

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งเป็นช่วงระยะเวลาที่สังคม โลกมีการเปลี่ยนแปลงไปทุกรูปแบบพัฒนาจากสังคมยุคโลกาภิวัตน์ หรือยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าสู่โลกยุคการจัดการองค์ความรู้ ดังข้อความในพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช เกี่ยวกับหลักสำคัญที่ข้าราชการต้องยึดถือ(กระทรวงศึกษาธิการ,2542, หน้า 20) ที่ว่า “...จะต้องเร่งรัดปฏิบัติบริหารงานของชาติทุก ๆ ส่วนให้ดำเนินรุดหน้าไปพร้อมกัน และ ประสานสอดคล้องเกื้อกูลกัน ให้ทันกับสภาวะของโลกที่พัฒนาและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยถือเอาความถูกต้องเป็นหลักการ และแนวทางสำคัญในการปฏิบัติงาน และการแก้ไขระงับ ปัญหาทั้งปวงในแผ่นดิน...” สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 30 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 17) ที่ว่า “ให้ สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอน สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” และสอดคล้องกับ ความมุ่งหมายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 5) มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

การจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จตรงตามเป้าหมายได้นั้นสถานศึกษาต้องมีการ บริหารงานที่ดี เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีศักยภาพรองรับการกระจาย อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากรัฐได้อย่างแท้จริง ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 24) ที่ว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” ซึ่งสอดคล้องกับ ชีระ รุณเจริญ (2547, หน้า 12) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ต้องมีสถานศึกษาที่ดี ซึ่งสถานศึกษาที่ดีนั้น การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการปฏิรูปการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมศักดิ์ คลประสิทธิ์ (2549, หน้า 11) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องยกระดับมาตรฐาน และคุณภาพ ในฐานะที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตำแหน่งที่มีบทบาทหน้าที่ที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้การนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญ อีกทั้งต้องประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ เจตคติและทักษะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งการแสดงออกดังกล่าว เรียกว่า สมรรถนะ (competency) ซึ่งเป็นคุณลักษณะด้านความรู้ ทักษะ ทศนคติและพฤติกรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามบทบาทหน้าที่ของบุคคล ประกอบกับภาวะโลกยุคปัจจุบัน ที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีการแข่งขันสูง ทุกองค์กรต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ค่านิยม ตลอดจนข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีอื่นๆ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทขององค์กรที่เปลี่ยนแปลงไป และต้องมีความกระตือรือร้น พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา สมรรถนะ (competency) ของบุคคลจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช่เตรียมรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ที่จำเป็นในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำความเข้าใจ และศึกษากลยุทธ์ของการบริหารการเปลี่ยนแปลง เทคนิค วิธีการ และกระบวนการในการบริหารการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบอยู่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้น สนองต่อหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 7 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 5 -6) ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้

ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง”

จากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวมาทั้งหมดผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารงาน ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ปัญหาการวิจัย

มีปัญหาการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวมเป็นอย่างไร
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามเพศของผู้บริหาร ได้แก่ เพศชายและเพศหญิง แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร ได้แก่ ประสบการณ์บริหาร มาก และน้อย แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวม

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามเพศของผู้บริหาร ได้แก่ เพศชายและเพศหญิง

3. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามประสบการณ์ของผู้บริหาร ได้แก่ ประสบการณ์บริหารมากและน้อย

สมมุติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยมีสมมุติฐานการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงของในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามเพศของผู้บริหาร ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร ได้แก่ ประสบการณ์บริหารมาก และ น้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2553 จำนวน 51 โรงเรียน โรงเรียนละ 15 คน รวมจำนวน 765 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยวิธีการสุ่มโรงเรียนที่วิจัยในอัตราร้อยละ 60 ได้จำนวน 31 โรงเรียน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างในอัตราร้อยละ 60 ของแต่ละโรงเรียน ได้จำนวนโรงเรียนละ 9 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 279 คน ซึ่งสูงกว่าตารางการเลือกกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970, pp.607-608) และยอมรับได้

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยกำหนดสาระสำคัญของการศึกษาไว้ดังนี้

2.2 เนื้อหาการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ใช้อ้างอิงประกอบของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ สมยศ นาวิการ (2545, หน้า 190-193)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

3.1 ตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ (independent variables) คือ สถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่

3.1.1 เพศ จำแนกเป็น

- 1) เพศชาย
- 2) เพศหญิง

3.1.2 ประสบการณ์การบริหาร จำแนกเป็น

- 1) ประสบการณ์บริหารมาก (5 ปีขึ้นไป)
- 2) ประสบการณ์บริหารน้อย (ต่ำกว่า 5 ปี)

3.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) คือการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ตามองค์ประกอบการเปลี่ยนแปลงของ สมยศ นาวิการ (2545, หน้า 190-193) ได้แก่

3.2.1 การเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการ

- 1) หลักสูตร
- 2) เทคโนโลยี
- 3) การจัดการเรียนการสอน

3.2.2 การเปลี่ยนแปลงด้านกำลังคน

- 1) ผู้บริหาร
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) ครู
- 4) คนงาน

3.3.3 การเปลี่ยนแปลงด้านผู้บริหาร

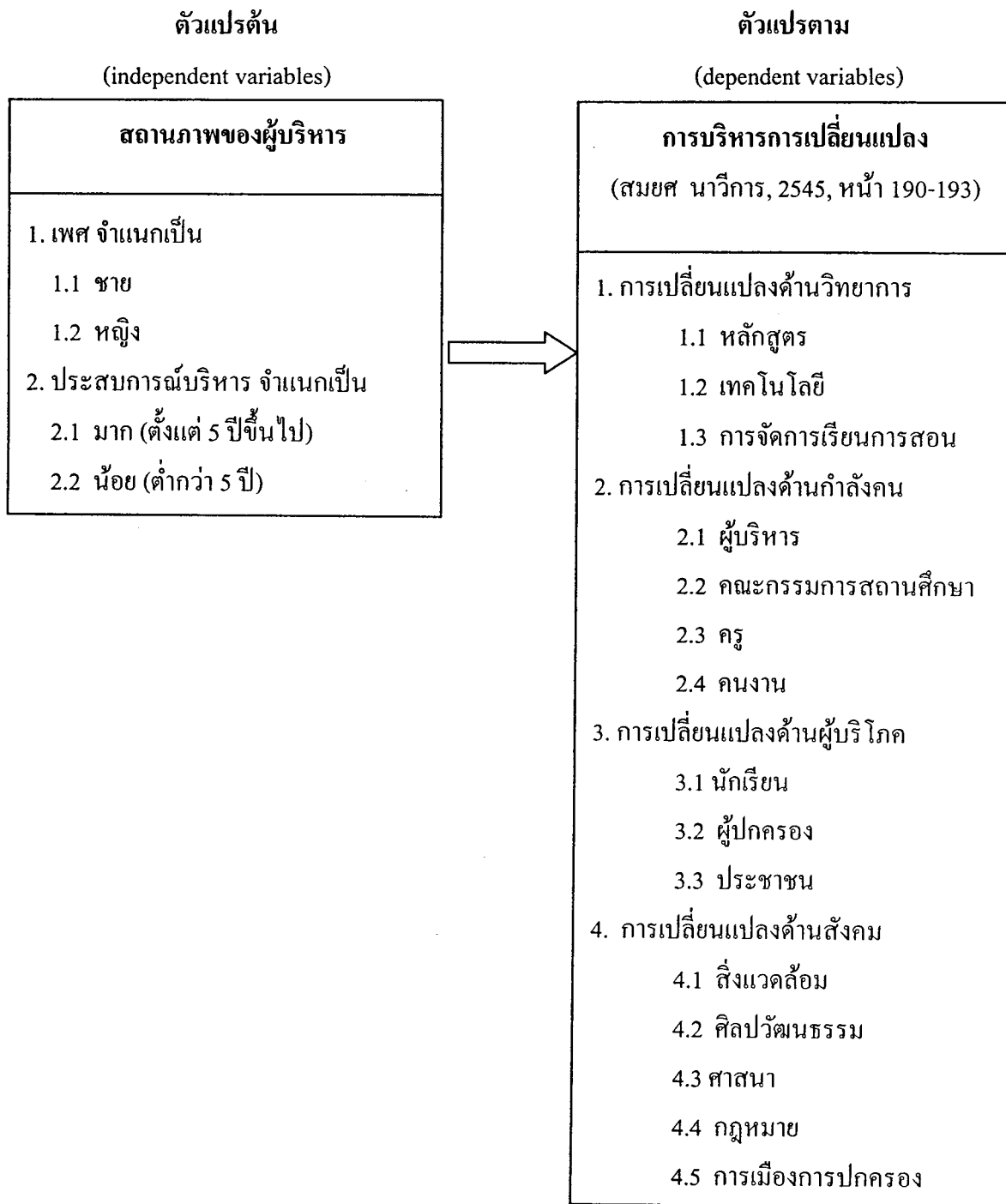
- 1) นักเรียน
- 2) ผู้ปกครอง
- 3) ประชาชน

3.3.4 การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

- 1) สิ่งแวดล้อม
- 2) ศิลปวัฒนธรรม
- 3) ศาสนา
- 4) กฎหมาย
- 5) การเมืองการปกครอง

กรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework)

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งแสดงไว้ดังภาพ



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย (conceptual framework)

นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อความเข้าใจตรงกันดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประกอบด้วยโรงเรียนในเขตพื้นที่การปกครองเขตบางรัก วัฒนา สาทร พระโขนง บางนา คลองเตย บางคอแหลม ยานนาวา ดินแดง ห้วยขวาง จตุจักร ลาดพร้าว บางเขน สายไหม บึงกุ่ม บางกะปิ วังทองหลาง ดอนเมือง หลักสี่ ลาดกระบัง สะพานสูง คันนายาว มีนบุรี คลองสามวา หนองจอก ประเวศ และสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่ม หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ที่ได้รับการแต่งตั้ง และรับผิดชอบงานบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

สถานภาพของผู้บริหาร หมายถึง สถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ซึ่งจำแนกออกเป็น 2 ด้านดังนี้

1. เพศ หมายถึง เพศของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกเป็น

1.1 เพศชาย หมายถึง เพศของผู้บริหารที่เป็นเพศชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

1.2 เพศหญิง หมายถึง เพศของผู้บริหารที่เป็นเพศหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

2. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกเป็น

2.1 ประสบการณ์มาก หมายถึง ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 ปีขึ้นไป

2.2 ประสิทธิภาพน้อย หมายถึง ผู้บริหารตั้งแต่โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ที่มีประสิทธิภาพทำงานต่ำกว่า 5 ปี

การบริหารการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 (สมยศ นาวิการ, 2545, หน้า 190-193) ประกอบด้วย

1. การเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการ หมายถึง การบริหารการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านหลักสูตร ด้านเทคโนโลยี ด้านการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย

1.1 ด้านหลักสูตร หมายถึง มีทักษะในการบริหารหลักสูตร เป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดแนวทางวัดผลประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร สามารถบริหารการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง

1.2 ด้านเทคโนโลยี หมายถึง นำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการบริหารงาน ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ทางเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ปฏิรูปการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างดี จัดหาสื่อ อุปกรณ์และแหล่งข้อมูลให้ครูเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างหลากหลาย รวดเร็ว

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ส่งเสริมครูให้คิดค้นนวัตกรรมมาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชี่ยวชาญในการวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นรูปธรรม บริหารจัดการมุ่งเน้นความเป็นเลิศในการเรียนรู้ มีความสามารถบริหารเวลาได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงด้านกำลังคน หมายถึง การบริหารการเปลี่ยนแปลงด้านกำลังคนของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านผู้บริหาร ด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านครู ด้านคนงาน

2.1 ด้านผู้บริหาร หมายถึง มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรดำเนินงานของสถานศึกษาได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา นำผลประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนมาปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความร่วมมือร่วมใจในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาอย่างเป็นเอกภาพ ตัดสินใจเปลี่ยนแปลงกระบวนการบริหารได้เหมาะสมกับสถานการณ์

2.2 ด้านคณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง เปลี่ยนแปลงคณะกรรมการสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ยอมรับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลจากคณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ประสานการดำเนินการของคณะกรรมการสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี โน้มน้าวแนวความคิดของคณะกรรมการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง

2.3 ด้านครู หมายถึง มุ่งมั่นพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูมีความร่วมมือร่วมใจในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูมีความร่วมมือร่วมใจในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถตลอดเวลาที่กำหนดเป้าหมายในการทำงานของครูเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ

2.4 ด้านคนงาน หมายถึง สร้างความเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น กระตุ้นจูงใจให้คนงานตระหนักในคุณค่าในผลลัพธ์ของงาน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพคนงานอย่างสม่ำเสมอ สร้างโอกาสการพัฒนาตนเองให้คนงานทั้งด้านความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความรับผิดชอบงานในหน้าที่ที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาสถานศึกษา

3. การบริหารการเปลี่ยนแปลงด้านผู้บริหาร หมายถึง การบริหารการเปลี่ยนแปลงด้านผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านนักเรียน ด้านผู้ปกครอง ด้านประชาชนผู้รับบริการ

3.1 ด้านนักเรียน หมายถึง ระดมทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษา กระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการทำงานด้วยจิตสาธารณะ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับภาวะความเปลี่ยนแปลง

3.2 ด้านผู้ปกครอง หมายถึง ประสานงานให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริหารงานของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักในทิศทางของการบริหารการเปลี่ยนแปลง มีการประสานสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน ให้ความสำคัญกับระบบเครือข่ายผู้ปกครองในการร่วมมือส่งเสริมและแก้ปัญหา นักเรียนจัดการประชุม อบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

3.3 ด้านประชาชนผู้รับบริการ หมายถึง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในระบบบริหารงานของสถานศึกษา กระตุ้นให้ประชาชนนำความรู้ภูมิปัญญาเข้ามาพัฒนาการเรียนรู้อันในสถานศึกษา ให้บริการทางวิชาการเพื่อร่วมสร้างความเข้มแข็งในชุมชน เป็นแบบอย่างในการพัฒนาบุคลากรให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

4. การบริหารการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม หมายถึง การบริหารการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านศาสนา ด้านกฎหมาย ด้านการเมืองการปกครอง

4.1 ด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัดสินใจเปลี่ยนแปลงได้เหมาะสมกับสถานการณ์ของสภาพแวดล้อม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลา มีการจัดระบบประกันความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ส่งเสริมบรรยากาศความร่วมมือปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จต่อสถานศึกษา

4.2 ด้านศิลปวัฒนธรรม หมายถึง เรียนรู้วัฒนธรรมของสถานศึกษาใหม่ก่อนการปฏิบัติงาน ปรับปรุงวัฒนธรรมของสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปลูกฝังค่านิยมให้ผู้ร่วมงานรู้สึกว่าคุณค่ามีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของไทย ส่งเสริมการนำศิลปวัฒนธรรมไทยมาประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ดีของสมาชิกในองค์กร

4.3 ด้านศาสนา หมายถึง ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาทุกศาสนา สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางศาสนาของทุกภาคส่วนในสถานศึกษา ให้โอกาสองค์กรทางศาสนาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนตามความเหมาะสม ปฏิบัติตนตามกรอบศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างเคร่งครัด เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนทั่วไป

4.4 ด้านกฎหมาย หมายถึง กระตุ้นให้สมาชิกในองค์กรปฏิบัติงานภายใต้ข้อกำหนดกฎหมายของรัฐ จัดกิจกรรมให้สมาชิกในสถานศึกษามีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมายต่าง ๆ ใช้หลักกฎหมายในการกำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษา ศึกษา ค้นคว้า ด้วบทกฎหมายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการบริหารงานที่ถูกต้อง อบรมให้ความรู้ทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นประจำ

4.5 ด้านการเมืองการปกครอง หมายถึง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ความรู้ขององค์กรทางการเมืองโดยยึดการให้โอกาสอย่างเท่าเทียมกัน ให้โอกาสองค์กรทางการเมืองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน สนับสนุนส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองตามกรอบแนวทางประชาธิปไตย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดังนี้

1. ได้ทราบการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวม
2. ได้ทราบความแตกต่างของการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชายและเพศหญิง
3. ได้ทราบความแตกต่างของการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ประสบการณ์การบริหาร จำแนกเป็น ประสบการณ์บริหารมาก และน้อย
4. นำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน
5. ขยายงานวิจัยเรื่องการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้กว้างขวางขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป