

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมี วัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาการบริหารงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ให้พร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคม อาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไปและการ บริหารงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตาม ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวม และจำแนกเป็นรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุป ผลการวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารร้อยละ 5.7 ครูร้อยละ 94.3 เพศชายร้อยละ 22.7 เพศหญิงร้อยละ 77.3 ช่วงอายุที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ 55.8 มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ส่วนอายุต่ำกว่า 40 ปีคิดเป็นร้อยละ 44.2 ระดับการศึกษาของผู้ตอบ แบบสอบถาม ร้อยละ 78.2 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า ที่เหลือร้อยละ 21.8 มีการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี ครูและผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามโดยแบ่งตามขนาดของโรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็กคิดเป็นร้อยละ 9.0 ขนาดกลางคิดเป็นร้อยละ 10.1 ขนาดใหญ่คิด เป็นร้อยละ 22.7 และขนาดใหญ่พิเศษคิดเป็นร้อยละ 58.2

2. ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน ด้านการบริหารงานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไปและด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ทั้ง 5 ด้าน พบว่า ความพร้อมในการบริหารงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือ ความพร้อมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ความพร้อมด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ความพร้อมด้านการบริหารบุคคล มีค่าเฉลี่ย 3.82 ความพร้อมด้านการบริหารทั่วไป 3.81 และความพร้อมด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ อายุ และวุฒิการศึกษา นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยการทดสอบ t-test พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเพศ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกเป็นรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยการทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One Way Analysis of Variance) ดังนี้

4.1 ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความพร้อมในการบริหารงานด้านวิชาการ ให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

4.2 ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ โรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีความพร้อมในการบริหารงานด้าน

งบประมาณ ให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

4.3 ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารบุคลากร พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความพร้อมในการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนเอกชนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนกลางมีความพร้อมในการบริหารบุคลากรมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

4.4 ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ได้แก่ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความพร้อมในการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดกลางมีความพร้อมในการบริหารทั่วไปมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

4.5 ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน พบว่า ขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความพร้อมในด้านการบริหารด้านการสร้างสัมพันธ์ชุมชนไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยนำประเด็นที่สำคัญมาอภิปราย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการ มีการเตรียมความพร้อมที่ดี โดยเฉพาะความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสารสนเทศของท้องถิ่น โดยเฉพาะประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนที่เหมาะสมสำหรับการเป็นประเทศสมาชิก

ของประชาคมอาเซียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ งานวิชาการถือเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อมีการบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จ ดังที่ อุทัย บุญประเสริฐ (2538, หน้า 62) กล่าวว่า เป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนเพราะโรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการถ้าหากดำเนินการผิดพลาดทางวิชาการก็อาจจะพิจารณาได้ว่าโรงเรียนนั้นประสบความสำเร็จล้มเหลว สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 33) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของโรงเรียน การพิจารณาคุณภาพของโรงเรียนต้องอาศัยงานทางด้านวิชาการ โดยพิจารณาวิธีการและผลผลิตของระบบงานวิชาการ เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู การบริหารงานวิชาการ ผลสำเร็จของครูทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดกับนักเรียน งานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหาร โรงเรียน เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องดำเนินการ กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูร่วมมือกันในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ ดังนั้น ผู้บริหาร โรงเรียนต้องรู้จักวางแผน ติดต่อสื่อสารประสานงาน ควบคุมบังคับบัญชา วินิจฉัยสั่งการ และมอบหมายงาน ให้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานวิชาการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขนาดของโรงเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความพร้อมในการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษเพราะโรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรน้อย มีความคล่องตัวสูง การเตรียมของคณกลุ่มน้อยย่อมมีความพร้อมมากกว่าคนกลุ่มใหญ่ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจการบริหารวิชาการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกี่ยวพัน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาศ คำภาวณ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นด้านความพร้อมต่อการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า

ความคิดเห็นด้านความพร้อมต่อการจัดการศึกษาจำแนกตามขนาดขององค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงบประมาณ มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ มีการเตรียมความพร้อมที่จะแจ้งข่าวสาร ระเบียบต่างๆ ที่มีประโยชน์ และเกี่ยวข้องกับเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ครูทราบทันที โรงเรียนมีเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนหรือนโยบายการจัดการเรียนการสอนพร้อมที่จะเผยแพร่ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และตัดเทียบกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ และโรงเรียนเก็บเอกสารอย่างมีระบบ เพื่อสะดวกในการค้นหาและปฏิบัติโดยมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และตัดเทียบกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ สอดคล้องกับ สำนักการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ (2554, หน้า 10) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงบประมาณว่า การบริหารงบประมาณเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้คุ้มค่าที่สุดที่สุด เป็นแผนงานที่แสดงออกมาในรูปของจำนวนเงินและโครงการต่างๆ ซึ่งในการบริหารงบประมาณจำเป็นต้องมีการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามรายการ โครงการและแผนงานหรืองานที่โรงเรียนได้รับงบประมาณ ดังนั้นการบริหารงานงบประมาณจึงจำเป็นต้องมีขั้นตอนที่รัดกุม โปร่งใส มีระบบตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาศ คำภาวษ์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นด้านความพร้อมต่อการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ความพร้อมต่อการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบลรายด้าน ด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นด้านความพร้อมต่อการจัดการศึกษาจำแนกตามขนาดขององค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขนาดของโรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกัน โรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีความพร้อมในการบริหารงานด้านงบประมาณ มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

3. ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารบุคลากร มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหาร โรงเรียนให้ความสนใจต่อปัญหาและความต้องการของครูและ

บุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะที่เป็นผลกระทบจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานของโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอกับจำนวนห้องเรียนทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ สอดคล้องกับ ภิญโญ สาร (อ้างถึงใน อัจฉรา สังข์สุวรรณ, ม.ป.ป., หน้า 2) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลเป็นหัวใจของการบริหารไม่ว่าหน่วยงานประเภทใด หากการบริหารงานบุคคลบกพร่อง หน่วยงานนั้นจะเจริญก้าวหน้าได้ยากเพราะเหตุว่าบุคคลผู้ปฏิบัติงานผลงานจะดีจะเล็ยอยู่ที่บุคคลที่ทำงานนั้น ถ้าบุคคลใดที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานขวัญไม่ดี ไม่มีกำลังใจ ไม่มีสมรรถภาพผลงานก็จะบกพร่อง แต่ถ้าการบริหารงานบุคคลได้รับความสำเร็จ บุคคลทุกฝ่ายจะร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศสิงคโปร์ข้อที่ 8 การพัฒนากำลังคนด้านบุคลากรทางการสอนโดยเน้นการฝึกอบรม เพื่อให้พัฒนาการทางการศึกษาก้าวไปอย่างมั่นคงมากขึ้น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ, ม.ป.ป., หน้า 5) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกานดา ตปนิยางกูร (2535, หน้า 91-93) ศึกษาเรื่อง ความต้องการพัฒนาการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ด้วยการตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างจำนวน 250 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการค่าความถี่และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีความต้องการพัฒนาการบริหารการศึกษาด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบริหารเชิงจัดการคือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดระบบองค์การ ด้านการจัดการบุคลากร ด้านการเป็นผู้นำในองค์กร และด้านการควบคุมดูแล อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน และมีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารในระดับมากเช่นเดียวกัน

4. ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารทั่วไป มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ การติดตาม ประเมินผล การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากรทั้ง 5 ด้านเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ และการวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมและการจัดระบบบริการสาธารณะให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ และการศึกษาวิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ การดำเนินงาน ปริมาณ คุณภาพ และสภาพของสถานศึกษาเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัดเทียมกับ

สมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 64-65) กล่าวว่า การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการบริหารการศึกษาทุกรูปแบบมุ่งพัฒนา สถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้น ความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัย ของ พูนศรี ดันดีวัฒน์ (2528, หน้า 95-97) ทำการศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการบริหารงานของ โรงเรียนอนุบาลของรัฐ ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารเห็นว่าการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาล ทุกด้านมีความพร้อมมาก สามารถเรียงลำดับได้ ดังนี้ การบริหารงานกิจการนักเรียน งานธุรการและ การเงิน งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน งานบุคลากรและงานอาคาร สถานที่ ส่วนครูเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมมากในเรื่องการบริหารงานกิจการนักเรียน งานวิชาการ งานธุรการและการเงิน งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ส่วนความพร้อม ทางด้านอาคารสถานที่ และบุคลากรยังไม่มากนัก เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารและครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ปรากฏความแตกต่างในความเห็นเรื่องความพร้อมในการ บริหารงาน โรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ วิลาศ คำภาวษ์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นด้านความพร้อมต่อการจัดการศึกษาขององค์กร บริหารส่วนตำบลในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ความพร้อมต่อการจัดการศึกษาขององค์กรบริหาร ส่วนตำบลรายด้าน ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นด้านความพร้อมต่อการ จัดการศึกษาจำแนกตามขนาดขององค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการ จัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีการเตรียม ความพร้อมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนพร้อมที่จะร่วมมือกับชุมชนและประชาคม อาเซียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา สังคมและวัฒนธรรม กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ความคิดเห็น ความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนให้ความคิดเห็น ความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และโรงเรียนพร้อมที่จะ

ให้บริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างทันทั่วถึง สอดคล้องกับ วัชรีย์ สุขเจริญวิภาวรัตน์ (2542, หน้า 17) ได้สรุปการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชนมีความสำคัญและจำเป็น เพราะมีประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ ตลอดจนบุคคลในท้องถิ่นจะต้องให้ความสำคัญให้ความร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาเยาวชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาชุมชน ซึ่งจะได้ประโยชน์ทั้งโรงเรียนและชุมชน ตลอดทั้งความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ และสอดคล้องกับ หวน พินธุพันธ์ (ม.ป.ป., หน้า 4-6) การบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นงานบริหารการศึกษา 1 ใน 5 งาน ซึ่งจะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพหรือเป็นคนเก่งคนดีได้ เช่น การสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ที่บ้านหรือนำไปใช้ในชุมชน ไม่ใช่สอนให้ท่องจำ ไม่ใช่สอนให้นำความรู้ไปสอบสอบแล้วก็ลืมหมด หรือการสอนให้นักเรียนนำความรู้ไปช่วยแก้ปัญหาในชุมชนได้ หรือการเชิญปราชญ์บุคคลในชุมชนมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ย่อมจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น ยิ่งไปกว่านั้นการบริหารงานด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน จะต้องดำเนินงานไปพร้อมๆกับการบริหารงานอีก 5 ด้าน คืองานวิชาการ งานธุรการ งานบุคคล และงานกิจการนักเรียน และบริหารงานทั้ง 5 ด้านนี้เท่าเทียมกัน จึงจะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพคือเป็นทั้งคนเก่งและคนดีได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พูนศรี ดันติวัฒน์ (2528, หน้า 95-97) ทำการศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลของรัฐ ผลการวิจัย พบว่าผู้บริหารเห็นว่าการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลทุกด้านมีความพร้อมมาก สามารถเรียงลำดับได้ ดังนี้ การบริหารงานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน งานบุคลากรและงานอาคารสถานที่ ส่วนครูเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมมากในเรื่องการบริหารงานกิจการนักเรียน งานวิชาการ งานธุรการและการเงิน งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับ หวน พินธุพันธ์ (ม.ป.ป., หน้า 4-6) การบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน เป็นงานบริหารการศึกษา 1 ใน 5 งาน ซึ่งจะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพหรือเป็นคนเก่งคนดีได้ เช่น การสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ที่บ้านหรือนำไปใช้ในชุมชน ไม่ใช่สอนให้ท่องจำ ไม่ใช่สอนให้นำความรู้ไปสอบสอบแล้วก็ลืมหมด หรือการสอนให้นักเรียนนำความรู้ไปช่วยแก้ปัญหาในชุมชนได้ หรือการเชิญปราชญ์บุคคลในชุมชนมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ย่อมจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น ยิ่งไปกว่านั้นการบริหารงานด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน จะต้องดำเนินงานไปพร้อมๆกับการบริหารงานอีก 5 ด้าน คืองานวิชาการ งานธุรการ งานบุคคล และงานกิจการนักเรียน และบริหารงานทั้ง 5 ด้านนี้เท่าเทียมกัน จึงจะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพคือเป็นทั้งคนเก่งและคนดีได้ การประสานส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถ

จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา บุคคลและองค์กรต่าง ๆ เพราะจะช่วยให้มีคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการสร้างหลักสูตรอันเหมาะสมของท้องถิ่นที่ทันสมัย ทันโลก ผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนทำให้เกิดการประหยัดการใช้ทรัพยากรในด้านต่างๆ อาทิ ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ เพราะทุกภาคส่วนร่วมพัฒนาโดยเข้ามามีส่วนร่วมในความรับผิดชอบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม จุดมุ่งหมายการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพที่จะใช้เป็นแนวทางพัฒนาให้การบริการด้านการเรียน การสอนมีคุณภาพ ต้องมีดัชนีชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของงานและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ที่แสดงผลงานความก้าวหน้าในการบริหารโรงเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด ดังที่ ประเวศ วะสี (อ้างถึงใน รุ่ง แก้วแดง, 2546) ได้กล่าวไว้ว่า “การศึกษาเป็นเรื่องระหว่างครูกับนักเรียน โรงเรียนจึง สำคัญที่สุด”

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานทั้ง 5 ด้าน ของโรงเรียน เอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการดูแลของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นการบริหารด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียนเล็ก กลาง ใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อความ พร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็น เพราะ การเตรียมความพร้อมของคนกลุ่มน้อยหรือการเตรียมคนจำนวนน้อย ย่อมมีความพร้อม มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคนจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จัดให้มีระบบการเทียบโอนความรู้และผลการเรียนในประเทศและประชาคม อาเซียน และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกรณีมีนักเรียนต่างชาติเข้ามาเรียนและการแนะ แนวการศึกษาในประเทศ และประชาคมอาเซียน

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะ ในส่วนการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ให้มีความโปร่งใส สะดวกและง่ายต่อการ ขออนุมัติเพื่อนำมาพัฒนาการศึกษา

1.3 ประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.4 เชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อนำเสนอเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของกลุ่มประชาคมอาเซียน ด้านความรู้กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ

1.5 แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการบริหารให้พร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ นอกเหนือจากโรงเรียนเอกชน

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน