

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(15)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ปัญหาของการวิจัย	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	11
แนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษา	22
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา	26
แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	65
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	65
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	70
การเก็บรวบรวมข้อมูล	72
การวิเคราะห์ข้อมูล	72
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	76
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีทีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน	77
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีทีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร	90
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะต่างๆ ต่อการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	106
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	143
สรุปผลการวิจัย	144
อภิปรายผล	161
ข้อเสนอแนะ	166

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	169
ภาคผนวก	175
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย	177
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	179
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	185
ประวัติผู้วิจัย	191

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	แสดงจำนวนประชากร	66
3.2	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง	69
4.1	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน	76
4.2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับ ผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่ม กรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร	77
4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับ ผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่ม กรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ขั้นตอนการศึกษาและเตรียมการ	79
4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับ ผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงธน ใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ขั้นตอนการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา	81
4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับ ผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่ม กรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ขั้นตอนการนำแผนการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้	83
4.6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับ ผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่ม กรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ขั้นตอนการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา	85
4.7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับ ผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่ม กรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ ของสถานศึกษา	87

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ขั้นตอนการเตรียมรับการประเมินจากภายนอก	89
4.9	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามเพศ ในภาพรวม	91
4.10	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามเพศ ขั้นตอนการศึกษาและการเตรียมการ	92
4.11	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามเพศ ขั้นตอนการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา	95
4.12	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามเพศ ขั้นตอนการนำแผนการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้	97
4.13	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามเพศ ขั้นตอนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	99
4.14	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามเพศ ขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา	102
4.15	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามเพศ ขั้นตอนการเตรียมรับการประเมินจากภายนอก	104
4.16	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม	106
4.17	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขั้นตอนการศึกษาและการเตรียมการ	108

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.18	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขั้นตอนการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา	110
4.19	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขั้นตอนการนำแผนการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้	113
4.20	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขั้นตอนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	116
4.21	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา	119
4.22	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขั้นตอนการเตรียมรับการประเมินจากภายนอก	122
4.23	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวม	125
4.24	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามประสบการณ์ ขั้นตอนการศึกษาและการเตรียมการ	126
4.25	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามประสบการณ์ ขั้นตอนการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา	129
4.26	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามประสบการณ์ ขั้นตอนการนำแผนการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้	131

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.27	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามประสบการณ์ ขั้นตอนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	134
4.28	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามประสบการณ์ ขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา	137
4.29	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามประสบการณ์ ขั้นตอนการเตรียมรับการประเมินจากภายนอก	140

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)	6
4.1	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม	78
4.2	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมขั้นตอน การศึกษาและเตรียมการ	80
4.3	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม ขั้นตอนการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา	82
4.4	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม ขั้นตอนการนำแผนการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้	84
4.5	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม ขั้นตอนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	86
4.6	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม ขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา	88
4.7	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม ขั้นตอนการเตรียมรับการประเมินจากภายนอก	90
4.8	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามเพศ	92

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.9	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามเพศ ขั้นตอนการศึกษาและการเตรียมการ	94
4.10	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามเพศ ขั้นตอนการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา	96
4.11	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามเพศ ขั้นตอนการนำแผนการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้	99
4.12	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามเพศ ขั้นตอนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	101
4.13	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามเพศ ขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา	103
4.14	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามเพศ ขั้นตอนการเตรียมรับการประเมินจากภายนอก	105
4.15	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา	107
4.16	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขั้นตอนการศึกษาและการเตรียมการ	110

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.17	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขั้นตอนการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา	113
4.18	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขั้นตอนการนำแผนการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้	116
4.19	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขั้นตอนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	119
4.20	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา	121
4.21	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขั้นตอนการเตรียมรับการประเมินจากภายนอก	124
4.22	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามประสบการณ์	126
4.23	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามประสบการณ์ ขั้นตอนการศึกษาและการเตรียมการ	128
4.24	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามประสบการณ์ ขั้นตอนการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา	131

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.25	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับ ผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามประสบการณ์ ขั้นตอนการนำ แผนการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้	134
4.26	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับ ผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามประสบการณ์ ขั้นตอนการ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	137
4.27	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับ ผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามประสบการณ์ ขั้นตอนการ พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา	139
4.28	แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อระดับ ผลสำเร็จของการประกันคุณภาพ จำแนกตามประสบการณ์ ขั้นตอนการ เตรียมรับการประเมินจากภายนอก	141