

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรมและความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ซึ่งสรุปสาระสำคัญและผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษา เอกชน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 7 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 216 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษา เอกชน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 36 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ เรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานคุณธรรม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ จำนวน 6 ชุดกิจกรรม
2. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมด้านการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 5 คาบ รวมเวลาเรียน 30 คาบ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม เป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.27 – 0.77 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.24-0.78
4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.26-0.70 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.92

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดย (E_1) เท่ากับ 84.40 (E_2) เท่ากับ 87.04
2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม หลังการสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

อภิปรายผล

จากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายได้ดังนี้

ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม ทั้ง 6 ชุดกิจกรรม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดย (E_1) เท่ากับ 84.40 (E_2) เท่ากับ 87.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ที่เป็นเช่นนี้เพราะ นำนิทานมาใช้เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และทำให้เข้าใจวิธีการอ่านจับใจความได้เร็วขึ้น เนื่องจากนิทานมีเค้าโครงเรื่องที่มีการดำเนินเรื่องรวดเร็ว ใช้ภาษาต่างๆ ตรงไปตรงมา มีเหตุการณ์การกระทำจะทราบผลของการกระทำได้ทันทีเมื่ออ่านจบ สอดคล้องกับคำกล่าวของริชชิวอน อินทรกำแหง (2517. หน้า 45-46) ว่า ความสนใจในการอ่านของนักเรียนในช่วงวัย 8-9 ปี เด็กชอบนิทาน เทพนิยาย หรือนิทานที่แต่งใหม่ๆ ดังนั้นการนำเอานิทานมาเป็นแนวการเรียนรู้ จึงส่งผลให้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ได้ทดลองหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532 , หน้า 494 – 495) ดังนี้

1.1 การหาประสิทธิภาพขั้นที่ 1 กลุ่มย่อย หรือแบบหนึ่งต่อหนึ่ง การหาประสิทธิภาพขั้นนี้ ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดย (E_1) เท่ากับ 85.55 (E_2) เท่ากับ 87.77 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุง เพื่อให้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ มีความสมบูรณ์มากขึ้น ดังนี้คือปรับปรุงในด้านภาษา คำชี้แจงให้สื่อความหมายได้ชัดเจนขึ้น ปรับตัวเลือกของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน และปรับเวลาในการทำแบบฝึกในชุดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน เมื่อปรับปรุงแบบฝึกในชุดกิจกรรมใหม่แล้ว ผู้วิจัยได้นำไปทดลองหาประสิทธิภาพในขั้นที่ 2 ต่อไป

1.2 การหาประสิทธิภาพขั้นที่ 2 กลุ่มเล็ก จำนวน 10 คน ปรากฏว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงใหม่จากการหาประสิทธิภาพกลุ่มย่อยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดย (E_1) เท่ากับ 85.07 (E_2) เท่ากับ 88.67 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุง รูปภาพประกอบแบบฝึกในชุดกิจกรรม ที่สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนขึ้น และขยายขนาดตัวอักษรในบัตรข้อความ ให้มีขนาดตัวอักษรที่ใหญ่ขึ้น จากนั้นจึงนำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ไปทดลองหาประสิทธิภาพในขั้นที่ 3 ต่อไป

1.3 การหาประสิทธิภาพขั้นที่ 3 หรือภาคสนาม นักเรียนจำนวน 36 คน ปรากฏว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดย (E_1) เท่ากับ 84.40 (E_2) เท่ากับ 87.04 ซึ่งแสดงว่าชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งมีประสิทธิภาพพร้อมใช้

นอกจากนี้การที่ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะในขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาขั้นตอนอย่างมีระบบตามหลักเกณฑ์การสร้างมีการศึกษาหลักสูตร คู่มือครู จุดประสงค์ของเนื้อหาวิชา และรายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ เทคนิค วิธีการและหลักการที่จะส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่านจับใจความ หลักในการสร้างชุดกิจกรรมที่ดี หลักจิตวิทยาในการสร้างความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม ทั้งใน และต่างประเทศ ตลอดจนหาความรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องได้แก่ ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรปราการ เป็นที่ปรึกษาในกลุ่มสาระภาษาไทย และเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจคุณภาพเครื่องมือ หัวหน้าหมวดกลุ่มสาระภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา และ อาจารย์สอนสาระภาษาไทย โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือ ได้ให้คำแนะนำในเรื่องเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนทำงานกลุ่ม และได้ผ่านการตรวจเพื่อปรับปรุงแก้ไข จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจคุณภาพของเครื่องมือ และเนื่องจากสาระการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเป็นนิทานคุณธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนชอบ และน่าสนใจ โดยนำเรื่องราวจากนิทาน ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่ได้ เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาและทำแบบฝึกในชุดกิจกรรม ซึ่งมีรูปแบบที่หลากหลาย หลังจากเรียนจบเนื้อหาทำให้นักเรียนเกิดความชำนาญ ในเรื่องนั้นได้กว้างขวางมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544 , หน้า 2) กล่าวว่าแบบฝึกที่ใช้ในการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน หลังจากเรียนจบในเนื้อหาในช่วงหนึ่งๆ เป็นการฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น และจะช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น ทำให้การสอนของครู และการเรียนของนักเรียนประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ สูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการทำวิจัยได้มีการศึกษาหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์ ของเนื้อหาวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้เป็นขั้นตอน และในการ

สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ใช้หลักการของ Bloom ซึ่งเป็นพฤติกรรมทางด้านสติปัญญาในการเรียน 6 ด้าน คือด้านความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และได้้นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง และนำแบบทดสอบไปทดลองใช้และหาคุณภาพของแบบทดสอบ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยขงศ์ พรหมวงศ์ (2532 : 494) ที่กล่าวว่า การสอนโดยใช้กิจกรรมจะช่วยทำหน้าที่สอนโดยช่วยสร้างสภาพการเรียนรู้ได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่มุ่งหวังและสอดคล้องกับงานวิจัยของ รักชนก คำว้าง (2549) และสุนันท์ สลโกสุม (2545) ที่ว่าการตัดสินใจผลการเรียนที่ใช้แบบทดสอบผ่านการหาคุณภาพของเครื่องมือวัดจะทำให้ได้แบบทดสอบที่มีประสิทธิภาพ

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก เนื่องจากนักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้เร็ว และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยผู้วิจัยได้นำเอานิทานมาเป็นแนวการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีใบความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา ฝึกปฏิบัติ ตลอดจนใช้สื่ออย่างหลากหลายรูปแบบในการกระตุ้นให้นักเรียนจับใจความได้เร็วขึ้น สอดคล้องกับกฎของความพึงพอใจที่ว่า หลักสำคัญในการอ่านจับใจความคือต้องได้อ่านในสิ่งที่ตนชอบย่อมเกิดความพึงพอใจ จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนประสบผลสำเร็จแล้วจะสามารถพัฒนาการอ่านไปโดยไม่หยุดชะงัก (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ , 2539 หน้า 97) ทั้งนี้ จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียน การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมโดยศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมการสอนให้เข้าใจอย่างชัดเจนและเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้พร้อมเพื่อให้เกิดการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามชุดกิจกรรม ครูต้องจัดกิจกรรมให้ครบตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

3. ก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรมในชุดกิจกรรม ทุกครั้ง ครูต้องอธิบายหรือชี้แจงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

4. การจัดกิจกรรมกลุ่มตามชุดกิจกรรมการสอนนี้ ครูควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับผิดชอบต่อหน้าที่และกล้าแสดงออก

5. ครูผู้สอนควรหานิทานและบทอ่านประเภทต่างๆ มาให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่าน เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านและได้รับความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรมในระดับชั้นอื่นๆ

2. ควรมีการวิจัยศึกษาเปรียบเทียบการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม กับการสอนปกติ หรือการสอนวิธีอื่น เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมการสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี