

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่มนุษย์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการศึกษาแสวงหาความรู้ การทำงาน การติดต่อสื่อสาร และเพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถคิดวิเคราะห์ ใช้เหตุผลและแก้ปัญหาได้ รู้ทันเหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพราะการอ่านย่อมส่งผลต่อผู้เรียนหลายประการ เช่น ช่วยพัฒนาการพูด ถ้าผู้เรียนอ่านเป็น อ่านมากจะสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องเป็นที่ยอมรับในสังคม การอ่านช่วยพัฒนาการเขียนได้ดี เพราะการที่ผู้เรียนอ่านได้มาก ย่อมช่วยให้ผู้เรียนได้แบบอย่างในการเขียนสื่อความได้ การอ่านนอกจากจะเป็นพื้นฐานของการศึกษาเล่าเรียนและช่วยให้เกิดความบันเทิงใจแล้ว ยังช่วยให้บุคคลได้รับข่าวสารความเคลื่อนไหวและข้อเท็จจริงต่างๆ อันจะนำไปใช้ปรับปรุงชีวิตและสังคมให้ดีขึ้นและน่าอยู่ ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งใช้ช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังช่วยให้บุคคลเกิดความเพลิดเพลินเมื่ออ่านหนังสือที่ถุกใจ

การอ่านจับใจความ เป็นทักษะที่มีความสำคัญในการอ่านมากที่สุด เพราะเป็นการแสดงถึงความเข้าใจในการอ่านสิ่งต่าง ๆ โดยจะต้องทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ค้นหาสาระสำคัญในเรื่องที่อ่านได้ จับประเด็นสำคัญของเรื่อง เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน ดังนั้นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจะช่วยให้อ่านหนังสือและค้นคว้าหาความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจ (สุภัสสร วัชรคุปต์, 2543 หน้า 1)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแนวคิดว่า การสอนภาษาไทยไม่เน้นการอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่จะเน้นภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและปัญหาของสังคม เน้นการสอนภาษาในฐานะเครื่องมือของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 หน้า 2) โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 5 สาระหลัก คือ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟังและการพูด สาระหลักการู้ภาษา และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม โดยกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นจุดมุ่งหมายในการเรียนพื้นฐาน ไว้ 8 ข้อ ซึ่งมีคุณภาพด้านการอ่าน 4 ข้อ คือผู้เรียนควรจะสามารถใช้ภาษาใน

การสื่อสารได้อย่างดี สามารถอ่าน เขียน ฟัง และพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ มีนิสัยรักการอ่าน นอกจากนั้นการอ่านเป็นตัวชี้วัดตัวหนึ่งใน 14 มาตรฐานของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จะเห็นได้ว่าการอ่านมีความสำคัญและมีตัวชี้วัดตัวหนึ่งยังกำหนดไว้ในการประเมินสถานศึกษา ภายนอกอีกด้วย

จากรายงานผลการวิจัยสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาของ กองวิจัยการศึกษา (กรมวิชาการ, 2548 หน้า 6) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.54 ซึ่งเป็นคะแนนค่อนข้าง ต่ำ สมรรถภาพที่มีปัญหาได้แก่ ทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า สาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.46 จำแนกตามสาระดังนี้ การอ่าน 48.75 การเขียน 49.50 หลักการใช้ภาษา 51.98 วรรณคดีและ วรรณกรรม 64.54 ซึ่งสาระการอ่านมีคะแนนต่ำกว่าสาระอื่น เมื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จากการประเมินของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนน เฉลี่ย 63.79 จำแนกตามสาระดังนี้ การอ่าน 60.23 การเขียน 64.71 หลักการใช้ภาษา 68.92 วรรณคดีและวรรณกรรม 84.35 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านมีคะแนนต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับการ ประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และกรมวิชาการ ซึ่งสาเหตุที่การ สอนอ่านไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความนั้น ปัญหาส่วนใหญ่อยู่ที่ การจัดกิจกรรมการสอนยังไม่เหมาะสม กล่าวคือครูผู้สอนส่วนใหญ่เน้นการอ่านออกเสียง และ ครูก็จะถามเรื่องราวจากที่อ่าน การที่เด็กจำเรื่องไม่ได้ เพราะกังวลกับการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ทำให้ไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ส่วนเรื่องที่น่ามาให้นักเรียนอ่านก็จะเป็นเรื่องจาก หนังสือเรียน หรือถ้าใช้เรื่องนอกเหนือจากหนังสือเรียนก็เป็นเรื่องที่ยากเกินระดับความสามารถ ของนักเรียน เนื้อเรื่องไม่อยู่ในความสนใจของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่ สนใจ อ่านแล้วไม่เข้าใจจับใจความไม่ได้ (สุภัทสร วัชรคุปต์, 2543 หน้า 3) และโดยธรรมชาติ ของเด็ก จะชอบนิทาน การใช้นิทานมาประกอบการสอนอ่านแก่นักเรียน นับเป็นการสร้างสื่อที่ ดึงดูดความสนใจในการอ่านจับใจความของนักเรียนเป็นอย่างดี เพราะนิทานมีเค้าโครงเรื่องง่าย มี การดำเนินเรื่องรวดเร็ว ใช้ภาษาง่าย สื่อความหมายตรงไปตรงมา สามารถทราบผลได้ทันทีเมื่ออ่าน จบ และตัวละครในนิทานมีพฤติกรรม เคลื่อนไหวต่อเนื่องกัน ชวนให้ติดตามและใคร่รู้ต่อไป

ชุดกิจกรรมการสอนสามารถช่วยเสริมประสบการณ์ให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ เพราะชุดกิจกรรมรวบรวมสื่ออย่างสมบูรณ์ตามแบบแผนที่วางไว้ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนที่ตั้งไว้ ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และช่วยให้การสอนของครูดำเนินไปโดยสะดวก ผู้เรียนจะได้รับความรู้ในแนวเดียวกัน จากงานวิจัยของ นางลักขณ์ คำยิ่ง (2541, หน้า 75) ได้ศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนคำใหม่โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน ปริศนาคำทาย และการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนคำใหม่โดยใช้กิจกรรมแบบปริศนาคำทายมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนคำใหม่โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน ปริศนาคำทายและกิจกรรมตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ สุพรรณิ อ่อนจาก (2548, หน้า 54) ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสอนอ่านโดยใช้นิทานประกอบภาพ ผลการวิจัยพบว่า การสอนอ่านโดยใช้นิทานประกอบภาพก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนการทดลอง จะเห็นได้ว่าการสอนอ่านโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนจึงเป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยให้ครูและนักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียน และเพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในสมรรถภาพการอ่านจับใจความสูงขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียน จากชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## สมมติฐานการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนจากชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 7 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 216 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 36 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

### 3. ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลองสอนรวมทั้งหมด 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 1 คาบ รวมทั้งหมด 30 คาบ และใช้เวลาในการทดสอบก่อน- หลังเรียน 2 คาบ

#### 4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดหัวข้อเรื่องที่ทดลองซึ่งอยู่ในสาระภาษาไทย มาตรฐานที่ ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน เรื่องการอ่านมีสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังนี้

##### 4.1 สาระการเรียนรู้ มีดังนี้

4.1.1 ความหมายของคำ

4.1.2 อ่านจับใจความสำคัญ

##### 4.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4.2.1 สามารถเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้

4.2.2 สามารถสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

4.2.3 สามารถหาคำสำคัญหรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน

4.2.4 รู้จักใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิด คาดคะเนเหตุการณ์ เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านได้

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าสถานการณ์เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ และจัดทำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานคุณธรรม

#### 5. ตัวแปรที่ศึกษา

5.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม

5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ และความพึงพอใจต่อการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม ประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นให้แนวการเรียนรู้

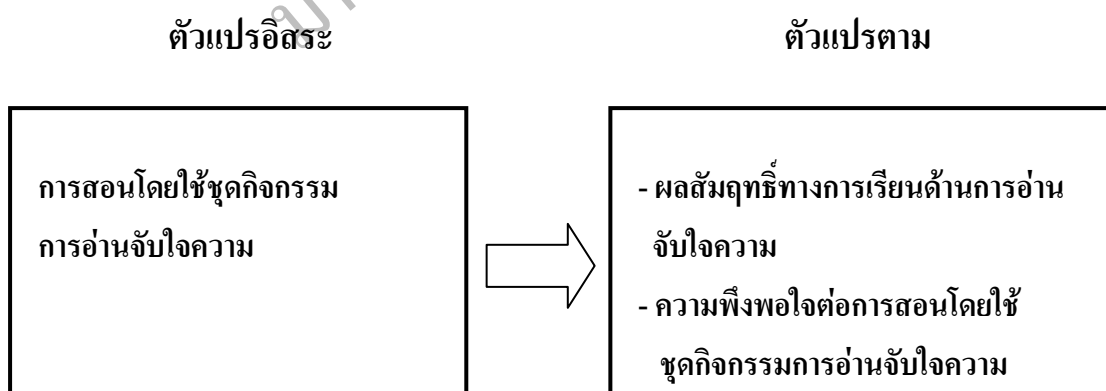
ขั้นที่ 3 ขั้นลงมือปฏิบัติ

ขั้นที่ 4 ขั้นแจ้งผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

ขั้นที่ 5 ขั้นส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนความรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดความสามารถในการเรียนรู้ตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของ Bloom ประกอบด้วยความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า และความพึงพอใจต่อการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม

สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ หมายถึง ชุดกิจกรรม สำหรับใช้ฝึกทักษะด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าสถานการณ์เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ และจัดทำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ประกอบการเรียนรู้รวมทั้งหมด 6 ชุดกิจกรรม เป็นความสามารถด้านการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม ซึ่งประกอบด้วย

ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความโดยการหาคำหลัก

ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความโดยการหารายละเอียด

ชุดกิจกรรมที่ 3 การอ่านจับใจความโดยการเรียงลำดับเหตุการณ์

ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความโดยการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านจับใจความโดยการเชื่อมโยงความสัมพันธ์

ชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่านจับใจความโดยสรุปใจความสำคัญ

โดยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความทั้ง 6 ชุดกิจกรรม มีองค์ประกอบดังนี้

1.1 ชื่อชุดกิจกรรม เป็นส่วนที่บอกเรื่องที่จะฝึกและเวลาที่ใช้ในการฝึก

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการและวิธีการจัดการเรียนรู้

1.3 คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม เป็นส่วนที่บอกขั้นตอนในการใช้ชุดกิจกรรมและบอกสื่อการเรียนการสอน

1.4 เอกสารประกอบการเรียนรู้ เป็นเนื้อเรื่องที่ใช้ประกอบในการเรียนรู้

2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอนและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งพิจารณาจากเกณฑ์ 80/80 โดยมีความหมายดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จาก การทดสอบระหว่างเรียน ( $E_1$ )

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ )

3. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2552

4. การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ หมายถึง การเรียนการสอน กลุ่มสาระภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับ

ใจความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเน้นทักษะด้านการอ่าน โดยปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดในชุดกิจกรรมอย่างรอบคอบเป็นเหตุเป็นผล โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ และคอยให้ความสะดวกกับนักเรียน

5. ความพึงพอใจต่อการสอน หมายถึง ความรู้สึกรับชอบ พอใจ และทัศนคติที่ดีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม โดยวัดจากแบบทดสอบความพึงพอใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยสร้างตามแบบวัดของ Likert เป็นแบบสอบถามจำนวน 20 ข้อ ให้เลือกตอบตามความพึงพอใจมี 5 ระดับ ความพึงพอใจมากที่สุด 5 คะแนน ความพึงพอใจมาก 4 คะแนน ความพึงพอใจปานกลาง 3 คะแนน ความพึงพอใจน้อย 2 คะแนน ความพึงพอใจน้อยที่สุด 1 คะแนน

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบความรู้ความสามารถในด้านการอ่านจับใจความ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งวัดได้จากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม ที่มีประสิทธิภาพสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. เป็นแนวทางสำหรับครู ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื้อหาอื่น หรือรายวิชาอื่นๆต่อไป