

## บทที่ 1

## บทนำ

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาไทย ทั้งในด้านสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอย่างเสมอภาคกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วย เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้ประชาชนมีส่วนร่วม มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักการสำคัญดังกล่าวตรงกับแนวคิดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคนทุกฝ่าย (education for all) และทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการศึกษา (all for education) อันเป็นหลักการพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก

การดำเนินการจัดการศึกษาในปัจจุบันนี้ เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ในมาตราที่ 39 มีสาระสำคัญคือให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และมาตรา 40 มีสาระสำคัญกำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้กำหนดโครงสร้างและระบบการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะมาตรา 35 กำหนดว่า “สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล การที่มีการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้จัดการเรียนการสอนโดยตรง จำเป็นต้องมีอำนาจในการบริหารและจัดการศึกษามากที่สุด และที่สำคัญสถานศึกษาจะต้องคำนึงคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บิด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก และบริหาร โรงเรียน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (good

governance) มีความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งสนองความต้องการของท้องถิ่น และกฎ  
กระทรวงแบ่งส่วนราชการมาตราที่ 39 มีสาระสำคัญคือ ให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนด  
โดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ  
และมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารกิจการสถานศึกษา ในการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการ  
ของสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ต่อการอนุมัติ  
ประกาศนียบัตร และวุฒิบัตรของสถานศึกษา ปฏิบัติการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากการบังคับ  
บัญชาใช้พระราชบัญญัติดังกล่าว มีผลทำให้โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีความรับ  
ผิดชอบสูงขึ้น สถานศึกษาต้องบริการกิจการทุกด้าน ส่งผลต่อคุณภาพในตัวผู้เรียน (คณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน, ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน : 3)

จากการประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2546 มีมติเห็นชอบแผน  
ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ.2546-2550) โดยแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวได้กำหนด  
เป้าประสงค์รวม 4 ประการ ดังนี้คือ 1) พัฒนาคุณภาพการให้บริการประชาชนที่ดีขึ้น (better  
service quality) 2) ปรับบทบาทภารกิจและขนาดให้มีความเหมาะสม (rightsizing) 3) ยกระดับขีด  
ความสามารถและมาตรฐานการทำงานให้อยู่ในระดับสูง และเทียบเท่าเกณฑ์สากล (high  
performance) 4) ตอบสนองต่อการบริหารปกครองในระบอบประชาธิปไตย (democratic  
governance) เพื่อให้การพัฒนาระบบราชการไทยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดยุทธ  
ศาสตร์การพัฒนาศักยภาพและเชื่อมโยงกัน อันประกอบด้วย 7 ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ 1) การ  
ปรับเปลี่ยนกระบวนการและวิธีการทำงาน 2) การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดิน  
3) การปรับระบบการเงินและการงบประมาณ 4) การสร้างระบบบริหารงานบุคคลและค่าตอบแทน  
ใหม่ 5) การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ วัฒนธรรม และค่านิยม 6) การเสริมสร้างระบบราช  
การให้ทันสมัย 7) การเปิดระบบราชการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม (คณะกรรมการพัฒนา  
ระบบราชการ (ก.พ.ร.) พฤษภาคม 2546 (13,17) กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  
จำเป็นต้องมีการปรับตัวและปรับแต่งยุทธวิธีในการทำงานอยู่ตลอดเวลา การจัดทำยุทธศาสตร์สู่  
การปฏิบัติเพื่อที่จะประกาศให้กับประชาชนและทุกภาคส่วนของสังคมไทยได้รับทราบว่าองค์กรที่  
จัดการศึกษามีทิศทางการทำงานที่ชัดเจน มีเอกภาพทางความคิด มีการปรับตัวให้ทันกับการ  
เปลี่ยนแปลง และสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่  
สมบูรณ์ ตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา อันนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ดังวิสัย  
ทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการที่ว่ากระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการจัดการและส่งเสริม  
การศึกษา ให้ประชาชนมีความรู้ มีคุณธรรม มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ  
พัฒนาสังคมฐานความรู้ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันต้องยึดหลักให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น สำหรับความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม และมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน ฉะนั้นองค์กรคณะบุคคลที่จะมีส่วนจัดการศึกษาได้สมบูรณ์แบบตามความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่นได้ดีที่สุด และครอบคลุมทั่วถึงที่สุดคือชุมชน ฉะนั้นต้องมีการปรับตัวและปรับแต่งยุทธวิธีในการทำงานอยู่ตลอดเวลา การจัดทำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจึงจำเป็นต้องมีส่วนร่วมชุมชน ที่จะประกาศให้กับประชาชนและทุกภาคส่วนของสังคมได้รับรู้ร่วมกัน ในการกระจายอำนาจการบริหารจัดการลงมายังเขตพื้นที่นั้นจังหวัดสมุทรปราการแบ่งออกเป็น 2 เขตการศึกษาคือสำนักงานการศึกษาสมุทรปราการเขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ซึ่งรับผิดชอบในการควบคุมดูแลคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการสมุทรปราการ เขต 1 ซึ่งรับผิดชอบในการควบคุมดูแลคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ตามบริบทเขตพื้นที่การศึกษา โดยมี 4 กลยุทธ์สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 มีโรงเรียนที่ต้องดูแลรับผิดชอบทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจำนวน 169 โรงเรียนและเขตได้จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อควบคุมและพัฒนากการศึกษา ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน กลยุทธ์ที่ 4 มุ่งสู่มาตรฐานสากล

จุดเน้นตามกลยุทธ์ทั้ง 4 กลยุทธ์ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อรองรับการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐ นโยบายการพัฒนาระบบราชการและเอื้อกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นแผนแม่บทการปฏิบัติงานทั้ง 12 จุดเน้น ได้แก่ 1) resort office 2) e-office 3) 5 โรงงานสร้างสรรค์ 1 โรงเรียน 4) e-learning 5) พัฒนากระบวนการคิด 6) เรียนรู้แบบบูรณาการ 7) 5 เรื่องประเทืองปัญญา 8) 1 คน 1 ปี 1 นวัตกรรม 9) ครูมืออาชีพเข้มทอง 10) ดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน 11) สร้างจุดขายที่แตกต่าง 12) พัฒนาสู่มาตรฐานแบบก้าวกระโดด ทั้ง 12 จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่ได้แปลงมาจากกลยุทธ์ ทั้ง 4 กลยุทธ์ เพื่อการปฏิบัติ ในส่วนของสถานศึกษา จึงเป็นนโยบายที่สถานศึกษา ต้องจัดทำแผนกลยุทธ์รองรับเท่าที่ทำได้ ตามบริบทสถานศึกษานั้นๆ

จากนโยบายของรัฐและกฎหมายการศึกษาดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาต้องมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการ และรองรับการดำเนินงานจัดการศึกษาในระดับต่างๆตามบริบทของสถานศึกษา ต้องมีความรับผิดชอบที่สูงขึ้นทุกด้าน จะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ในการบริหารจัดการกระบวนการคุณภาพ และยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2547-2549 ซึ่งจัดทำขึ้นตามกรอบของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับปรับปรุง) 2545 กรอบนโยบายยุทธศาสตร์และเป้าหมายของรัฐบาล รวมทั้งตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ซึ่งเดิมนั้น โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเดิม เป็นส่วนใหญ่ งานด้านงบประมาณยังไม่ได้มีการกระจายลงแผนเหมือนปัจจุบัน

การเปลี่ยนแปลงในครั้งนี้เป็นการ เปลี่ยนแปลงแบบ “ยกเครื่อง” ทั้งด้านการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษาทุกระดับและ ทุกประเภท ทั้งต้องปฏิรูป ผลงานของการปฏิรูปการศึกษาก่อให้เกิด “นวัตกรรม” สำคัญสามประการ คือ การบริหาร โดยองค์คณะบุคคล (คณะกรรมการ) ทุกระดับ การจัดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาและการบริหารแบบ โรงเรียนเป็นฐาน School-Based Management : SBM เพื่อรองรับการกระจายอำนาจจากส่วนกลางเป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์การศึกษาไทย ที่กฎหมายกำหนดให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ทั้งโรงเรียนของรัฐ เอกชน เกิดขึ้นตาม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ต้องรับสิ่งใหม่ ในการบริหารจัดการกระบวนการคุณภาพ และยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 3 (2546-2550) ซึ่งแผนกลยุทธ์ฉบับนี้จะส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานตามที่กำหนด

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงได้นำแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่ศึกษามาปรับใช้กับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และนำไปเป็นหลักในการปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มมากขึ้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ตระหนักถึงการพัฒนานักเรียนและการนำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิผล จึงได้ทำการวิจัยเรื่องนี้

## วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาและพัฒนากระบวนการนำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

## คำถามการวิจัย

1. แผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ทำไมจึงไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. จะต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator - KPI) อะไรบ้างในการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จะต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างไร

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยนี้ได้ศึกษาจากบริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยศึกษาในโรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อศึกษากระบวนการนำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยศึกษากระบวนการ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และวิธีในการปฏิบัติงาน

## กรอบแนวคิดการวิจัยและพัฒนา

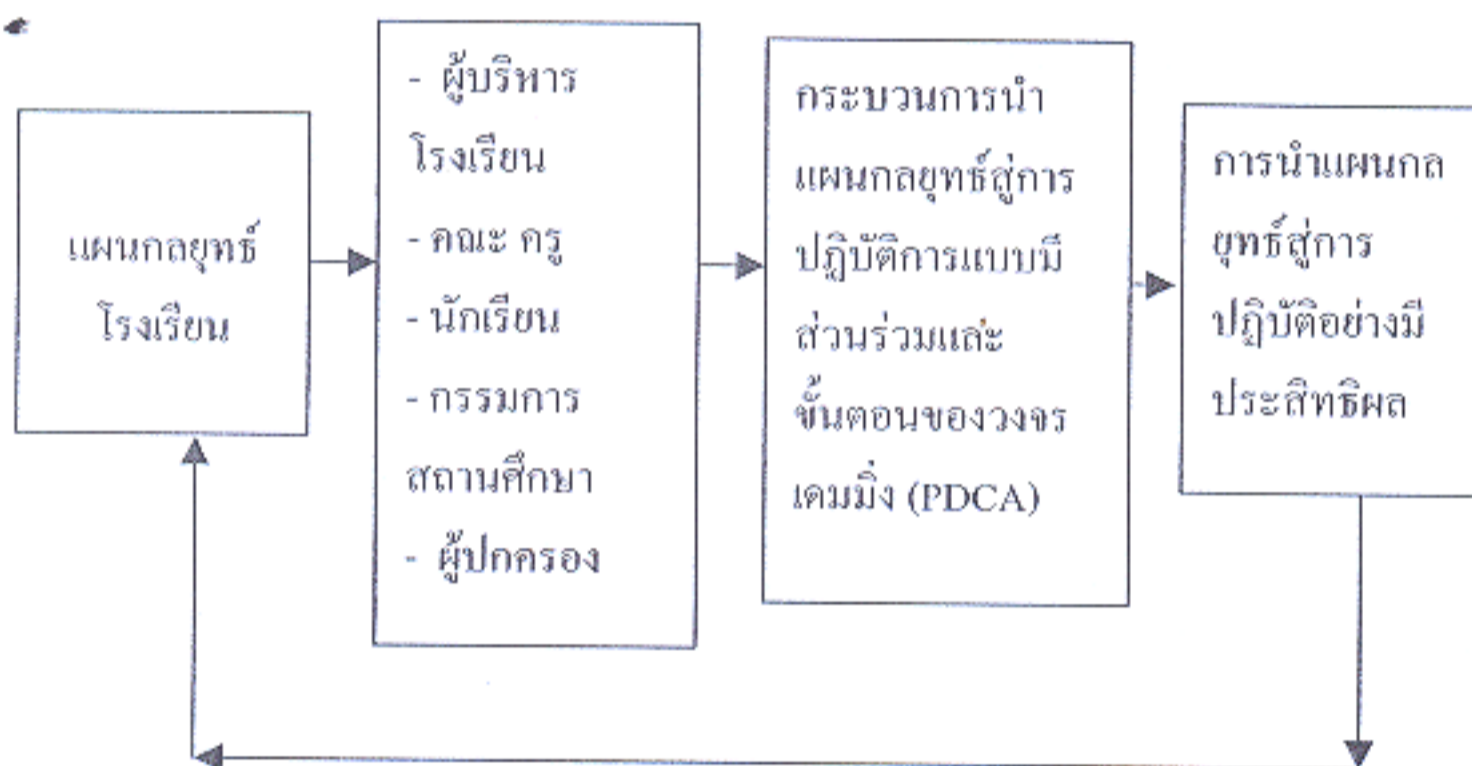
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์แนวคิด เกี่ยวกับการนำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติ เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย โดยกรอบแนวคิดที่ได้นี้ จำแนกผู้เกี่ยวข้องกับการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในโรงเรียน ดังนี้

## 1. บุคลากรหลักในโรงเรียน (Key - Informant)

- 1.1 ผู้บริหาร
- 1.2 รองผู้บริหารโรงเรียน
- 1.3 ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.4 ครู หัวหน้าแผนงาน
- 1.5 นักเรียน

## 2. บุคลากรที่สนับสนุนโรงเรียน

- 2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 ชุมชน



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัยและพัฒนาวงจรเดมมิ่ง ( Deming Cycle) และการวิจัย แบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research)

การปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิผล การเข้าถึงคุณภาพในองค์กรมีพื้นฐานเบื้องต้น โดยเฉพาะองค์กรที่ต้องการให้ ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วม (participation) และมีการกระจายอำนาจ ให้แก่ผู้ร่วมงานอย่างแท้จริง (empowerment) ในการวิจัยจะใช้กรอบในการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างวงจรเดมมิ่ง (deming cycle) และการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม(participatory action research)

## ข้อจำกัดของการวิจัย

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยไม่สามารถศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง โรงเรียนทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้ ผู้วิจัยจึงศึกษาเฉพาะ โรงเรียนขนาดใหญ่เพียง 1 โรงเรียน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กลยุทธ์ (strategy) หมายถึง การนำทางให้องค์กรโดยรวม เป็นรูปแบบของการกระทำ ซึ่งผู้บริหารใช้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร เป็นกลยุทธ์ที่เป็นจริง ซึ่งโรงเรียนได้วางไว้ และใช้ได้ต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์
2. การกำหนดกลยุทธ์ (strategy formulation) หมายถึง เป็นหน้าที่การจัดการ ที่กำหนดทิศทางเอาไว้เกี่ยวกับภารกิจขององค์กร การกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงาน และ การกำหนดกลยุทธ์ ผลลัพธ์ของการกำหนดกลยุทธ์ก็คือ แผนกลยุทธ์ (strategy plan)
3. แผนกลยุทธ์ (strategy plan) หมายถึง เป็นข้อความเกี่ยวกับภารกิจและทิศทาง ในอนาคต เป้าหมายการทำงานระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนกลยุทธ์ในการทำงาน
4. การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ (strategy implementation) หมายถึง เป็นขอบเขตของกิจกรรมการจัดการที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ที่ได้เลือกไว้ โดยนำไปปฏิบัติให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ
5. Implementation หมายถึง การแสดงถึงเป้าหมายที่พึงปรารถนา ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ของกฎหรือนโยบายที่เวลามีการดำเนินการจริงๆ แล้วก่อให้เกิดความสำเร็จหรือบรรลุผลได้ไม่ยากนัก
6. ประสิทธิภาพ (effectiveness) หมายถึง ได้เห็นผลจริงตามที่มุ่งหมายไว้
7. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาดิม เปิดสอนเป็นโรงเรียนสหศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และเป็นโรงเรียนที่ใช้เป็นกรณีศึกษาวิจัยครั้งนี้

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีแนวทางและกระบวนการในการพัฒนา การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ด้วยการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และกระบวนการนำแผนกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ