมาก 2 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.34 – 4.42 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดเก็บข้อมูล ( $\bar{X} = 4.42$ ) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ชั้นการวิเคราะห์ข้อมูล ( $\bar{X} = 4.34$ )

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความคิดเห็น  
ความคิดเห็นของครู จำแนกเป็นรายชื่อ ในขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล

การบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
<b>ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล ( Collecting Data )</b>				
1 การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของบุคลากร	4.27	0.68	มาก	10
2 บุคลากรที่รับผิดชอบมีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.22	0.70	มาก	11
3 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพียงพอ แม้จะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย	4.34	0.68	มาก	9
4 บุคลากรเก็บรวบรวมข้อมูลได้ทันตามเวลาที่กำหนด	4.59	0.59	มากที่สุด	3
5 บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.55	0.61	มากที่สุด	4
6 โรงเรียนกำหนดให้มีบุคลากรรับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้อย่างชัดเจน	4.45	0.63	มาก	6
7 โรงเรียนมีการวิเคราะห์รายการข้อมูลตามที่กำหนดไว้ก่อนออกไปจัดเก็บ	4.41	0.64	มาก	7
8 การเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำในเวลาอันเหมาะสม	4.41	0.69	มาก	8
9 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทันสมัย	4.89	0.335	มากที่สุด	2
10 ข้อมูลที่เก็บได้ ครบถ้วนตามที่ต้องการ	4.52	0.66	มากที่สุด	5
11 บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นประจำ	4.93	0.26	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>	<b>4.51</b>	<b>0.40</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.52 – 4.93 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นประจำ ( $\bar{X} = 4.93$ ) รองลงมา คือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทันสมัย ( $\bar{X} = 4.89$ ) และค่าเฉลี่ยระดับมาก 6 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.27 – 4.45 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนกำหนดให้มีบุคลากรรับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.45$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.27$ )

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความคิดเห็นของครู จำแนกเป็นรายชื่อ ในขั้นการตรวจสอบข้อมูล

การบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
<b>ขั้นการตรวจสอบข้อมูล (Checking Data)</b>				
12 บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในเรื่องการตรวจสอบข้อมูล	4.66	0.51	มากที่สุด	2
13 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาตรวจสอบข้อมูลเพียงพอ แม้จะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย	4.67	0.50	มากที่สุด	1
14 โรงเรียนเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากรที่ทำการตรวจสอบข้อมูลตามความเหมาะสม	4.63	0.51	มากที่สุด	3
15 โรงเรียนกำหนดให้มีการตรวจสอบข้อมูลที่เก็บมาได้ อย่างครอบคลุมและสม่ำเสมอ	4.41	0.669	มาก	6
16 โรงเรียนมีการตรวจสอบข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ในเรื่องความถูกต้องแม่นยำตามสภาพที่เป็นจริง	4.57	0.59	มากที่สุด	4
17 บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการตรวจสอบข้อมูลเป็นประจำ	4.53	0.63	มากที่สุด	5
<b>รวม</b>	4.58	0.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการตรวจสอบข้อมูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.53 – 4.67 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรที่รับผิดชอบ มีเวลาตรวจสอบข้อมูลเพียงพอ แม้จะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมา คือ บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในเรื่องการตรวจสอบข้อมูล ( $\bar{X} = 4.66$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนกำหนดให้มีการตรวจสอบข้อมูลที่เก็บมาได้ อย่างครอบคลุมและสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.41$ )

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความคิดเห็นของครู จำแนกเป็นรายชื่อ ในขั้นการประมวลผลข้อมูล

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
<b>ขั้นการประมวลผลข้อมูล ( Processing Data )</b>				
18 บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในด้าน การประมวลผลข้อมูล	4.65	0.53	มากที่สุด	2
19 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาประมวลผลข้อมูลได้เพียงพอ แม้ว่าต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย	4.67	0.50	มากที่สุด	1
20 การประมวลผลข้อมูลกระทำได้ดีครบถ้วน	4.58	0.54	มากที่สุด	6
21 การประมวลผลข้อมูลมีความรวดเร็วทันกับความต้องการ ใช้งาน	4.62	0.58	มากที่สุด	4
22 โรงเรียนใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการประมวลผล	4.64	0.55	มากที่สุด	3
23 โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินการประมวลผล ข้อมูล	4.40	0.67	มาก	7
24 โรงเรียนมีการประมวลผลข้อมูลเป็นสารสนเทศตามที่ ต้องการใช้งาน	4.62	0.58	มากที่สุด	4
25 โรงเรียนมีการจัดกลุ่มสารสนเทศออกเป็นหมวดหมู่ ตามความต้องการใช้งาน	4.39	0.69	มาก	8
26 บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูล เป็นประจำ	4.34	0.74	มาก	9
<b>รวม</b>	4.55	0.45	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการประมวลผลข้อมูล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.58 – 4.67 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาประมวลผลข้อมูลได้เพียงพอ แม้ว่าจะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย ( $\bar{X}$  = 4.67) รองลงมา คือ บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในด้านการประมวลผลข้อมูล ( $\bar{X}$  = 4.65) และค่าเฉลี่ยระดับมาก 3 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.34 – 4.40 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินการประมวลผลข้อมูล ( $\bar{X}$  = 4.40) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลเป็นประจำ ( $\bar{X}$  = 4.34)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความคิดเห็นของครู จำแนกเป็นรายชื่อ ในขั้นการจัดเก็บข้อมูล

การบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
<b>ขั้นการจัดเก็บข้อมูล (Organizing Data or Storage)</b>				
27 บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในการจัดเก็บข้อมูล หรือคลังข้อมูล หรือศูนย์สารสนเทศ	4.34	0.72	มาก	6
28 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาในการจัดเก็บเพียงพอ แม้ว่าต้องปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายด้วย	4.18	0.75	มาก	7
29 โรงเรียนกำหนดแหล่ง หรือสถานที่สำหรับใช้จัดทำเป็นหน่วยข้อมูล หรือคลังข้อมูล หรือศูนย์สารสนเทศของโรงเรียนเป็นการเฉพาะ	4.50	0.65	มาก	1
30 โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัดเก็บข้อมูลหรือคลังข้อมูลหรือศูนย์สารสนเทศของโรงเรียนเป็นการเฉพาะ	4.48	0.60	มาก	3
31 โรงเรียนมีการจัดระบบการค้นหาข้อมูลที่ดี	4.48	0.61	มาก	4
32 โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล หรือคลังข้อมูลเป็นการเฉพาะอย่างเพียงพอ	4.34	0.66	มาก	5
33 บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลเป็นประจำ	4.49	0.65	มาก	2
<b>รวม</b>	4.42	0.49	มาก	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการจัดเก็บข้อมูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.18 – 4.50 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนกำหนดแหล่ง หรือสถานที่สำหรับใช้จัดทำเป็นหน่วยข้อมูล หรือคลังข้อมูล หรือศูนย์สารสนเทศของโรงเรียนเป็นการเฉพาะ ( $\bar{X} = 4.50$ ) รองลงมา คือ บุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลเป็นประจำ ( $\bar{X} = 4.49$ ) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาในการจัดเก็บเพียงพอแม้ว่าต้องปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายด้วย ( $\bar{X} = 4.18$ )

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความคิดเห็นของครู จำแนกเป็นรายชื่อ ในขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
<b>ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล ( Analyzing Data )</b>				
34 โรงเรียนใช้บุคลากรที่มีความรู้เรื่องข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูล	4.11	0.79	มาก	9
35 บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล	4.14	0.74	มาก	8
36 การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยองค์คณะบุคคลที่มีความรู้ในแต่ละงาน แต่ละขั้นตอน	4.36	0.69	มาก	5
37 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาในการวิเคราะห์ข้อมูลเพียงพอแม้ว่าต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	4.42	0.67	มาก	3
38 โรงเรียนกำหนดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง	4.31	0.74	มาก	6
39 การประมวลผลข้อมูลมีความรวดเร็วทันกับความต้องการใช้งาน	4.15	0.74	มาก	7
40 โรงเรียนมีเครื่องมือที่ทันสมัยในการประมวลผล	4.39	0.69	มาก	4
41 การจัดกลุ่ม/หมวดหมู่ของสารสนเทศในโรงเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการใช้งานจริงในโรงเรียน	4.68	0.51	มากที่สุด	1
42 บุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นประจำ	4.48	0.65	มาก	2
<b>รวม</b>	4.34	0.54	มาก	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือการจัดกลุ่ม/หมวดหมู่ ของสารสนเทศในโรงเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการใช้งานจริงในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.68$ ) และค่าเฉลี่ยระดับมาก 8 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.11 – 4.48 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ บุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นประจำ ( $\bar{X} = 4.48$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนใช้บุคลากรที่มีความรู้เรื่องข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูล ( $\bar{X} = 4.11$ )



ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความคิดเห็นของครู จำแนกเป็นรายข้อ ในขั้นการนำข้อมูลไปใช้

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
<b>ขั้นการนำไปใช้ ( Using Data )</b>				
43 บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญของการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง	4.73	0.48	มากที่สุด	1
44 ข้อมูล/สารสนเทศที่นำไปใช้ส่วนใหญ่ผ่านการวิเคราะห์มาก่อน	4.63	0.56	มากที่สุด	2
45 ผู้บริหารได้นำข้อมูล/สารสนเทศไปใช้อย่างจริงจัง	4.51	0.65	มากที่สุด	5
46 ข้อมูล/สารสนเทศที่โรงเรียนมีอยู่เพียงพอต่อการนำไปใช้	4.55	0.63	มากที่สุด	3
47 การนำข้อมูลไปใช้ในแต่ละครั้ง ตรงกับความต้องการของผู้ใช้	4.53	0.64	มากที่สุด	4
48 ผู้ใช้ข้อมูลสาร/สนเทศ ได้นำข้อมูล/สารสนเทศในแต่ละส่วน มาเชื่อมโยงหาข้อสรุปก่อนนำไปใช้	4.42	0.67	มาก	8
49 โรงเรียนและบุคลากรมีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้เกี่ยวข้องมาใช้ข้อมูล/สารสนเทศที่มีอยู่	4.50	0.65	มาก	6
50 บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการนำข้อมูลไปใช้เป็นประจำ	4.48	0.64	มาก	7
<b>รวม</b>	4.54	0.52	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการนำข้อมูลไปใช้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 4.73 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญของการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง ( $\bar{X} = 4.73$ ) รองลงมา คือ ข้อมูล /สารสนเทศ ที่นำไปใช้ส่วนใหญ่ผ่านการวิเคราะห์มาก่อน ( $\bar{X} = 4.63$ ) และค่าเฉลี่ยระดับมาก 3 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.42 – 4.48 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการนำข้อมูลไปใช้เป็นประจำ ( $\bar{X} = 4.48$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ใช้ข้อมูลสาร/สนเทศ ได้นำข้อมูล/สารสนเทศ ในแต่ละส่วนมาเชื่อมโยงหาข้อสรุปก่อนนำไปใช้ ( $\bar{X} = 4.42$ )

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความคิดเห็นของครู จำแนกเป็นรายชื่อ ในขั้นการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
<b>ขั้นการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ</b> <b>( Maintenance information system )</b>				
51 บุคลากรที่รับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถในการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	4.55	0.61	มากที่สุด	5
52 บุคลากรที่รับผิดชอบ มีการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์ในระบบอย่างสม่ำเสมอ	4.41	0.69	มาก	7
53 บุคลากรที่รับผิดชอบ มีเวลาบำรุงรักษาระบบสารสนเทศได้เพียงพอ แม้ว่าต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย	4.89	0.335	มากที่สุด	1
54 โรงเรียนส่งเสริม/พัฒนา บุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลระบบ	4.50	0.65	มาก	6
55 โรงเรียนเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากรที่ทำกรบำรุงรักษาระบบสารสนเทศตามความเหมาะสม	4.58	0.60	มากที่สุด	4
56 โรงเรียนส่งเสริม/พัฒนา ในการใช้ข้อมูล	4.80	0.61	มากที่สุด	2
57 มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	4.42	0.67	มาก	8
58 มีการเผยแพร่ข้อมูลให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์	4.31	0.74	มาก	10
59 มีการแสวงหาระบบข้อมูลที่ทันสมัยมาใช้งาน	4.40	0.67	มาก	9
60 บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญในการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	4.62	0.58	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>	<b>4.52</b>	<b>0.41</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.55 – 4.89 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาบำรุงรักษาระบบสารสนเทศได้เพียงพอแม้ว่าต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย ( $\bar{X}$  = 4.89) รองลงมา คือ โรงเรียนส่งเสริม/พัฒนาในการใช้ข้อมูล ( $\bar{X}$  = 4.80) และค่าเฉลี่ยระดับมาก 5 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.31 – 4.50 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนส่งเสริม/พัฒนา บุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลระบบ ( $\bar{X}$  = 4.50) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการเผยแพร่ข้อมูลให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์ ( $\bar{X}$  = 4.31)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพ ผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของโรงเรียน ที่มีต่อการบริหารการจ้ดระบบสารสนเทศทางการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที ดังตารางที่ 4.18 – 4.33

ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อการบริหาร การจ้ดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในภาพรวม และรายชั้น

การบริหารการจ้ดระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	4.37	0.52	4.50	0.40	3.044*	.002
2. การตรวจสอบข้อมูล	4.40	0.52	4.58	0.47	3.354*	.001
3. การประมวลผลข้อมูล	4.23	0.43	4.55	0.45	6.477*	.000
4. การจัดเก็บข้อมูล	4.07	0.46	4.42	0.49	6.546*	.000
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	3.91	0.46	4.34	0.54	8.238*	.000
6. การนำข้อมูลไปใช้	4.10	0.58	4.54	0.52	7.673*	.000
7. การบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	4.27	0.36	4.52	0.41	6.072*	.000
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.34</b>	<b>4.49</b>	<b>0.40</b>	<b>7.740*</b>	<b>.000</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหาร การจ้ดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในภาพรวม พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายชั้น พบว่าทุกชั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อการบริหาร การจัดระบบ  
สารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกเป็นรายชื่อ

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล</b>						
1 การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของบุคลากร	4.14	0.65	4.27	0.68	1.850	.066
2 บุคลากรที่รับผิดชอบมีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.08	0.69	4.22	0.70	1.880	.061
3 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพียงพอ แม้จะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย	4.18	0.63	4.34	0.68	2.327*	.021
4 บุคลากรเก็บรวบรวมข้อมูลได้ทันตามเวลาที่กำหนด	4.63	0.50	4.59	0.59	0.533	.594
5 บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.53	0.52	4.55	0.61	0.387	.699
6 โรงเรียนกำหนดให้มีบุคลากรรับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้อย่างชัดเจน	4.21	0.60	4.45	0.63	3.649*	.000
7 โรงเรียนมีการวิเคราะห์รายการข้อมูลตามที่กำหนดไว้ก่อนออกไปจัดเก็บ	4.19	0.65	4.41	0.64	3.190*	.002
8 การเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำในเวลาอันเหมาะสม	4.00	0.77	4.41	0.69	5.370*	.000
9 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทันสมัย	4.89	0.32	4.89	0.35	0.088	.930
10 ข้อมูลที่เก็บได้ ครบถ้วนตามที่ต้องการ	4.44	0.58	4.52	0.66	1.048	.295
11 บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นประจำ	4.83	0.37	4.93	0.26	2.421*	.017
<b>รวม</b>	<b>4.37</b>	<b>0.410</b>	<b>4.51</b>	<b>0.40</b>	<b>3.044*</b>	<b>.002</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหาร การจักระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า การบริหาร การจักระบบสารสนเทศทางการศึกษาของผู้บริหาร และครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โรงเรียนกำหนดให้มีบุคลากรรับผิดชอบ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้อย่างชัดเจน โรงเรียนมีการวิเคราะห์รายการข้อมูลตามที่กำหนดไว้ก่อน ออกไปจัดเก็บ การเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำในเวลาอันเหมาะสม บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพียงพอ แม้จะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย และบุคลากร ได้รับการอบรมเกี่ยวกับ การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นประจำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อการบริหาร การจักระบบ สารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการตรวจสอบข้อมูล จำแนกเป็นรายข้อ

การบริหารการจักระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ขั้นการตรวจสอบข้อมูล</b>						
12 บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถ ในเรื่องการตรวจสอบข้อมูล	4.51	0.58	4.66	0.51	2.337*	.021
13 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาตรวจสอบข้อมูลเพียงพอ แม้จะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย	4.42	0.59	4.67	0.50	4.161*	.000
14 โรงเรียนเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากรที่ทำกร ตรวจสอบข้อมูล ตามความเหมาะสม	4.50	0.57	4.63	0.51	2.228*	.027
15 โรงเรียนกำหนดให้มีการตรวจสอบข้อมูลที่ เก็บมาได้้อย่างครอบคลุมและสม่ำเสมอ	4.03	0.71	4.41	0.69	4.942*	.000
16 โรงเรียนมีการตรวจสอบข้อมูลที่เก็บรวบรวม มาได้ในเรื่องความถูกต้องแม่นยำตามสภาพที่ เป็นจริง	4.47	0.61	4.57	0.59	1.512	.131
17 บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการ ตรวจสอบข้อมูลเป็นประจำ	4.48	0.60	4.53	0.63	0.742	.458
<b>รวม</b>	<b>4.40</b>	<b>0.52</b>	<b>4.58</b>	<b>0.47</b>	<b>3.354*</b>	<b>.001</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่มีต่อการบริหาร การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการตรวจสอบข้อมูล พบว่า การบริหารการจัดการระบบ สารสนเทศทางการศึกษาของผู้บริหาร และครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาตรวจสอบข้อมูลเพียงพอ แม้ว่าต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย และ โรงเรียนกำหนดให้มีการตรวจสอบข้อมูล ที่เก็บมาได้อย่างครอบคลุมและสม่ำเสมอ บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในเรื่อง การตรวจสอบข้อมูลและโรงเรียนเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากรที่ทำการตรวจสอบข้อมูล ตาม ความเหมาะสม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.21 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อการบริหาร การจัดการระบบ สารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการประมวลผลข้อมูล จำแนกเป็นรายชื่อ

การบริหารการจัดการระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ขั้นการประมวลผลข้อมูล</b>						
18 บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถ ในด้าน การประมวลผลข้อมูล	4.53	0.54	4.65	0.53	2.079	.038
19 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาประมวลผลข้อมูล ได้เพียงพอ แม้ว่าต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมายด้วย	4.57	0.52	4.67	0.50	1.950	.052
20 การประมวลผลข้อมูลกระทำได้ดีครบถ้วน	4.52	0.55	4.58	0.54	1.021	.308
21 การประมวลผลข้อมูลมีความรวดเร็วทันกับ ความต้องการใช้งาน	4.12	0.66	4.62	0.58	7.752*	.000
22 โรงเรียนใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการประมวลผล	4.53	0.55	4.64	0.55	1.770	.077
23 โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินการ ประมวลผลข้อมูล	3.88	0.66	4.40	0.67	7.253*	.000
24 โรงเรียนมีการประมวลผลข้อมูลเป็น สารสนเทศตามที่ต้องการใช้งาน	4.38	0.62	4.62	0.58	3.754*	.000

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
25 โรงเรียนมีการจัดกลุ่มสารสนเทศออกเป็น หมวดหมู่ตามความต้องการใช้งาน	3.92	0.73	4.39	0.69	6.179*	.000
26 บุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการ ประมวลผลข้อมูลเป็นประจำ	3.64	0.68	4.34	0.74	8.887*	.000
<b>รวม</b>	<b>4.23</b>	<b>0.43</b>	<b>4.55</b>	<b>0.45</b>	<b>6.477*</b>	<b>.000</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.21 พบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่มีต่อการบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการประมวลผลข้อมูล พบว่า การบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษาของผู้บริหาร และครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าการประมวลผลข้อมูลมีความรวดเร็วทันกับความต้องการใช้งาน โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินการประมวลผลข้อมูล โรงเรียนมีการประมวลผลข้อมูลเป็นสารสนเทศตามที่ต้องการใช้งาน โรงเรียนมีการจัดกลุ่มสารสนเทศออกเป็นหมวดหมู่ตามความต้องการใช้งาน บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ ความสามารถในการประมวลผลข้อมูล และบุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลเป็นประจำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.22 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อการบริหาร การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการจัดเก็บข้อมูล จำแนกเป็นรายชื่อ

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
27 บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในการจัดเก็บข้อมูล หรือคลังข้อมูล หรือศูนย์สารสนเทศ	3.67	0.66	4.34	0.72	8.798*	.000
28 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาในการจัดเก็บเพียงพอ แม้ว่าต้องการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายด้วย	3.64	0.68	4.18	0.75	6.811*	.000
29 โรงเรียนกำหนดแหล่ง หรือสถานที่สำหรับใช้จัดทำเป็นหน่วยข้อมูล หรือคลังข้อมูล หรือศูนย์สารสนเทศของโรงเรียนเป็นการเฉพาะ	4.43	0.61	4.50	0.65	1.140	.255
30 โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัดเก็บข้อมูลหรือคลังข้อมูลหรือศูนย์สารสนเทศของโรงเรียนเป็นการเฉพาะ	4.42	0.65	4.58	0.60	2.382*	.018
31 โรงเรียนมีการจัดระบบการค้นหาข้อมูลที่ดี	4.33	0.63	4.48	0.61	2.267*	.024
32 โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล หรือคลังข้อมูลเป็นการเฉพาะอย่างเพียงพอ	3.91	0.63	4.34	0.66	6.268*	.000
33 บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลเป็นประจำ	4.11	0.69	4.49	0.65	5.246*	.000
<b>รวม</b>	<b>4.07</b>	<b>0.46</b>	<b>4.42</b>	<b>0.49</b>	<b>6.546*</b>	<b>.000</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่มีต่อการบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการจัดเก็บข้อมูลพบว่า การบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาของผู้บริหาร และครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาในการจัดเก็บเพียงพอ แม้ว่า



ต้องการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายด้วย โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล หรือคลังข้อมูลเป็นการเฉพาะอย่างเพียงพอ บุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลเป็นประจำ โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัดเก็บข้อมูล หรือคลังข้อมูล หรือศูนย์สารสนเทศของโรงเรียนเป็นการเฉพาะ และโรงเรียนมีการจัดระบบการค้นหาข้อมูลที่ดี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.23 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อการบริหาร การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็นรายชื่อ

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล</b>						
34 โรงเรียนใช้บุคลากรที่มีความรู้เรื่องข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูล	3.37	0.65	4.11	0.79	9.955*	.000
35 บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล	3.65	0.64	4.14	0.74	6.303*	.000
36 การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยองค์คณะบุคคลที่มีความรู้ในแต่ละงาน แต่ละขั้นตอน	4.03	0.66	4.36	0.69	4.451*	.000
37 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาในการวิเคราะห์ข้อมูลเพียงพอ แม้จะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	4.13	0.61	4.42	0.67	4.285*	.000
38 โรงเรียนกำหนดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง	3.74	0.61	4.31	0.74	8.264*	.000
39 การประมวลผลข้อมูลมีความรวดเร็วทันกับความต้องการใช้งาน	3.70	0.59	4.15	0.74	6.598*	.000
40 โรงเรียนมีเครื่องมือที่ทันสมัยในการประมวลผล	3.91	0.64	4.39	0.69	6.669*	.000

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล</b>						
41 การจัดกลุ่ม/หมวดหมู่ของสารสนเทศใน โรงเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการ ใช้งานจริงในโรงเรียน	4.50	0.61	4.68	0.51	2.800*	.006
42 บุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ ข้อมูลเป็นประจำ	4.15	0.72	4.48	0.65	4.599*	.000
<b>รวม</b>	<b>3.91</b>	<b>0.46</b>	<b>4.34</b>	<b>0.54</b>	<b>8.238*</b>	<b>.000</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่มีต่อการบริหาร  
การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การบริหารการจัดระบบ  
สารสนเทศทางการศึกษาของผู้บริหาร และครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.24 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อการบริหาร การจัดระบบ  
สารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการนำไปใช้ จำแนกเป็นรายข้อ

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ขั้นการนำไปใช้</b>						
43 บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญของการนำ ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง	4.43	0.56	4.72	0.48	5.122*	.000
44 ข้อมูล/สารสนเทศที่นำไปใช้ส่วนใหญ่ผ่าน การวิเคราะห์มาก่อน	4.43	0.56	4.63	0.56	3.361*	.001

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ขั้นการนำไปใช้</b>						
45 ผู้บริหารได้นำข้อมูล/สารสนเทศไปใช้อย่าง จริงจัง	3.98	0.66	4.51	0.65	7.372*	.000
46 ข้อมูล/สารสนเทศที่โรงเรียนมีอยู่เพียงพอต่อ การนำไปใช้	3.94	0.72	4.55	0.63	8.644*	.000
47 การนำข้อมูลไปใช้ในแต่ละครั้ง ตรงกับความ ต้องการของผู้ใช้	3.95	0.71	4.53	0.64	8.193*	.000
48 ผู้ใช้ข้อมูลสาร/สนเทศ ได้นำข้อมูล/ สารสนเทศในแต่ละส่วน มาเชื่อมโยงหา ข้อสรุปก่อนนำไปใช้	3.91	0.71	4.42	0.67	6.864*	.000
49 โรงเรียนและบุคลากรมีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้ผู้เกี่ยวข้องมาใช้ข้อมูล/สารสนเทศ ที่มีอยู่	4.09	0.70	4.50	0.65	5.784*	.000
50 บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการนำข้อมูล ไปใช้เป็นประจำ	4.08	0.68	4.48	0.64	5.535*	.000
<b>รวม</b>	<b>4.10</b>	<b>0.58</b>	<b>4.54</b>	<b>0.52</b>	<b>7.673*</b>	<b>.000</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหาร  
การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการนำไปใช้ พบว่า การบริหารการจัดระบบสารสนเทศ  
ทางการศึกษาของผู้บริหาร และครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
และเมื่อพิจารณาข้อ พบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.25 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อการบริหาร การจัดระบบ  
สารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ จำแนกเป็นรายชื่อ

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ขั้นการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ</b>						
51 บุคลากรที่รับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถ ในการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	4.53	0.52	4.55	0.61	0.387	.699
52 บุคลากรที่รับผิดชอบ มีการซ่อมบำรุงรักษา อุปกรณ์ในระบบอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.77	4.41	0.69	5.370*	.000
53 บุคลากรที่รับผิดชอบ มีเวลาบำรุงรักษาระบบ สารสนเทศได้เพียงพอ แม้จะต้องปฏิบัติงาน อื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย	4.89	0.32	4.89	3.45	0.088	.930
54 โรงเรียนส่งเสริม/พัฒนา บุคลากรที่ทำหน้าที่ ดูแลระบบ	4.43	0.61	4.50	0.65	1.140	.255
55 โรงเรียนเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากรที่ทำกร บำรุงรักษาระบบสารสนเทศตามความ เหมาะสม	4.42	0.65	4.58	0.60	2.382*	.018
56 โรงเรียนส่งเสริม/พัฒนา ในการใช้ข้อมูล	4.33	0.63	4.48	0.61	2.267*	.024
57 มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	4.13	0.61	4.42	0.69	4.285*	.000
58 มีการเผยแพร่ข้อมูลให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์	3.74	0.61	4.31	0.74	8.264*	.000
59 มีการแสวงหาระบบข้อมูลที่ทันสมัยมาใช้งาน	3.88	0.66	4.38	0.62	7.253*	.000
60 บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญในการ บำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	4.38	0.62	4.62	0.58	3.754*	.000
<b>รวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.36</b>	<b>4.52</b>	<b>0.41</b>	<b>5.721*</b>	<b>.000</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่มีต่อการบริหาร  
การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ พบว่า การบริหาร  
การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาของผู้บริหาร และครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า บุคลากรที่รับผิดชอบมีการซ่อมบำรุงรักษา อุปกรณ์ในระบบอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ข้อมูลให้ชุมชน ได้ใช้ประโยชน์ มีการแสวงหาระบบข้อมูลที่ทันสมัยมาใช้งาน บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญ ในการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ โรงเรียนเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากรที่ทำการบำรุงรักษาระบบ สารสนเทศ ตามความเหมาะสม และโรงเรียนส่งเสริม/พัฒนาในการใช้ข้อมูล มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.26 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อการบริหาร การจัดการระบบ สารสนเทศทางการศึกษาตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม 7 ชั้น จำแนกเป็นรายข้อ

การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	ขนาดโรงเรียน				t	Sig.
	ใหญ่พิเศษ		ใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	4.51	0.40	4.34	0.43	3.917*	.000
2. การตรวจสอบข้อมูล	4.56	0.49	4.44	0.49	2.108*	.036
3. การประมวลผลข้อมูล	4.49	0.46	4.37	0.48	2.281*	.023
4. การจัดเก็บข้อมูล	4.40	0.49	4.10	0.50	5.360*	.000
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	4.26	0.55	4.11	0.54	2.409*	.016
6. การนำข้อมูลไปใช้	4.49	0.54	4.22	0.62	4.402*	.000
7. การบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	4.50	0.40	4.29	0.42	4.656*	.000
รวม	4.46	0.40	4.27	0.39	4.280*	.000

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.26 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่มีต่อการบริหาร การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในภาพรวม 7 ชั้น พบว่าระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร และครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษาทุกชั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อการบริหาร การจัดระบบ  
สารสนเทศทางการศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ในขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล  
จำแนกเป็นรายชื่อ

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	ขนาดโรงเรียน				t	Sig.
	ใหญ่พิเศษ		ใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล</b>						
1 การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของบุคลากร	4.31	0.65	3.99	0.70	4.264*	.000
2 บุคลากรที่รับผิดชอบมีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.25	0.68	3.94	0.70	4.037*	.000
3 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพียงพอ แม้จะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย	4.34	0.67	4.19	0.66	1.958	.051
4 บุคลากรเก็บรวบรวมข้อมูลได้ทันตามเวลาที่กำหนด	4.64	0.54	4.47	0.64	2.512*	.013
5 บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.58	0.58	4.46	0.59	1.825	.069
6 โรงเรียนกำหนดให้มีบุคลากรรับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้อย่างชัดเจน	4.40	0.63	4.34	0.64	0.914	.361
7 โรงเรียนมีการวิเคราะห์รายการข้อมูลตามที่กำหนดไว้ก่อนออกไปจัดเก็บ	4.36	0.65	4.35	0.64	0.170	.865
8 การเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำในเวลาอันเหมาะสม	4.37	0.72	4.08	0.73	0.057*	.000
9 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทันสมัย	4.94	0.24	4.72	0.53	3.941*	.000
10 ข้อมูลที่เก็บได้ ครบถ้วนตามที่ต้องการ	4.55	0.61	4.31	0.72	3.131*	.002
11 บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นประจำ	4.91	0.28	4.86	0.35	1.412	.160
<b>รวม</b>	<b>4.51</b>	<b>0.40</b>	<b>4.34</b>	<b>0.43</b>	<b>3.917*</b>	<b>.000</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่มีต่อการบริหาร การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า การบริหารการจัดระบบ สารสนเทศทางการศึกษาของผู้บริหาร และครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของบุคลากร บุคลากร ที่รับผิดชอบมีความสามารถในการเรื่องการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำในเวลา อันเหมาะสม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทันสมัย ข้อมูลที่เก็บได้ครบถ้วนตามที่ ต้องการ และบุคลากรเก็บรวบรวมข้อมูลได้ทันตามเวลาที่กำหนด มีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.28 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อการบริหาร การจัดระบบ สารสนเทศทางการศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ในขั้นการตรวจสอบข้อมูล จำแนก เป็นรายชื่อ

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	ขนาดโรงเรียน				t	Sig.
	ใหญ่พิเศษ		ใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ขั้นการตรวจสอบข้อมูล						
12 บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถ ในเรื่องการตรวจสอบข้อมูล	4.65	0.52	4.51	0.56	2.370	.019
13 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาตรวจสอบข้อมูล เพียงพอ แม้ว่าต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมายด้วย	4.62	0.53	4.56	0.56	0.937	.349
14 โรงเรียนเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากรที่ทำการ ตรวจสอบข้อมูล ตามความเหมาะสม	4.60	0.53	4.56	0.54	0.661	.509
15 โรงเรียนกำหนดให้มีการตรวจสอบข้อมูลที่ เก็บมาได้้อย่างครอบคลุมและสม่ำเสมอ	4.36	0.71	4.17	0.71	2.367*	.018

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	ขนาดโรงเรียน				t	Sig.
	ใหญ่พิเศษ		ใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
16 โรงเรียนมีการตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มาได้ในเรื่องความถูกต้องแม่นยำตามสภาพที่ เป็นจริง	4.56	0.59	4.48	0.61	1.279	.202
17 บุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการ ตรวจสอบข้อมูลเป็นประจำ	4.56	0.60	4.38	0.68	2.406*	.017
<b>รวม</b>	<b>4.56</b>	<b>0.49</b>	<b>4.44</b>	<b>0.49</b>	<b>2.108*</b>	<b>.036</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.28 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่มีต่อการบริหาร  
การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการตรวจสอบข้อมูล พบว่า การบริหารการจัดระบบ  
สารสนเทศทางการศึกษาของผู้บริหาร และครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า โรงเรียนกำหนดให้มีการตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้อง  
อย่างครอบคลุมและสม่ำเสมอ บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในเรื่องการตรวจสอบ  
ข้อมูล และบุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการตรวจสอบข้อมูลเป็นประจำ มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.29 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อการบริหาร การจัดระบบ  
สารสนเทศทางการศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ในขั้นการประมวลผลข้อมูล  
จำแนกเป็นรายชื่อ

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	ขนาดโรงเรียน				t	Sig.
	ใหญ่พิเศษ		ใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ขั้นการประมวลผลข้อมูล						
18 บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถ ในด้าน การประมวลผลข้อมูล	4.64	0.53	4.55	0.56	1.390	.165



ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ขนาดโรงเรียน				t	Sig.
	ใหญ่พิเศษ		ใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
19 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาประมวลผลข้อมูลได้เพียงพอ แม้ว่าต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย	4.66	0.50	4.59	0.51	1.130	.259
20 การประมวลผลข้อมูลกระทำได้ดีครบถ้วน	4.56	0.56	4.59	0.49	0.581	.562
21 การประมวลผลข้อมูลมีความรวดเร็วทันกับความต้องการใช้งาน	4.53	0.61	4.37	0.70	2.155*	.033
22 โรงเรียนใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการประมวลผล	4.62	0.55	4.57	0.55	0.710	.478
23 โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินการประมวลผลข้อมูล	4.32	0.70	4.09	0.72	2.897*	.004
24 โรงเรียนมีการประมวลผลข้อมูลเป็นสารสนเทศตามที่ต้องการใช้งาน	4.56	0.59	4.54	0.61	0.291	.771
25 โรงเรียนมีการจัดกลุ่มสารสนเทศออกเป็นหมวดหมู่ตามความต้องการใช้งาน	4.34	0.71	4.04	0.75	3.657*	.000
26 บุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลเป็นประจำ	4.21	0.78	4.00	0.79	2.361*	.019
<b>รวม</b>	<b>4.49</b>	<b>0.46</b>	<b>4.37</b>	<b>0.48</b>	<b>2.281*</b>	<b>.023</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.29 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการประมวลผลข้อมูล พบว่า การบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาของผู้บริหาร และครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินการประมวลผลข้อมูล โรงเรียนมีการจัดกลุ่มสารสนเทศออกเป็นหมวดหมู่ตามความต้องการใช้งานการประมวลผลข้อมูลมีความรวดเร็วทันกับความต้องการใช้งาน และบุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลเป็นประจำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.30 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อการบริหาร การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ในชั้นการจัดเก็บข้อมูล จำแนกเป็นรายข้อ

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ขนาดโรงเรียน				t	Sig.	
	ใหญ่พิเศษ		ใหญ่				
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
<b>ชั้นการจัดเก็บข้อมูล</b>							
27	บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในการจัดเก็บข้อมูล หรือคลังข้อมูล หรือศูนย์สารสนเทศ	4.24	0.76	3.92	0.73	3.760*	.000
28	บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาในการจัดเก็บเพียงพอ แม้ว่าต้องการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายด้วย	4.14	0.75	3.70	0.71	5.222*	.000
29	โรงเรียนกำหนดแหล่ง หรือสถานที่สำหรับใช้จัดทำเป็นหน่วยข้อมูล หรือคลังข้อมูล หรือศูนย์สารสนเทศของโรงเรียนเป็นการเฉพาะ	4.57	0.58	4.19	0.74	4.759*	.000
30	โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัดเก็บข้อมูลหรือคลังข้อมูลหรือศูนย์สารสนเทศของโรงเรียนเป็นการเฉพาะ	4.59	0.59	4.36	0.69	3.064*	.003
31	โรงเรียนมีการจัดระบบการค้นหาข้อมูลที่ดี	4.50	0.58	4.24	0.69	3.846*	.000
32	โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล หรือคลังข้อมูลเป็นการเฉพาะอย่างเพียงพอ	2.30	0.67	4.01	0.67	3.824*	.000
33	บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลเป็นประจำ	4.43	0.67	4.27	0.69	2.096*	.037
<b>รวม</b>		<b>4.40</b>	<b>0.49</b>	<b>4.10</b>	<b>0.50</b>	<b>5.360*</b>	<b>.000</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.30 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในชั้นการจัดเก็บข้อมูล พบว่า โดยรวมการบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาของผู้บริหาร และครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.31 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อการบริหาร การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ในชั้นการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็นรายข้อ

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ขนาดโรงเรียน				t	Sig.
	ใหญ่พิเศษ		ใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
34 โรงเรียนใช้บุคลากรที่มีความรู้เรื่องข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูล	3.95	0.82	3.82	0.83	1.340	.181
35 บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในเรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูล	4.07	0.74	3.80	0.69	3.285*	.001
36 การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยองค์คณะบุคคลที่มีความรู้ในแต่ละงาน แต่ละขั้นตอน	4.32	0.69	4.12	0.70	2.567*	.011
37 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาในการวิเคราะห์ข้อมูลเพียงพอ แม้จะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	4.42	0.64	4.11	0.71	4.151*	.000
38 โรงเรียนกำหนดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง	4.18	0.74	4.13	0.78	0.597	.551
39 การประมวลผลข้อมูลมีความรวดเร็วทันกับความต้องการใช้งาน	4.06	0.74	3.94	0.70	1.442	.150
40 โรงเรียนมีเครื่องมือที่ทันสมัยในการประมวลผล	4.26	0.70	4.28	0.75	0.188	.851
41 การจัดกลุ่ม/หมวดหมู่ของสารสนเทศในโรงเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการใช้งานจริงในโรงเรียน	4.66	0.53	4.55	0.59	1.631	.105
42 บุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นประจำ	4.43	0.66	4.26	0.72	2.302*	.022
<b>รวม</b>	<b>4.26</b>	<b>0.55</b>	<b>4.11</b>	<b>0.54</b>	<b>2.409*</b>	<b>.016</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.31 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหาร การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวม พบว่าการบริหารการจัด ระบบสารสนเทศทางการศึกษาของผู้บริหาร และครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า บุคลากรที่รับผิดชอบใช้ความรู้ความสามารถในเรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูล บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาในการวิเคราะห์ข้อมูลเพียงพอ แม้ว่าจะต้องปฏิบัติงาน อื่นที่ได้รับมอบหมาย การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยองค์คณะบุคคลที่มีความรู้ในแต่ละงาน แต่ละชั้น และบุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นประจำมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.32 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อการบริหาร การจัดการระบบ สารสนเทศทางการศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ในขั้นการนำไปใช้ จำแนกเป็น รายชื่อ

การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	ขนาดโรงเรียน				t	Sig.
	ใหญ่พิเศษ		ใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ขั้นการนำไปใช้</b>						
43 บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญของการนำ ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง	4.70	0.49	4.48	0.59	3.496*	.001
44 ข้อมูล/สารสนเทศที่นำไปใช้ส่วนใหญ่ผ่าน การวิเคราะห์มาก่อน	4.64	0.51	4.35	0.67	4.125*	.000
45 ผู้บริหารได้นำข้อมูล/สารสนเทศไปใช้อย่าง จริงจัง	4.42	0.66	4.21	0.77	2.756*	.006
46 ข้อมูล/สารสนเทศที่โรงเรียนมีอยู่เพียงพอต่อ การนำไปใช้	4.47	0.67	4.15	0.77	4.054*	.000
47 การนำข้อมูลไปใช้ในแต่ละครั้ง ตรงกับความ ต้องการของผู้ใช้	4.45	0.67	4.16	0.77	3.674*	.000
48 ผู้ใช้ข้อมูลสาร/สนเทศ ได้นำข้อมูล/ สารสนเทศในแต่ละส่วน มาเชื่อมโยงหา ข้อสรุปก่อนนำไปใช้	4.34	0.70	4.12	0.75	2.745*	.006

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	ขนาดโรงเรียน				t	Sig.
	ใหญ่พิเศษ		ใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
49 โรงเรียนและบุคลากรมีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้ผู้เกี่ยวข้องมาใช้ข้อมูล/สารสนเทศ ที่มีอยู่	4.45	0.66	4.21	0.74	3.138*	.002
50 บุคลากรได้รับการอบรม เกี่ยวกับการนำข้อมูล ไปใช้เป็นประจำ	4.47	0.64	4.06	0.70	5.544*	.000
<b>รวม</b>	<b>4.49</b>	<b>0.54</b>	<b>4.22</b>	<b>0.62</b>	<b>4.402*</b>	<b>.000</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.32 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหาร  
การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การบริหารการจัดระบบ  
สารสนเทศทางการศึกษาของผู้บริหารและครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.33 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อการบริหาร การจัดระบบ  
สารสนเทศทางการศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ในขั้นการบำรุงรักษาระบบ  
สารสนเทศ จำแนกเป็นรายข้อ

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	ขนาดโรงเรียน				t	Sig.
	ใหญ่พิเศษ		ใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>ขั้นการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ</b>						
51 บุคลากรที่รับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถ ในการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	4.58	0.58	4.46	0.59	1.825	.069
52 บุคลากรที่รับผิดชอบ มีการซ่อมบำรุงรักษา อุปกรณ์ในระบบอย่างสม่ำเสมอ	4.37	0.72	4.08	0.73	3.600*	.000

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

การบริหารการจัดระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	ขนาดโรงเรียน				t	Sig.
	ใหญ่พิเศษ		ใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
53 บุคลากรที่รับผิดชอบ มีเวลาบำรุงรักษาระบบสารสนเทศได้เพียงพอ แม้จะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย	4.94	0.24	4.72	0.53	3.941*	.000
54 โรงเรียนส่งเสริม/พัฒนา บุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลระบบ	4.57	0.58	4.19	0.74	4.759*	.000
55 โรงเรียนเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากรที่ทำการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศตามความเหมาะสม	4.59	0.59	4.36	0.69	3.064*	.003
56 โรงเรียนส่งเสริม/พัฒนา ในการใช้ข้อมูล	4.50	0.58	4.24	0.69	3.846*	.000
57 มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	4.42	0.64	4.11	0.71	4.151*	.000
58 มีการเผยแพร่ข้อมูลให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์	4.18	0.74	4.13	0.78	0.597	.551
59 มีการแสวงหาระบบข้อมูลที่ทันสมัยมาใช้งาน	4.32	0.70	4.09	0.72	2.897*	.004
60 บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญในการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	4.56	0.59	4.54	0.61	0.291	.771
<b>รวม</b>	<b>4.50</b>	<b>0.40</b>	<b>4.29</b>	<b>0.42</b>	<b>4.656*</b>	<b>.000</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.33 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่มีต่อการบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา ในขั้นการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ พบว่า การบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาของผู้บริหารและครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า บุคลากรที่รับผิดชอบมีการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์ในระบบอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรที่รับผิดชอบ มีเวลาบำรุงรักษาระบบสารสนเทศได้เพียงพอ แม้จะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย โรงเรียนส่งเสริม/พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลระบบ โรงเรียนเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากรที่ทำการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศตามความเหมาะสม โรงเรียนส่งเสริม/พัฒนาในการใช้ข้อมูล มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และมีการแสวงหาระบบข้อมูลที่ทันสมัยมาใช้งาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่มีต่อการบริหารจัดการระบบ  
สารสนเทศทางการศึกษาโดยใช้ความถี่

ตารางที่ 4.34 ความถี่ของปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ที่มีต่อการบริหารจัดการระบบ  
สารสนเทศทางการศึกษา

การบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ	
	จำนวน	อันดับที่
<b>ปัญหา อุปสรรค</b>		
1 บุคลากรขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล	89	3
2 การนำข้อมูลไปใช้ ต้องใช้ประกอบกับข้อมูลหลายแห่ง ซึ่งโรงเรียนไม่สามารถเข้าถึง	223	1
3 บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาไม่เพียงพอ เพราะมีภาระงานอื่นด้วย	133	2
4 บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง	59	4
5 อื่นๆ	-	-
<b>ข้อเสนอแนะ</b>		
1 ข้อมูลควรสามารถโยงใยและรับจากแหล่งอื่นที่เกี่ยวข้องได้โดยตรง	207	1
2 ควรจัดให้มีการฝึกอบรมบุคลากรในการวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูล เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	37	4
3 ควรจัดบุคลากรที่รับผิดชอบให้มีเวลาเพียงพอในการปฏิบัติงาน โดยไม่กระทบต่อภาระงานอื่นๆ	119	2
4 ควรประชาสัมพันธ์บุคลากรในโรงเรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของข้อมูลสาร/สนเทศ	72	3
5 อื่นๆ	-	-

จากตารางที่ 4.34 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่มีต่อการบริหารการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา พบว่า การนำข้อมูลไปใช้ต้องใช้ประกอบกับข้อมูลหลายแห่ง ซึ่งโรงเรียนไม่สามารถเข้าถึงเป็นปัญหา และอุปสรรคที่มีต่อการบริหารจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษามากที่สุด และรองลงมาคือ บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาไม่เพียงพอ เพราะมีภาระงานอื่นด้วย ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาที่มากที่สุดคือ ข้อมูลควรสามารถโยงโย และรับจากแหล่งอื่นที่เกี่ยวข้องได้โดยตรง และรองลงมา คือ ควรจัดบุคลากร ที่รับผิดชอบให้มีเวลาเพียงพอในการปฏิบัติงาน โดยไม่กระทบต่อภาระงานอื่นๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี