

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาประเทศให้มีความรุ่งเรืองทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ต้องอาศัยครูเพราะครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และ มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาและได้กำหนดให้นำการวิจัยมาใช้เป็นกระบวนการ ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้และการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (กองวิจัยทางการศึกษา, 2542, หน้า 5)

การวิจัยในชั้นเรียน คือ ร่องรอยของการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ หรือกระบวนการแก้ไขปัญหาหรือแสวงหาคำตอบจากข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ของครูที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนอาจเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม หรือทั้งชั้นเรียนอย่างมีขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผนการพัฒนาสื่อหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการวิจัยการวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยหรือรายงานการพัฒนาผู้เรียน (ยุทธนา ปฐมวรชาติ, 2544, หน้า 14)

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในห้องเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันที และสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของครูให้ทั้งตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน ได้มีโอกาสอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแนวทางปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นในการสอนต่อไป (สุวิมล ว่องวานิช, 2544, หน้า 12)

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการแสวงหาความจริงที่กระทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน มีจุดประสงค์เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมีการดำเนินการที่มีแผนที่ชัดเจนกระทำอย่างรวดเร็ว สามารถนำผลมาใช้ได้ทันทีในระหว่างการวิจัยจะมีการสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ผล

ที่ได้จะนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยมีจุดเน้นที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด กระบวนการวิจัยกระทำอย่างต่อเนื่องจนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่ต้องการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 120) และการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญและจำเป็นต่อการสร้างองค์ความรู้ ทักษะการทำวิจัย การประยุกต์ใช้การตระหนักถึงทางเลือกที่เป็นไปได้ ที่จะเปลี่ยนแปลงโรงเรียนให้ดีขึ้น (สุวิมล ว่องวานิช, 2544, หน้า 13) ในมาตราที่ 30 ระบุให้ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 23) และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และให้ถือว่าการวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียน การศึกษา ประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี ทั้งการนำกระบวนการวิจัยและผลการวิจัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย เป็นแนวทางหนึ่งที่ครูผู้สอนและผู้บริหารสามารถนำไปปฏิรูปการเรียนรู้ ในสถานศึกษาได้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาของไทยได้ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวิจัยและกำหนดไว้หลายมาตรา ที่ชี้ให้เห็นว่า การวิจัยเป็นกระบวนการควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เกี่ยวข้อง ทางการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกนำไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้

บทบาทหน้าที่การบริหารและการจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้ กำหนดขอบข่ายความรับผิดชอบงานหลักตามที่กำหนด ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยมีขอบข่ายภารกิจหลายประการ หนึ่งในจำนวนนั้นคือการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและได้กำหนดบทบาทไว้ ดังนี้ บทบาทหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา (1) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษา (2) ดำเนินการให้มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา (3) รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานับสนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัย ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนและยกย่อง ครูที่มีผลงานวิจัย สำหรับสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ (1) ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน (2) รวบรวมและเผยแพร่ ผลการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545, หน้า 2)

การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา มักจะเป็น ไปในลักษณะที่ใช้พื้นฐานของ ความรู้เดิม ความสนใจส่วนตัว และประสบการณ์เดิมเท่านั้น มีครูจำนวนมากที่อาศัยการวิจัยเป็นเครื่องมือหรือ

นำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานซึ่งการที่ครูจะพัฒนาตนเองไปสู่การทำงานที่เป็นระบบเข้าถึงเด็กและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างครมมีอาชีพนั้น และการวิจัยในชั้นเรียนเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่จะนำครู ไปสู่เป้าหมายที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างดีที่สุด (ประวิต เอราวรรณ์, 2542, หน้า 14)

จากบทบาทและภารกิจที่กำหนดไว้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องหาแนวทางในการ ดำเนินการนำกระบวนการวิจัยหรือวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองให้เป็นนักวิจัยและด้านการเป็นผู้นำการวิจัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน (รุ่ง แก้วแดง อ่างถึงใน ชีระ รุณเจริญ, 2545, หน้า 5) อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างยิ่งย่อมจะมีบทบาทเกี่ยวกับการวิจัย (ชีระ รุณเจริญ, 2545, หน้า 13) และผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน ในโรงเรียน ให้มีกำลังใจและสามารถทำการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (บัญชา อึ้งสกุล, 2537, หน้า 9)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 รับผิดชอบจัดการศึกษา 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ อำเภอพระประแดง และอำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีสถานศึกษาจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนจำนวนทั้งหมด 78 โรงเรียน ที่ต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข และได้มีนโยบายให้ครูผู้สอนและผู้อำนวยการโรงเรียนได้นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้นั้น ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องให้ความสำคัญและใช้ภาวะผู้นำและบทบาทหน้าที่ตามภารกิจของกฎหมาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนให้เกิดเป็นรูปธรรมและประสบความสำเร็จแต่ในความเป็นจริง การวิจัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีปัญหาคือครูยังไม่ให้ความสำคัญในการทำวิจัยเท่าที่ ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ ดังปรากฏในรายงานผลการประเมินคุณภาพระดับชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปี 2552 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1, 2552)

ตารางที่ 1.1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพทางการเรียนจำแนกรายวิชาค่าเฉลี่ยร้อยละ (x %) ของนักเรียน ชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2548 – 2552

ระดับชั้น	วิชา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
		2548	2549	2550	2551	2552
ป.3	ภาษาไทย	44.30	53.43	51.32	55.25	51.45
	คณิตศาสตร์	39.42	45.41	47.59	52.17	52.68
	วิทยาศาสตร์	51.92	45.06	-	54.05	42.60
ป.6	ภาษาไทย	44.23	44.95	38.28	39.37	36.30
	คณิตศาสตร์	38.76	39.91	49.10	39.81	29.67
	ภาษาอังกฤษ	33.11	36.16	41.55	40.07	24.00
	วิทยาศาสตร์	40.26	45.68	52.37	47.94	34.26
ม.3	ภาษาไทย	52.45	47.08	50.23	41.95	36.54
	คณิตศาสตร์	34.99	32.73	35.91	32.16	24.51
	ภาษาอังกฤษ	29.39	33.95	30.11	32.39	20.84
	วิทยาศาสตร์	43.75	40.36	35.54	39.21	28.00
	สังคมศึกษา	47.46	45.93	45.29	42.34	39.94

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปีการศึกษา 2553 (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2553)

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ได้เล็งเห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนซึ่งยังขาดการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจังของครูผู้รับผิดชอบในการทำวิจัย ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้อำนวยการ โรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนและครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและครูผู้สอนระดับประถม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์

3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

สมมุติฐานการวิจัย

1. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนแตกต่างกัน

2. ครูและผู้บริหารที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนที่แตกต่างกัน

3. ครูและผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนที่แตกต่างกัน

4. ครูและผู้บริหารที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนที่แตกต่างกัน

5. ครูและผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนที่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 28 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล-ประถมศึกษาโดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในปีการศึกษา 2553

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

- 1.1 การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการวิจัยในชั้นเรียน
- 1.2 การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
- 1.3 การให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 1.4 การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
- 1.5 การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและครูผู้สอนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปีการศึกษา 2553 ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 28 โรงเรียน จำนวน 56 คน และครูผู้สอน 445 คน รวมทั้งหมด 501 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและครูผู้สอนโรงเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2553 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Robert V.Krejcie and Earyle W.Morgan (Simple random sampling) (วุฒิศักดิ์แดงสกุล, 2546, หน้า 5) ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 43 คน และครูผู้สอน 206 คน รวมทั้งหมด 249 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- 1) เพศ ได้แก่
 - 1.1) เพศชาย
 - 1.2) เพศหญิง
- 2) วุฒิการศึกษา ได้แก่
 - 2.1) ระดับปริญญาตรี
 - 2.2) ระดับสูงกว่าปริญญาตรี
- 3) ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ ได้แก่
 - 3.1) ผู้บริหารโรงเรียน
 - 3.2) ครูผู้สอน

4) ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ได้แก่

4.1) ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานไม่เกิน 10 ปี

4.2) ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ส่งเสริมการทำวิจัย
ในชั้นเรียน แบ่งเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการวิจัยในชั้นเรียน

2) การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

3) การให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

4) การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

5) การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งงานของครูผู้ทำวิจัย

4. ขอบเขตด้านเวลาและสถานที่

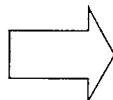
ทำการศึกษาในปีการศึกษา 2553 คือ วันที่ 1 เดือน ตุลาคม 2553 – วันที่ 10 เดือน
มีนาคม 2554 ใน โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจในการศึกษาบทบาทหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียน
เอกชนระดับประถมศึกษาต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น

1. เพศ
- ชาย
- หญิง
2. วุฒิการศึกษา
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี
3. ตำแหน่งหน้าที่
- ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน
- ครูผู้สอน
4. ประสบการณ์ในการทำงาน
- ไม่เกิน 10 ปี
- ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป



ตัวแปรตาม

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
1. การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการวิจัยในชั้นเรียน
2. การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
3. การให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
4. การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
5. การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการศึกษารoles บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่คาดหวังว่าจะให้การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามคุณลักษณะเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน รองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

การทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยทางการศึกษาที่มุ่งเน้นเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอนหรือพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีสัมพันธ์อย่างสอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียนซึ่งครูเป็นผู้วิจัยและเป็นผู้ใช้ผลงานวิจัยควบคู่ไปกับการทำกิจกรรมการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1) การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารส่งเสริมให้มีนโยบายและมาตรการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนด้านเงินทุนและอุปกรณ์ประกอบการวิจัย สนับสนุนให้มีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ และติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

2) การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารยกย่อง ชมเชย รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์การวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย

3) การให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารกระตุ้นครูให้เห็นความสำคัญของการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และค้นคว้าวิธีสอนใหม่ๆ สนับสนุนครูให้ได้รับการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อการวางแผนกำหนดนโยบาย

4) การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารเอาใจใส่การทำวิจัยในชั้นเรียน แนะนำให้คำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการวิจัยและหาทางช่วยเหลือครูที่ยังไม่เคยทำการวิจัยในชั้นเรียนให้มีโอกาสทำการวิจัย

5) การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัย หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีกำลังใจในการปฏิบัติงานวิจัย การให้ความดีความชอบการใช้ผลงานวิจัยเพื่อปรับตำแหน่งให้สูงขึ้น รวมทั้งให้มีการสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่การงานในระดับที่สูงขึ้น

ครูผู้สอน หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้น โดยประชาชนหรือราษฎร เพื่อให้การบริการด้านการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงรับรองวิทยฐานะในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในระดับอนุบาลและประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดจังหวัดสมุทรปราการรวมทั้งหมด 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ อำเภอพระประแดง อำเภอพระสมุทรเจดีย์

ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ครั้งนี้ สามารถนำผลที่ได้รับมาใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. ใช้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนที่จะใช้ในการพิจารณาส่งเสริมหรือจัดอบรมครูได้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ตลอดจนเป็นข้อมูลในการวางนโยบายด้านการวิจัยในโรงเรียน
3. ใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ