

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 3 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 205 คน จาก 205 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp.608-609) ได้กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนแต่ละขนาด ดังนี้

ตารางที่ 3.1 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 ปีการศึกษา 2553 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
เล็ก	74	63
กลาง	79	66
ใหญ่ – ใหญ่พิเศษ	52	48
รวม	205	177

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 3 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการพัฒนาตนเอง ตามแนวคิดตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเอง ตามแนวคิดตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale)

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาตนเอง ตามแนวคิดตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale)

2. การสร้างเครื่องมือ

2.1 ศึกษาพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 ศึกษามาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขตในการสร้างเครื่องมือ

2.2 สร้างแบบสอบถามโดยยึดวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เป็นหลัก

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความถูกต้องและเหมาะสมของแบบสอบถาม

2.4 นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และด้านสำนวนภาษาที่ใช้จำนวน 5 ท่าน

2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีการของครอนบัท (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

2.6 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว มาใช้เป็นแบบสอบถามจริงที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เสนอไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 แจ้งขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อแจ้งอนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลได้
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ โดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง อย่างง่ายแบบจับฉลาก จำนวน 177 ฉบับ ได้คืน 177 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์และดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ส่วนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้สถิติแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. ข้อมูลแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เกี่ยวกับระดับการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 166) ซึ่งมีรายละเอียดกำหนดไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย		ความหมาย
4.51-5.00	หมายถึง	มีระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีระดับน้อยที่สุด

3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการพัฒนาตนเอง ความต้องการ และปัญหาในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 3 ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ด้วยค่าเอฟ (F-test) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงในกรณีที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญจะทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffé) เป็นรายคู่

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าร้อยละ (Percentage)

$$P = \frac{X}{N} \times 100$$

X แทน ความถี่ที่ต้องการนำมาหาค่าร้อยละ

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$ แทน ผลรวมของความถี่คูณค่าคะแนน

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$SD = \sqrt{\frac{n\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum fx^2$	แทน	ผลรวมของความถี่คูณค่าคะแนนยกกำลังสอง
	$(\sum fx)^2$	แทน	ผลรวมของความถี่คูณค่าคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	f	แทน	ความถี่
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ใช้ F-test โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé)

$$F = \frac{Msb}{Msw}$$

เมื่อ	F	แทน	อัตราส่วนความแปรปรวนทางเดียว
	Msb	แทน	Mean Square between Groups
	Msw	แทน	Mean Square within Groups