

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร มีรายละเอียดด้านประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับ อายุ อายุราชการ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 12 มาตรฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Rensis Likert) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นแบบรายการสำรวจที่มีคำตอบให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบได้หลายคำตอบและข้อสุดท้ายเป็นคำถามปลายเปิด

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างข้อคำถามและแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาจากหนังสือ ตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุมคณะกรรมการข้าราชการครู ครั้งที่ 7/2538 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2538 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537 มี 11 มาตรฐาน และเพิ่มเติมมาตรฐานที่ 12 โดยคณะกรรมการชุดเดิม และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาเมื่อ 25 เมษายน 2544 รวมเป็น 12 มาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 ประชุมครู ละครคมสมอง ร่วมกันแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาตนเองตลอดจนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 12 มาตรฐาน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert) ระดับเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองต่อการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ส่วนตอนที่ 3 เป็นคำถามแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นคำถามแบบรายการสำรวจ ที่มีคำตอบให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบได้หลายคำตอบและข้อสุดท้ายเป็นคำถามปลายเปิด

ขั้นตอนที่ 4 นำร่างแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอประธานกรรมการและกรรมการควบคุมภาคนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข

ขั้นตอนที่ 5 นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและความเหมาะสมทางภาษาของข้อคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 5.1 นางอรุณ พงษ์สิทธิผล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางสะแกใน |
| 5.2 นางนภาวัลย์ จุลเสวก | ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นตฬาราราม |
| 5.3 นายสมเจตน์ สมบูรณ์ศิลป์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์นิมิต |

ขั้นตอนที่ 6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ พิจารณาแก้ไขให้ดีขึ้นอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นตอนที่ 7 นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (try out) กับข้าราชการครู สังกัดโรงเรียนวัดโพธิ์นิมิตร สำนักงานเขตธนบุรี จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ของ ครอนบาช (Cronbach, 1990 : 202-204 อ้างถึงใน สุรินทร์ บุสาลี, 2545 : 55) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

ขั้นตอนที่ 8 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว ไปเก็บข้อมูลจากข้าราชการครูโรงเรียนวัดราชคฤห์ ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้เวลา 3 วัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับข้อมูลกลับคืนมา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

(1) นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเป็นแบบเลือกตอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตรวจให้คะแนนโดยกำหนดน้ำหนัก 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิรท ดังนี้

มีการปฏิบัติมากที่สุด	ให้	5 คะแนน
มีการปฏิบัติมาก	ให้	4 คะแนน
มีการปฏิบัติปานกลาง	ให้	3 คะแนน
มีการปฏิบัติน้อย	ให้	2 คะแนน
มีการปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด มีคำตอบให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบได้หลายคำตอบ ผู้วิจัยนำมาแจกแจงความถี่ เรียงลำดับความสำคัญมาก-น้อย เพื่อทราบแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู

(2) นำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ยและแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

ระดับความคิดเห็นในแต่ละข้อมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 100)

4.51-5.00	หมายความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

- 2.51-3.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1.00-1.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

(3) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

(3.1) ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของประชากร

(3.2) สถิติที่ใช้วิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

(3.2.1) การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป

(3.2.2) ทดสอบสมมติฐานโดยการใช้ค่าเฉลี่ยของประชากรโดยอนุมูลิมว่าค่าเฉลี่ยของประชากรที่แตกต่างกันไม่เกิน 5 % ถือว่าไม่มีความแตกต่างกัน

(4) สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

(4.1) สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ (percentage)

$$P = \frac{X}{N} \times 100$$

P แทน ค่าร้อยละ

X แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละรายการ

N แทน ประชากร

(4.2) ค่าเฉลี่ยของประชากร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2538 : 59)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

μ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน ประชากร

(4.3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (นิภา เมธาวีชัย 2543 : 127)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

X แทน คะแนนแต่ละจำนวน

\bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

N แทน จำนวนประชากร

\sum แทน ผลรวมของข้อมูล

(4.4) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา ของครอนบาช (L.J. Cronbach) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_r^2} \right]$$

α แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

s_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ

s_r^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

(4.5) การทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าเฉลี่ยของประชากร โดยอนุโลมว่าค่าเฉลี่ยของประชากรที่แตกต่างกันไม่เกิน 5 % ถือว่าไม่มีความแตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี