

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) กำหนดวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดเป้าหมายภายในปี 2561 ให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยเน้นประเด็นหลักสามประการ คือ 1) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่าสามารถดึงดูดคนเก่งคนดีและมีใจรักมาเป็นครูคณาจารย์ได้อย่างยั่งยืนภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2) เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเพื่อให้ประชาชนทุกคนทุกเพศ ทุกวัย มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษาโดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกระบบการศึกษาด้วยมีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ ประกอบด้วย 1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มีนิสัยใฝ่รู้ตั้งแต่ปฐมวัยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่ามีระบบกระบวนการผลิตและการพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 3) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สำหรับการศึกษทั้งในระบบและนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ 4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ที่มีมุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลมีความโปร่งใสเป็นธรรมตรวจสอบได้ตลอดจนมีการนำระบบวิธีการบริหารแนวใหม่มาใช้ควบคู่กับการสร้างผู้นำ การเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (demand side) โดยให้ผู้เรียนเลือกรับบริการ (สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา, 2554, หน้า 1-2)

จากเป้าหมายและกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 2 ในปีการศึกษา 2553 กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ โครงการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเพื่อยกระดับโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารระบบคุณภาพ (Quality System) มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553, หน้า 3) โดยการบริหารจัดการระบบคุณภาพเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ซึ่งจะทำให้เกิดคุณลักษณะต่อการจัดการเรียนการสอนอันจะส่งผลต่อนักเรียนอันเป็นเป้าหมายปลายทางของการจัดการศึกษา ระบบบริหารจัดการซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่จะพัฒนาองค์กรให้มีผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award-TQA) มาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กรเพื่อให้มีวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก เนื่องจากระบบดังกล่าวมีพื้นฐานทางด้านเทคนิคและกระบวนการตัดสินใจรางวัลเช่นเดียวกับรางวัลคุณภาพแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (Malcolm Baldrige National Quality Award-MBNQA) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 1)

ในการบริหารจัดการสถานศึกษาผู้บริหารเปรียบเสมือนหัวใจของสถานศึกษาเนื่องจากผู้บริหารจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษา โดยเฉพาะภาวะปัจจุบันที่มีการแข่งขันสูง หากองค์กรต้องการที่จะสร้างความได้เปรียบในเชิงการแข่งขัน (Competitive Advantage) และสร้างขีดความสามารถที่จะต้านทานต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงนั้นได้ผู้บริหารจำเป็นต้องมีสมรรถนะในการบริหารจัดการทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่จำเป็นในการบริหารงานและต้องมียุทธศาสตร์การทำงานสูงกว่ามาตรฐานหรือดีกว่าบุคคลทั่วไป ซึ่งในปัจจุบันนี้สมรรถนะมีบทบาทและมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรและองค์กรทุกประเภท ช่วยสนับสนุนวิสัยทัศน์ ภารกิจ และกลยุทธ์ขององค์กรได้ รวมทั้งสามารถใช้เป็นกรอบในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานด้านทรัพยากรมนุษย์ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549, หน้า 53) ในการบริหารจัดการสถานศึกษาผู้วิจัยเชื่อว่า “ผู้บริหารที่มีสมรรถนะสูงจะสามารถบริหารสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพได้” อันส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาโดยรวมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลด้วยเช่นกัน ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นองค์กรชั้นนำ มีความได้เปรียบในการแข่งขันในระดับสากล (Competitive Advantage) และสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในที่สุด การที่จะทำให้ระบบสมรรถนะเข้มแข็งนั้นมิใช่เรื่องง่ายเนื่องจากต้องใช้เวลา ทรัพยากร ความตั้งใจ ทูมเทและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ตลอดจนจะต้องเสริมสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้น

สมรรถนะ (Culture of Competence) ให้เกิดขึ้นภายในองค์กร จึงจะสามารถดำรงระบบสมรรถนะ ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนอยู่กับองค์กรได้ในระยะยาว (อลงกรณ์ มีสุทธา และสมิธ สัจฉกร, 2554, หน้า 77)

ในการที่จะพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-พ.ศ. 2556) และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานสากลจำเป็นต้องมีสมรรถนะ ซึ่งแสดงถึงความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่อยู่ภายในผู้บริหารและระบบการบริหารที่มีคุณภาพ เพื่อที่จะได้ ปรับเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ องค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์สูง ผู้วิจัยในฐานะ นักศึกษาสาขาการบริหารการศึกษาและทำหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง สมรรถนะผู้บริหารกับการบริหารคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับการบริหารคุณภาพ โรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. ระดับการบริหารคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 อยู่ในระดับมาก

3. สมรรถนะผู้บริหารกับการบริหารคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ทั้งหมด 28 โรงเรียน จำนวน 3,348 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 351 คน ซึ่งได้มาจากการเปิดตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan อ้างถึงใน วาโร เฟ็งส์วักส์, 2551, หน้า 191) การสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นชนิดที่เป็นสัดส่วน (proportional stratified sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มและเทียบสัดส่วนให้ได้จำนวน 351 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหาและตัวแปรที่ศึกษา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับการบริหารคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

2.1 สมรรถนะผู้บริหาร (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2552, หน้า 44)

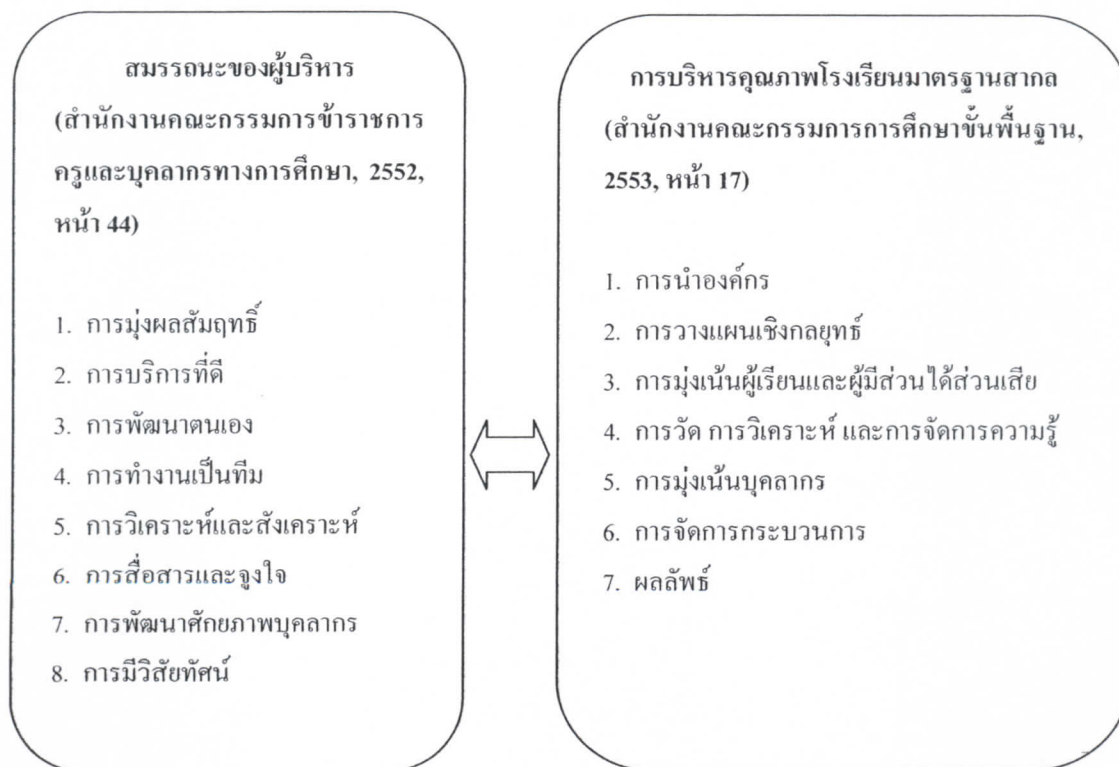
- 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์
- 2) การบริการที่ดี
- 3) การพัฒนาตนเอง
- 4) การทำงานเป็นทีม
- 5) การวิเคราะห์และสังเคราะห์
- 6) การสื่อสารและจูงใจ
- 7) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- 8) การมีวิสัยทัศน์

2.2 ระบบบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล 7 หมวด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 17) ประกอบด้วย

- 1) การนำองค์กร (Leadership)
- 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning)
- 3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus)
- 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis and Knowledge Management)
- 5) การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus)
- 6) การจัดการกระบวนการ (Process Management)
- 7) ผลลัพธ์ (Performance Results)

ดังแสดงเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ต่อไปนี้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้ตรงกันผู้วิจัยจึงได้นิยามคำศัพท์เฉพาะที่เป็นคำหลักๆ ไว้ดังนี้

สมรรถนะผู้บริหาร หมายถึง คุณลักษณะ ศักยภาพ ที่มีอยู่ในตัวผู้บริหารนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายซึ่งเป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ ความมุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จในการทำงาน

1. **การมุ่งผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความมุ่งมั่น ความสามารถในการวางแผน การปฏิบัติงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและมีการพัฒนาผลงานให้บรรลุตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

2. **การบริการที่ดี** หมายถึง ความตั้งใจในการให้บริการ มีการวิเคราะห์ ความต้องการ วางระบบบริการ ประเมินผลการบริการให้มีประสิทธิผลเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

3. **การพัฒนาตนเอง** หมายถึง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ติดตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

4. **การทำงานเป็นทีม** หมายถึง การให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุน เสริมแรง ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม ได้อย่างเหมาะสม

5. **การวิเคราะห์และสังเคราะห์** หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งต่างๆ จัดทำอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน

6. **การสื่อสารและจูงใจ** หมายถึง การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคคลให้เข้าใจตรงกัน ได้ตอบในโอกาสและสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนการชักจูงโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นด้วยยอมรับคล้อยตามเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร

7. **การพัฒนาศักยภาพบุคลากร** หมายถึง ความสามารถในการให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยแก้ปัญหา ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้โอกาสผู้ร่วมงาน ได้พัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ

8. **การมีวิสัยทัศน์** หมายถึง ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ทิศทางหรือแนวทางการพัฒนาองค์กรที่เป็นรูปธรรมเป็นที่ยอมรับและเป็นไปในทางปฏิบัติการยอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อการพัฒนา

การบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. การนำองค์กร หมายถึง การบริหารเกี่ยวกับวิธีการที่ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งนำการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ผลการดำเนินการที่คาดหวังของโรงเรียนและของผู้ในระดับสูง

2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับการวิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ศักยภาพ กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ระยะเวลา กระบวนการปฏิบัติงานครอบคลุมประเด็นการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

3. การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดทำฐานข้อมูล หลักสูตร สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้เพื่อความสำเร็จ ด้านการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเลือก รวบรวม วิเคราะห์ จัดการและปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและทิศทางการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต

5. การมุ่งเน้นบุคลากร หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับผู้ปฏิบัติงานมี การประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ การเสริมแรง พัฒนาและการบริหารจัดการบุคลากรเพื่อให้มีการใช้ศักยภาพของบุคลากรอย่างเต็มที่

6. การจัดการกระบวนการ หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับการกำหนดกระบวนการทำงาน สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา สร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยคำนึงถึงศักยภาพผู้เรียน มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

7. ผลลัพธ์ (Performance Results) หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและการปรับปรุงในด้านที่สำคัญ ผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจประเมินจะเป็นสารสนเทศ ตัวชี้วัดความก้าวหน้า เพื่อประเมินปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาและบริการ โดยมีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับกลยุทธ์ของโรงเรียน

โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 28 โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ประกอบด้วยห้องที่ เขตพญาไท บางซื่อ ดุสิต สัมพันธวงศ์ ปทุมวัน ราชเทวี พระนคร ป้อมปราบศัตรูพ่าย บางแค บางขุนเทียน บางบอน ทุ่งครุ ราษฎร์บูรณะ จอมทอง คลองสาน ธนบุรี ภาษีเจริญ ตลิ่งชัน ทวีวัฒนา บางพลัด บางกอกน้อย บางกอกใหญ่ และหนองแขม กรุงเทพมหานคร ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตั้งอยู่ที่ เขตราชเทวี

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง ที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ประโยชน์ที่ได้รับ

การศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับการบริหารคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ประโยชน์มีดังนี้

1. นำผลที่ได้จากการศึกษาระดับสมรรถนะมาศึกษาเป็นรายชื่อ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการหาแนวทางส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น
2. นำผลที่ได้จากการศึกษาระดับการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลมาศึกษาเป็นรายชื่อ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการหาแนวทางส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการบริหาร
3. นำผลการวิจัยที่ได้มากำหนดเป็นสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล
4. นำผลที่ได้จากการวิจัยเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหาร