

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา และได้ทุ่มเทงบประมาณจำนวนมากของสหประชาชาติที่ดูแลเรื่องการศึกษาได้จัดให้ประเทศไทยเป็น 1 ใน 3 ของประเทศกลุ่มแรกที่คุณค่าเรื่องการศึกษาดีที่สุด แต่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษากลับเป็น 1 ใน 3 ของประเทศกลุ่มท้าย (สถาบันวิจัยและพัฒนาระบบการเรียนรู้, 2548 : 3) ภาวะวิกฤติทางการศึกษาที่เกิดขึ้น นักวิชาการส่วนใหญ่เห็นว่าสาเหตุสำคัญมาจากวิกฤติทางปัญญาซึ่งน่าจะสามารถแก้ไขได้ด้วยการปฏิรูปการศึกษา โดยครูและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือกัน จึงนับเป็นโอกาสอันดีของประเทศไทยที่ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งได้กำหนดให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจริยธรรมและคุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายที่สำคัญที่สุดของการศึกษาคือการมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการดำเนินงานด้านการศึกษา ครูต้องพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปฏิรูปการศึกษานั้นเกี่ยวข้องกับครูจำนวนมากกว่า 8 แสนคน “เป็นการปฏิวัติวัฒนธรรมการเรียนรู้” ของคนไทยทั้งชาติ นับเป็นงานที่ยากและเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่ออนาคตของชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548 : 416) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สคศ.) ได้พยายามผลักดันให้มีการศึกษาอย่างจริงจัง โดยเริ่มตั้งแต่การวิจัยการปฏิรูปการศึกษาการวิจัยสารบบัญญัติการศึกษาในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งในทัศนะของผู้วิจัยเห็นว่า รัฐธรรมนูญดังกล่าวมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ที่สุดเท่าที่ประเทศไทยเคยมีมา

การศึกษามีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพราะการศึกษาทำให้คนมีความรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ในสังคมโลกปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นสังคมเล็กๆ เช่น สังคมระหว่างครอบครัว หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ ไปจนกระทั่งถึงสังคมใหญ่คือประเทศชาติ ล้วนแล้วแต่เป็นสังคมแห่งการแข่งขันทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ต้องใช้ความรู้เป็นฐานสำคัญ นอกจากนี้ความรู้ยังเป็นปัจจัยที่สำคัญสำหรับการอยู่รอด เป็น

เครื่องมือสำคัญในการประกอบอาชีพ การศึกษาจึงเป็นประเด็นที่ทุกคนให้ความสนใจและให้ความสำคัญอย่างยิ่ง รัฐบาลซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาของคนในชาติ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

นอกจากนี้ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา ยังได้แสดงความมุ่งมั่นเป็นพลังร่วมกันในการปรับปรุงการศึกษาทุกด้าน เพื่อให้สนองความต้องการของสังคม (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2546 : บทนำ) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นก้าวที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อขจัดปัญหาและวิกฤติต่างๆ อย่างแท้จริง นับเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับแรกที่มีฐานะเป็นกฎหมายที่มีกระบวนการพัฒนาก่อนข้างสมบูรณ์ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของการวิจัย มีการพิจารณาพระราชบัญญัติดังกล่าวอย่างรอบคอบและถี่ถ้วนเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นเกี่ยวกับการศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2546 : บทนำ) การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางและสาระสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จะประสบความสำเร็จได้ย่อมต้องอาศัยองค์การและบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานศึกษาระดับต่างๆรวมทั้งบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นอย่างดีในการปฏิบัติงาน

การพัฒนาคุณภาพของประชากรด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆตลอดช่วงชีวิต การวางรากฐานพัฒนาชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาขีดความสามารถด้านต่างๆที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2532 : 2) ในด้านการจัดการศึกษา ครูเป็นบุคคลสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่พร้อมที่จะเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ , 2542 : 1) การที่จะให้ผู้ใช้เป็นครูปฏิบัติหน้าที่ของความเป็นครูโดยเต็มกำลังความสามารถและมีประสิทธิภาพ ครูต้องมีจิตสำนึกของความเป็นครู มีความตระหนักในภารกิจที่ต้องปฏิบัติ ตั้งใจทำหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลังสติปัญญา ความสามารถ จนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด (ประพันธ์ จูมคำมูล , 2543 : 13-15) ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ปรีชา บุนนาค (2526, 350) ที่กล่าวว่า ครูเป็นบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญใน

การพัฒนาคน ทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนั้น ครูจึงต้องมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา เพื่อมุ่งเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ รวมทั้งจรรยาบรรณครู เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพดี

สังคมไทยปัจจุบันกำลังอยู่ในภาวะวิกฤตทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และการศึกษา วิกฤตดังกล่าวนี้ ในสายตาของสังคมไทยพุ่งมองไปที่ครู เพราะครูเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงต่อการพัฒนาเยาวชน จึงมีบางคนกล่าวโทษครูว่าเป็นผู้มีส่วนทำให้การศึกษาล้มเหลว มีภาพพจน์ตกต่ำเพราะครูขาดความรู้ความเข้าใจในหน้าที่การงาน ขาดคุณธรรม จริยธรรม งานวิจัยของ ชำรงค์ นนท์ตา (2534) พบว่า ครูประถมศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการให้ความสำคัญทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านวิชาการ นอกจากนี้ยังมีผู้วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษาพบว่า พฤติกรรมการสอนของครูยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ถึงแม้ว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนแล้วก็ตาม ครูยังใช้วิธีการสอนแบบยึดเนื้อหามากกว่าการสอนแบบเน้นกระบวนการ นอกจากนี้ครูยังมีบุคลิกภาพเข้มงวด สอนหนังสือมากกว่าสอนคน และครูยังขาดการส่งเสริมหรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด (อุไรพรพานิชกุล, 2539 : 15)

การพัฒนาตนเองของครู เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการปฏิบัติงานสอน จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวดที่ 7 ว่าด้วยเรื่องครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีการพัฒนากระบวนการผลิต มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ระบุให้ต้องมีการวิชาชีพครู ทำหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาต้องมีใบประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 24-25) ครูสภาซึ่งเป็นองค์กรทางการศึกษา เป็นสภาของครู ได้พยายามยกระดับและปรับปรุงมาตรฐานการประกอบวิชาชีพครู โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพไว้ รวม 12 มาตรฐาน ซึ่งกล่าวกันว่า ครูที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามที่ครูสภากำหนดไว้จะเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา การที่จะทำให้ครูพัฒนาตนเองดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัดของครู

กรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในลักษณะการบริหารงานส่วนท้องถิ่น สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครรับผิดชอบการจัดการศึกษาโดยตรง ปัจจุบันมี

โรงเรียนในความรับผิดชอบ 435 โรงเรียน อยู่ในพื้นที่ 50 สำนักงานเขต โรงเรียนวัดราชคฤห์ เป็นโรงเรียนหนึ่งในสังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่เลขที่ 520 ซอยเทอดไท 14 ตลาดพลู แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปี การศึกษา 2548 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 378 คน จำนวนข้าราชการครู 20 คน ข้าราชการครู มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท 2 คน ระดับปริญญาตรี 16 คน ต่ำกว่าปริญญาตรี 2 คน มีอายุเฉลี่ย 41.65 ปี อายุราชการเฉลี่ย 15.55 ปี แสดงให้เห็นว่าข้าราชการครูในโรงเรียน วัดราชคฤห์ส่วนใหญ่เป็นผู้อาวุโส รับราชการมานาน เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษา ข้าราชการครูใน โรงเรียนจึงต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ การปฏิรูปการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ การเข้ารับการศึกษาอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ และการพัฒนาตนเองในรูปแบบอื่นๆ เพื่อให้เป็นครูที่มี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ครูโรงเรียนวัดราชคฤห์ทุกคนได้มีการพัฒนาตนเองอยู่ ตลอดเวลา แต่ยังไม่มีการประเมินติดตามผลอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

ผู้วิจัยเป็นผู้บริหาร ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดราชคฤห์ แรกศึกษาการพัฒนา ตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนวัดราชคฤห์ เพื่อต้องการวางกรอบ การปฏิรูปครูให้ครูทุกคนของโรงเรียนวัดราชคฤห์เชื่อมั่นในความเป็นครูที่มีคุณภาพ และมี มาตรฐานการทำงานในวิชาชีพ ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยจะเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนางาน บริหาร และพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครู ในอันที่จะส่งผลสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย ใช้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเป็นมาตรฐานกลางในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครู เมื่อครูมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานตามเกณฑ์มาตรฐานแล้วจะช่วยพัฒนาวิชาชีพครู ให้มีความมั่นคง มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของสังคมสืบไป รวมทั้งยังเป็นการเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมรับการประเมินจากทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อการรับรอง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการ ครูโรงเรียนวัดราชคฤห์ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร

2. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครูโรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ อายุราชการและวุฒิการศึกษา

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานของการวิจัย

1. ระดับการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครู โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร อยู่ในระบับมาก
2. ข้าราชการครูที่มีอายุ อายุราชการ และวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

แบ่งขอบเขตของการวิจัยเป็น 3 ด้านคือ

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่วิจัยในครั้งนี้ เป็นข้าราชการครู โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 20 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัย ศึกษาการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูโรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา 12 มาตรฐาน ดังนี้

- 2.1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
- 2.2. ตัดสินใจไปปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- 2.3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- 2.4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- 2.5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- 2.6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- 2.7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

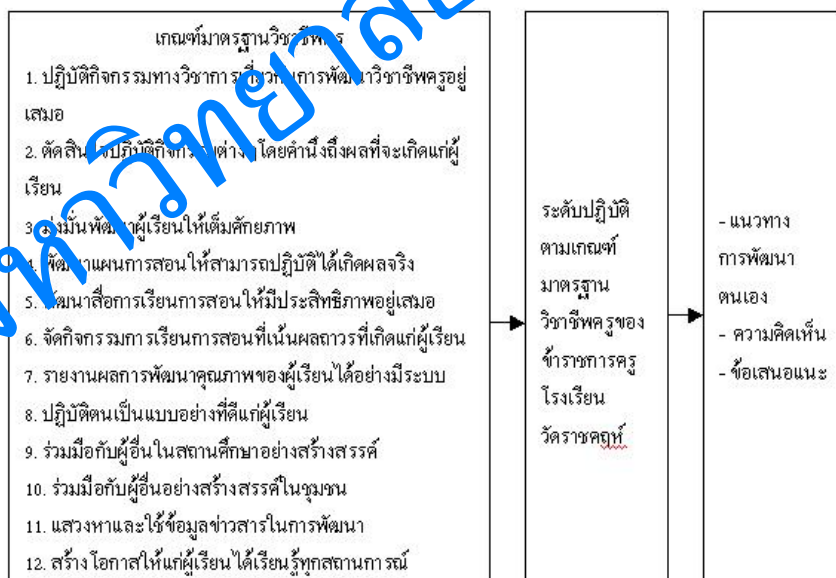
- 2.8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- 2.9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- 2.10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
- 2.11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- 2.12. สร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์

3. ขอบเขตด้านสถานที่และเวลา

สถานที่ โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร และทำการวิจัยในปีการศึกษา 2548

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่องการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ในครั้งนี้ มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังแสดงในภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นียมศัพท์เฉพาะ

ศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่คำว่า การพัฒนาตนเอง เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ข้าราชการครู แนวทางในการพัฒนาครู และระดับคุณภาพ ซึ่งให้นิยามในการศึกษาครั้งนี้ ดังนี้

1. การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการในการเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญ ความสามารถของบุคคล ตลอดจนการนำแนวคิดและประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงาน ตามบทบาทประจำในตำแหน่งของครูสายผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

2. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึง เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด บทบาทหน้าที่ และแนวทางปฏิบัติ จำแนกเกณฑ์มาตรฐานเป็น 12 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ หมายถึง การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาเห็นว่า เพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กร หน่วยงานหรือ สมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 ดำเนินงานปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียน มีการบูรณาการความรู้คุณธรรม การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ โดยครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครู ที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่ได้ผลดีกว่าเดิม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การจัดทำแผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสัมพันธ์กัน การเลือกใช้ สร้างแผนการสอน หรือ เตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต เลือกลงใช้ ปรับปรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้ เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยม และนิสัยในการปฏิบัติ จนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัยและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง การคิดค้นเทคนิควิธีการสอนที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่้องได้รับการ พัฒนา

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออก การประพฤติปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับ ความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างขยันขันแข็ง ให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนคล่องแคล่ว กระตือรือร้นและถือเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย ภาระหน้าที่ถึงความสำเร็จ การยอมรับฟังความคิดเห็น ยอมรับ ในความสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดจากการกระทำนั้น

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน ตระหนักในความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับ ความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานกับชุมชนด้วยความเต็มใจ เพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การ แสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เกี่ยวข้องกับการศึกษา การค้นคว้า การสังเกต จดจำและรวบรวมข้อมูลข่าวสาร ตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับ วิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาพัฒนา ตนเอง พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ หมายถึง การนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้สร้างแนวทางในการพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น

3. **ข้าราชการครู** หมายถึง บุคคลผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน วัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี โดยกำหนดเป็นผู้ตอบแบบสอบถามตามข้อมูลการวิจัย

4. **แนวทางในการพัฒนาครู** หมายถึง กิจกรรมต่างๆที่ควรจัดขึ้นเพื่อพัฒนาครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครูโรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี

5. **ระดับการพัฒนาตนเอง** หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครูโรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กำหนดเป็น 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

ผลของการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งช่วยให้ทราบระดับการพัฒนาตนเอง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครูโรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ให้ประโยชน์ดังนี้

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการพัฒนาครู พัฒนาโรงเรียน และเป็นข้อมูลเพื่อจูงใจครูให้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาตนเอง
2. เป็นแนวทางสำหรับครูโรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร และครูอื่นๆ ในการพัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู