

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(15)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ	9
สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	21
โรงเรียนมาตรฐานสากล	46
การบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล	57
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1	94
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	100

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	111
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	111
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	113
การเก็บรวบรวมข้อมูล	115
การวิเคราะห์ข้อมูล	115
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	117
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	119
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย	119
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	120
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐาน สากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	121
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐาน สากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	128
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหาร กับการบริหารคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	137
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	139
สรุปผลการวิจัย	140
อภิปรายผล	144
ข้อเสนอแนะ	147
บรรณานุกรม	149

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	157
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย	159
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	161
คุณภาพของเครื่องมือ	193
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	201
ประวัติผู้วิจัย	209

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	แสดงระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะโดยจำแนกสาระสำคัญทั้ง Hard Competency และ Soft Competency	20
2.2	แสดงเป้าหมายการพัฒนาและยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2553-2555	53
2.3	แสดงข้อมูลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	55
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	112
4.1	จำนวนและร้อยละสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	120
4.2	ระดับสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน	121
4.3	ระดับสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยภาพรวมและรายข้อ	122
4.4	ระดับสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการบริการที่ดีโดยภาพรวมและรายด้าน	123
4.5	ระดับสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมและรายข้อ	124
4.6	ระดับสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมและรายด้าน	124

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.7	ระดับสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยภาพรวมและรายข้อ	125
4.8	ระดับสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 ด้านการสื่อสารและจูงใจ โดยภาพรวมและรายด้าน	126
4.9	ระดับสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยภาพรวมและรายข้อ	127
4.10	ระดับสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์โดยภาพรวม และรายด้าน	128
4.11	ระดับการบริหารคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายข้อ	129
4.12	ระดับการบริหารคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 ด้านการนำองค์กร โดยภาพรวมและรายด้าน	129
4.13	ระดับการบริหารคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยภาพรวมและรายข้อ	131
4.14	ระดับการบริหารคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยภาพรวมและรายด้าน	132

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.15	ระดับการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ	133
4.16	ระดับการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร โดยภาพรวมและรายด้าน	134
4.17	ระดับการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 ด้านการจัดการกระบวนการ โดยภาพรวมและรายข้อ	135
4.18	ระดับการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 ด้านผลลัพธ์ โดยภาพรวมและรายข้อ	136
4.19	ค่าความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1	137

สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2.1	โมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg Model)	15
2.2	แสดงความสัมพันธ์ของ Hard Competency กับ Soft Competency ใน 3 ระดับ	19
2.3	ภาพแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากล	52