

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ค่าความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
t	แทน	ค่า t – distribution
SS	แทน	Sum of square
MS	แทน	Mean of square
F	แทน	ค่า F – distribution
P	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตาราง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและ

ผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไปและด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยเทียบกับเกณฑ์นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 5 ด้าน จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและขนาดของโรงเรียน โดยหาค่า t-test และ F-test นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน) (n = 335)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ครู	316	94.32
ผู้บริหาร	19	5.67
รวม	335	100.00
เพศ		
ชาย	76	22.68
หญิง	259	77.32
รวม	335	100.00

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน) (n = 335)	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	148	44.18
40 ปีขึ้นไป	187	55.82
รวม	335	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรีและต่ำกว่า	262	78.21
สูงกว่าปริญญาตรี	73	21.79
รวม	335	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	30	8.96
ขนาดกลาง	34	10.15
ขนาดใหญ่	76	22.68
ขนาดใหญ่พิเศษ	195	58.21
รวม	335	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารร้อยละ 5.67 ครูร้อยละ 94.32 เพศชายร้อยละ 22.68 เพศหญิงร้อยละ 77.32 ช่วงอายุที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ 55.82 มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ส่วน 40 ปีลงมาคิดเป็นร้อยละ 44.20 วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 78.20 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า ที่เหลือร้อยละ 21.79 มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ครูและผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามโดยแบ่งตามขนาดของโรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็กคิดเป็นร้อยละ 8.96 ขนาดกลางคิดเป็นร้อยละ 10.15 ขนาดใหญ่คิดเป็นร้อยละ 22.68 และขนาดใหญ่พิเศษคิดเป็นร้อยละ 58.21

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารทั่วไปและด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวม

(n = 335)

ข้อที่	ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความพร้อม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1	ด้านการบริหารวิชาการ	3.85	.66	มาก
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	3.75	.73	มาก
3	ด้านการบริหารบุคลากร	3.82	.68	มาก
4	ด้านการบริหารทั่วไป	3.81	.71	มาก
5	ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน	3.98	.69	มาก
รวมเฉลี่ย		3.84	.69	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 แต่ละด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือ ความพร้อมด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ความพร้อมด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ความพร้อมด้านการบริหารบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 ความพร้อมด้านการบริหารทั่วไปมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 และความพร้อมด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียน เอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการ

(n = 335)

ข้อที่	ความพร้อมด้านการบริหารงานวิชาการ ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความพร้อม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1	ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.19	.71	มาก
2	การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสารสนเทศของท้องถิ่น โดยเฉพาะประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเหมาะสมสำหรับการเป็นประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียน	4.08	.78	มาก
3	การจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ที่สอดคล้องและเหมาะสมต่อการเป็นประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียน	4.01	.79	มาก
4	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะสาระเพิ่มเติมในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)/ภาษาประเทศกลุ่มอาเซียน ให้สอดคล้องกับการเป็นประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.93	.79	มาก
5	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้สำคัญและเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ส่วนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนและการเป็นประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียน	3.96	.79	มาก
6	การนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ/ภาษาประเทศกลุ่มอาเซียน และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน	3.94	.81	มาก

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียน เอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการ (ต่อ)

(n = 335)

ข้อที่	ความพร้อมด้านการบริหารงานวิชาการ ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความพร้อม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
7	การพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น การศึกษาดูงานทั้งภายในและนอกประเทศเพื่อให้ครูมีความเข้าใจและตระหนักถึงผลของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนพร้อมต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.84	.91	มาก
8	การเทียบโอนความรู้และผลการเรียนในประเทศและประชาคมอาเซียน	3.56	.95	มาก
9	การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ให้ทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.84	.85	มาก
10	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกรณีมีนักเรียนต่างชาติเข้ามาเรียนและการแนะแนวการศึกษาในประเทศ และประชาคมอาเซียน	3.65	1.01	มาก
11	การสร้างเครือข่ายหรือประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันการศึกษาหรือองค์กรอื่นในการเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.79	.91	มาก
12	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวมชน หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.80	.90	มาก
13	การสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างทุนทางปัญญาชาติให้พร้อมเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.66	1.00	มาก
14	การให้ชุมชนและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้ทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.66	.93	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.85	.66	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพร้อมในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับ ดังนี้ ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความพร้อมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 รองลงมา คือ การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสารสนเทศของท้องถิ่น โดยเฉพาะประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเหมาะสมสำหรับการเป็นประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียน มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเทียบโอนความรู้และผลการเรียนในประเทศและประชาคมอาเซียน มีความพร้อมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงบประมาณ

(n = 335)

ข้อที่	ความพร้อมด้านการบริหารงบประมาณในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความพร้อม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
15	การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษาให้พร้อมรับประชาคมอาเซียน	3.79	.89	มาก
16	การจัดทำรายละเอียด แผนงานงบประมาณตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดตั้งงบประมาณให้กับสถานศึกษาโดยเฉพาะในส่วนการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.74	.90	มาก
17	การเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณให้เป็นไปตามรายเดือนรายไตรมาสตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยเฉพาะในส่วนการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.66	.94	มาก
18	การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน โดยเฉพาะในส่วนการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.70	.93	มาก

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงบประมาณ (ต่อ)

(n = 335)

ข้อที่	ความพร้อมด้านการบริหารงบประมาณในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความพร้อม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
19	การจัดการรายได้และการลงทุนเพื่อการศึกษาตามแต่สภาพของสถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง และมุ่งพร้อมรับประชาคมอาเซียน	3.59	.98	มาก
20	การบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะในส่วนการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.5	.99	มาก
21	โรงเรียนพร้อมที่จะแจ้งข่าวสาร ระเบียบต่างๆ ที่มีประโยชน์และเกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ครูทราบทันที	4.00	.87	มาก
22	โรงเรียนพร้อมที่จะบริการการเบิกจ่ายเงินประเภทต่างๆ อย่างรวดเร็วสามารถแสดงหลักฐานการใช้จ่ายต่างๆ ได้ตลอดเวลา โดยเฉพาะในส่วนการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.79	.94	มาก
23	โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการทำงานธุรการอย่างเพียงพอและสามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.72	.90	มาก
24	โรงเรียนเก็บเอกสารอย่างมีระบบ เพื่อสะดวกในการค้นหาและปฏิบัติโดยมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.86	.90	มาก
25	โรงเรียนมีเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนหรือนโยบายการจัดการเรียนการสอนพร้อมที่จะเผยแพร่ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.88	.97	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.75	.73	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพร้อมในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับ ดังนี้ โรงเรียนพร้อมที่จะแจ้งข่าวสาร ระเบียบต่างๆ ที่มีประโยชน์และเกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ครูทราบทันที มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 รองลงมาคือ โรงเรียนมีเอกสารและข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนหรือนโยบายการจัดการเรียนการสอนพร้อมที่จะเผยแพร่ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัศนคติกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 ข้อ คือ การจัดหารายได้และการลงทุนเพื่อการศึกษาตามแต่สภาพของสถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง และมุ่งพร้อมรับประชาคมอาเซียน และเสนอโรงเรียนควรตั้งกรรมการเข้ามาบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะในส่วนการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.59 แต่ต่างกันที่ความเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ .98 และ .99

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารบุคลากร

(n = 335)

ข้อที่	ความพร้อมด้านการบริหารบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความพร้อม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
26	การวิเคราะห์ภารกิจประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษามุ่งสู่ประชาคมอาเซียน	3.76	.92	มาก
27	การจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำแผนไปปฏิบัติอย่างรวดเร็วและทันต่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.76	.89	มาก
28	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถโดยให้ความสำคัญกับภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน	3.77	.93	มาก

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียน เอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารบุคลากร (ต่อ)

(n = 335)

ข้อที่	ความพร้อมด้านการบริหารบุคลากร ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความพร้อม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
29	การพัฒนาและเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกอาเซียน	3.89	.81	มาก
30	พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.83	.87	มาก
31	การเลื่อนขั้นเงินเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งกรณีปกติและกรณีพิเศษเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.66	.96	มาก
32	การจัดทำทะเบียนประวัติครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.86	.85	มาก
33	การเสริมสร้างและป้องกันการกระทำผิดทางวินัยและการดำเนินการทางวินัยทั้งร้ายแรงและไม่ร้ายแรงโดยคำนึงถึงกฎหมายต่างประเทศและการมีครูและ/หรือบุคลากรชาวต่างประเทศ	3.81	.91	มาก
34	โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอกับจำนวนห้องเรียนทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.93	.84	มาก
35	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อปัญหาและความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะที่เป็นผลกระทบจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.95	.83	มาก
36	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานของโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.94	.85	มาก

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารบุคลากร (ต่อ)

(n = 335)

ข้อที่	ความพร้อมด้านการบริหารบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความพร้อม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
37	โรงเรียนจัดให้มีการปฐมนิเทศแก่ครูใหม่ทุกคน และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู โดยให้ความสำคัญแก่การช่วยให้ครูชาวต่างประเทศพร้อมที่จะทำงานในวัฒนธรรมไทยและให้ชาวไทยเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศอื่น	3.84	.95	มาก
38	โรงเรียนได้จัดทำรายละเอียดของงานทุกหน้าที่อย่างชัดเจนเพื่อเป็นแนวปฏิบัติสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและอังกฤษเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.77	.96	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.82	.68	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารบุคลากรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพร้อมในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อปัญหาและความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะที่เป็นผลกระทบจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 รองลงมา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานของโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเลื่อนขึ้นเงินเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งกรณีปกติและกรณีพิเศษเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารทั่วไป

(n = 335)

ข้อที่	ความพร้อมด้านการบริหารทั่วไปในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความพร้อม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
39	การเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อนำเสนอเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของกลุ่มประชาคมอาเซียนด้านความรู้กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.77	.93	มาก
40	การศึกษาวิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ การดำเนินงาน ปริมาณ คุณภาพและสภาพของสถานศึกษาเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.83	.88	มาก
41	การติดตามประเมินผลและปรับปรุงการจัดระบบบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.84	.80	มาก
42	การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษาตลอดทั้งเรียนรู้การบริหารการศึกษาของโรงเรียนในประชาคมอาเซียน	3.79	.82	มาก
43	การติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.80	.85	มาก
44	การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานทุกด้านเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.81	.91	มาก

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารทั่วไป (ต่อ)

(n = 335)

ข้อที่	ความพร้อมด้านการบริหารทั่วไปในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความพร้อม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
45	การติดตาม ประเมินผล การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากรทั้ง 5 ด้านเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.85	.89	มาก
46	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกด้านต่างๆเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.79	.90	มาก
47	การวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมและการจัดระบบการบริการสาธารณะให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.85	.87	มาก
48	การดำเนินการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	3.79	.94	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.81	.71	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพร้อมในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้ การติดตาม ประเมินผล การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากรทั้ง 5 ด้านเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัดเทียมกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ และการวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และ

สภาพแวดล้อมและการจัดระบบการบริการสาธารณะให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งสองข้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.85 แตกต่างกันที่การกระจายของข้อมูล คือ .89 และ .87 รองลงมาคือประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และตัดเทียบกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อนำเสนอเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของกลุ่มประชาคมอาเซียนด้านความรู้กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และตัดเทียบกับสมาชิกประชาคมอาเซียนและนานาชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน

(n = 335)

ข้อที่	ความพร้อมการบริหารงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความพร้อม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
49	การประชาสัมพันธ์แก่ผู้ปกครองเพื่อชี้แจงและให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมของโรงเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.90	.89	มาก
50	ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น งานวันเด็ก งานนิทรรศการอาเซียนอย่างกระตือรือร้น	3.98	.85	มาก
51	โรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนเพื่อให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	.83	มาก
52	โรงเรียนพร้อมที่จะร่วมมือกับชุมชนและประชาคมอาเซียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา สังคมและวัฒนธรรม	4.04	.81	มาก
53	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ความคิดเห็นความร่วมมือในการดำเนินงานของ	4.03	.82	มาก
54	โรงเรียนพร้อมที่จะให้บริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างทันทั่วทั้งที่	4.04	.81	มาก

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน (ต่อ)

(n = 335)

ข้อที่	ความพร้อมการบริหารงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับความพร้อม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
55	ครูและผู้ปกครองนักเรียนได้มีโอกาสพบปะเพื่อปรึกษาหารือและร่วมมือในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.89	.87	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.98	.69	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีความพร้อมในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับ ดังนี้ โรงเรียนพร้อมที่จะร่วมมือกับชุมชนและประชาคมอาเซียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา สังคมและวัฒนธรรม กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ความคิดเห็น ความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และโรงเรียนพร้อมที่จะให้บริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างทันท่วงที โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 แต่มีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกัน รองลงมา คือ โรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนเพื่อให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การแก้ปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 5 ด้าน จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามเพศ

(n = 335)

ความพร้อมในการบริหารงาน	เพศ	\bar{X}	SD.	t-test	Sig (2-tailed)
ด้านการบริหารวิชาการ	ชาย	3.98	.70	1.985	.048*
	หญิง	3.81	.65		
ด้านการบริหารงบประมาณ	ชาย	3.97	.75	2.978	.003*
	หญิง	3.69	.71		
ด้านการบริหารบุคลากร	ชาย	3.96	.65	2.062	.040*
	หญิง	3.78	.69		
ด้านการบริหารทั่วไป	ชาย	3.99	.74	2.516	.012*
	หญิง	3.75	.70		
ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ชาย	4.11	.68	1.841	.067
	หญิง	3.94	.70		
รวม	ชาย	4.00	.68	1.908	.034*
	หญิง	3.79	.69		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวม จำแนกตามเพศ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน มีความแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นการบริหารด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามอายุ

(n = 335)

ความพร้อมในการบริหารงาน	อายุ	\bar{X}	SD.	t-test	Sig (2-tailed)
ด้านการบริหารวิชาการ	40 ปีลงมา	3.86	.67	.165	.869
	40 ปีขึ้นไป	3.84	.66		
ด้านการบริหารงบประมาณ	40 ปีลงมา	3.76	.72	.131	.896
	40 ปีขึ้นไป	3.75	.73		
ด้านการบริหารบุคลากร	40 ปีลงมา	3.80	.68	-.514	.608
	40 ปีขึ้นไป	3.84	.68		
ด้านการบริหารทั่วไป	40 ปีลงมา	3.78	.73	-.617	.538
	40 ปีขึ้นไป	3.83	.70		
ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	40 ปีลงมา	3.95	.74	-.668	.504
	40 ปีขึ้นไป	4.00	.66		
รวม	40 ปีลงมา	3.88	.70	-.419	.681
	40 ปีขึ้นไป	3.85	.54		

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวม จำแนกตามอายุ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

(n = 335)

ความพร้อมในการบริหารงาน	วุฒิการศึกษา	\bar{X}	SD.	t-test	Sig (2-tailed)
ด้านการบริหารวิชาการ	ป.ตรีและต่ำกว่า	3.84	.65	-.275	.783
	สูงกว่า ป.ตรี	3.87	.72		
ด้านการบริหารงบประมาณ	ป.ตรีและต่ำกว่า	3.74	.73	-.591	.555
	สูงกว่า ป.ตรี	3.80	.74		
ด้านการบริหารบุคลากร	ป.ตรีและต่ำกว่า	3.81	.69	-.480	.631
	สูงกว่า ป.ตรี	3.85	.65		
ด้านการบริหารทั่วไป	ป.ตรีและต่ำกว่า	3.80	.70	-.403	.687
	สูงกว่า ป.ตรี	3.84	.78		
ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ป.ตรีและต่ำกว่า	3.97	.70	-.364	.716
	สูงกว่า ป.ตรี	4.00	.67		
รวม	ป.ตรีและต่ำกว่า	3.83	.97	-.422	.674
	สูงกว่า ป.ตรี	3.87	.71		

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมในการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดการศึกษาใน การก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในภาพรวม จำแนกรายด้านตามขนาดของโรงเรียน

ความพร้อมในการบริหารการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านการบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	7.737	2.579	6.044	.001*
	ภายในกลุ่ม	331	141.238	.427		
	รวม	334	148.976			
ด้านการบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	3	11.176	3.725	7.305	.000*
	ภายในกลุ่ม	331	168.808	.510		
	รวม	334	179.984			
ด้านการบริหารบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	3	9.002	3.001	6.711	.000*
	ภายในกลุ่ม	331	148.012	.447		
	รวม	334	157.014			
ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	3	13.435	4.478	9.306	.000*
	ภายในกลุ่ม	331	159.294	.481		
	รวม	334	172.729			
ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.350	.783	1.609	.187
	ภายในกลุ่ม	331	161.129	.487		
	รวม	334	163.497			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.11 พบว่า ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมในการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ความพร้อมในการบริหารงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ภาพรวม 5 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	8.740	2.913	6.195	.037*
	ภายในกลุ่ม	331	155.696	.427		
	รวม	334	164.440	.469		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.12 พบว่า ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.20	4.09	3.69	3.80
ขนาดเล็ก	4.20		.1087	.5116*	.4019*
ขนาดกลาง	4.09			.4029*	.2936
ขนาดใหญ่	3.69				.1097
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.80				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.13 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมจำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความพร้อมในการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในภาพรวม จำแนกรายด้านตามขนาดของโรงเรียน

ความพร้อมในการบริหารงาน ของโรงเรียนเอกชน	ขนาดของโรงเรียนในการปฏิบัติงาน								ค่า F	p
	ขนาดเล็ก (n=30)		ขนาดกลาง (n=34)		ขนาดใหญ่ (n=76)		ขนาดใหญ่พิเศษ (n=195)			
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
ด้านการบริหารวิชาการ	4.22	.41	4.09	.37	3.72	.88	3.81	.62	6.044	.05
ด้านการบริหารงบประมาณ	4.22	.44	3.99	.53	3.58	.95	3.71	.67	7.305	.05
ด้านการบริหารบุคลากร	4.19	.42	4.10	.45	3.66	.87	3.78	.64	6.711	.05
ด้านบริหารทั่วไป	4.21	.47	4.19	.43	3.61	.92	3.76	.65	9.306	.05
ด้านการสร้างสัมพันธ์ชุมชน	4.17	.39	4.11	.44	3.89	.87	3.96	.69	1.609	-
รวมด้าน	4.20	.42	4.09	.44	3.69	.89	3.80	.65	6.195	.05

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างความพร้อมในการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.22	4.09	3.72	3.81
ขนาดเล็ก	4.22		.1335	.5001*	.4176*
ขนาดกลาง	4.09			.3667	.2841
ขนาดใหญ่	3.72				.0825
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.81				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความพร้อมในการบริหารการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารวิชาการจำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความพร้อมในการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างความพร้อมในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.22	3.99	3.58	3.71
ขนาดเล็ก	4.22		.2296	.6393*	.5156*
ขนาดกลาง	3.99			.4097	.2860
ขนาดใหญ่	3.58				.1237
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.71				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความพร้อมในด้านงบประมาณของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีความพร้อมในการบริหารงานด้านงบประมาณ มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างความพร้อมในการบริหารงานด้านการบริหารบุคลากร ของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการดูแลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการเขต 1 ให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.19	4.10	3.66	3.78
ขนาดเล็ก	4.19		.0956	.5294*	.4156*
ขนาดกลาง	4.10			.4338*	.3200
ขนาดใหญ่	3.66				.1138
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.78				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.17 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความพร้อมในการบริหารบุคลากรของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการบริหารบุคลากร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารงานบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความพร้อมในการบริหารงานด้านบุคลากร มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนกลางมีความพร้อมในการบริหารบุคลากรมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างความพร้อมในการบริหารทั่วไปของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.21	4.19	3.60	3.76
ขนาดเล็ก	4.21		.0222	.6081*	.4503*
ขนาดกลาง	4.19			.5859*	.4281*
ขนาดใหญ่	3.60				.1578
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.76				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความพร้อมในการบริหารทั่วไปของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 4 คู่ ได้แก่ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความพร้อมในการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดกลางมีความพร้อมในการบริหารทั่วไปมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างความพร้อมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.17	4.11	3.689	3.96
ขนาดเล็ก	4.17		.1432	.1267	.1831
ขนาดกลาง	4.11			.2134	.1763
ขนาดใหญ่	3.89				.2736
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.96				-

จากตารางที่ 4.19 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของความพร้อมในการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสร้างสัมพันธ์ชุมชน พบว่าไม่ต่างกัน