

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 7 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 216 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 36 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (experimental research) ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ one-group pretest-posttest design (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538 หน้า 249) ซึ่งมีรูปแบบการทดลองดังนี้

ตารางที่ 3.1 รูปแบบการวิจัย

| สอบก่อน | ทดลอง | สอบหลัง |
|----------------|-------|----------------|
| T ₁ | X | T ₂ |

ความหมายของสัญลักษณ์

X หมายถึง การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรม

T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนทดลอง (Pretest)

T₂ หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานคุณธรรม
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานคุณธรรม เป็นข้อสอบแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานคุณธรรม

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

1. ชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการสอนของ Butts (1974, p.85) และสุภัสสร วัชรคุปต์ (2543, หน้า 46-48) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม โดยแบ่งสาระการเรียนรู้ และกำหนดเวลาการสอนในชุดกิจกรรมทั้งหมดแบ่งเป็น 6 ชุดกิจกรรม ดังนี้

- 1) อ่านจับใจความโดยการหาคำหลัก
- 2) อ่านจับใจความโดยการหารายละเอียด
- 3) อ่านจับใจความโดยการเรียงลำดับเหตุการณ์
- 4) อ่านจับใจความโดยการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

5) อ่านจับใจความโดยการเชื่อมโยงความสัมพันธ์

6) อ่านจับใจความโดยการสรุปใจความสำคัญ

ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมทั้ง 6 ชุด มีดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยพิจารณา มาตรฐานการเรียนรู้

1.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่เรียนด้วยตนเอง และศึกษาทฤษฎีการอ่านจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและแนวคิดในการสอนอ่านเพื่อจับใจความ เพื่อจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 ศึกษานิทานที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม เพื่อนำมาสร้างชุดกิจกรรม โดยใช้หลักเกณฑ์การเลือกดังนี้

1.3.1 ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของเด็กนักเรียน

1.3.2 เนื้อเรื่องแต่ละตอน มีความยาวพอเหมาะกับช่วงความสนใจของนักเรียน

1.3.3 เนื้อเรื่องที่นำมาต้องเป็นเรื่องที่ไม่เคยอ่านมาก่อน

1.3.4 เนื้อเรื่องแต่ละตอนจะต้องสอดแทรกคุณธรรม

1.4 สร้างสื่อการเรียนซึ่งอยู่ในรูปสื่อประสม คือนำสื่อหลาย ๆ ชนิดมาสัมพันธ์กัน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกิจกรรมการเรียนการสอนในชุดกิจกรรมแต่ละชุด

1.5 สร้างแบบฝึกทักษะในชุดกิจกรรมแต่ละชุด โดยใช้วิธีเดียวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.6 นำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น ไปเสนอประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจและแก้ไข

1.7 นำชุดกิจกรรมด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาแก้ไขความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาภาษาและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

1.8 ชุดกิจกรรมด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแล้ว นำไปใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา เป็นห้องเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปใช้จริง

1.8.1 การหาประสิทธิภาพกลุ่มย่อย โดยนำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรม ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คนรวมจำนวน 3 คน แล้วนำผลจากการทำชุดกิจกรรม และแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพเพื่อหาข้อบกพร่องในด้านเนื้อหา ภาษา เวลาที่ใช้ ตลอดจนการดำเนินกิจกรรม ในการทดลองครั้งนี้ได้ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรม (E_1/E_2) เท่ากับ 85.55/87.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 จึงได้นำชุดกิจกรรมมาปรับปรุง ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ก่อนนำไปหาประสิทธิภาพกลุ่มเล็ก

1.8.2 การหาประสิทธิภาพกลุ่มเล็ก โดยนำชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรม ที่ปรับปรุงจากการหาประสิทธิภาพกลุ่มย่อย ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และอ่อน คือ กลุ่มเก่ง 3 คน ปานกลาง 4 คน และกลุ่มอ่อน 3 คน เพื่อหาข้อบกพร่องทางด้านเนื้อหา ภาษา เวลาที่ใช้ และรูปแบบของชุดกิจกรรมเพิ่มเติม ในการทดลองครั้งนี้ได้ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความโดยใช้ นิทานคุณธรรม(E_1/E_2) เท่ากับ 85.07 / 88.67 จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

1.8.3 การหาประสิทธิภาพภาคสนาม โดยนำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรม ที่ปรับปรุงจากการหาประสิทธิภาพกลุ่มเล็กแล้ว ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 36 คน เป็นห้องเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ซึ่งผลการทดสอบหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมในครั้งนี (E_1/E_2) เท่ากับ 84.40 /87.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

1.9 เมื่อปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วจึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แผนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมด้านการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนามาตามขั้นตอนดังนี้

1) ผู้วิจัยศึกษาทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนอ่าน จากนิทาน

2) ศึกษาหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ขอบข่ายเนื้อหาและเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรของสถานศึกษา

3) สังเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามรูปแบบชุดกิจกรรมด้านการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม

4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมด้านการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อ่านจับใจความโดยการหาคำหลัก
- 2) อ่านจับใจความโดยการหารายละเอียด
- 3) อ่านจับใจความโดยการเรียงลำดับเหตุการณ์
- 4) อ่านจับใจความโดยการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
- 5) อ่านจับใจความโดยการเชื่อมโยงความสัมพันธ์
- 6) อ่านจับใจความโดยการสรุปใจความสำคัญ

วิธีหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมด้านการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม

1) นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

2) นำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้านการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้อง โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมด้านการอ่านจับใจความ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านสาระสำคัญ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดประเมินผลโดยมีค่าความสอดคล้องโดยรวมทั้งหมดในระดับมาก

3) นำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้านการอ่านจับใจความ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว ไปใช้กับนักเรียนซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรม เวลา ว่ามีความเหมาะสมเพียงใด เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ

3.1 ศึกษารายละเอียดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ แบบเรียนภาษาไทยของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอร์ ชาร์ต และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จากหนังสือเทคนิคการวัดผลของ ชวาล แพรัตกุล (2518 , หน้า 84-243) เทคนิคการเขียนข้อสอบของ ชวาล แพรัตกุล (2520 , หน้า 210) และศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2535, หน้า 56-93) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ครอบคลุมเนื้อหา 6 ระดับ คือ 1) การอ่านจับใจความโดยการหาคำหลัก 2) การอ่านจับใจความโดยการหารายละเอียด 3) การอ่านจับใจความโดยการเรียงลำดับเหตุการณ์ 4) การอ่านจับใจความโดยการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง 5) การอ่านจับใจความโดยการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ และ 6) การอ่านจับใจความโดยการสรุปใจความสำคัญ โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เพื่อให้ทันนิทานคุณธรรมที่นำมาสร้างตรงกับความสนใจของนักเรียน

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นเสนอประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นไม่วัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยใช้สูตร IOC (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539 หน้า 249) โดยเลือกข้อทดสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป เป็นข้อทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้

3.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จำนวน 36 คน เป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาตรวจและให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ชัดเจนหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

3.7 หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยพิจารณาข้อที่มีค่าระดับความยาก ระหว่าง .20 – .80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้จำนวนข้อสอบทั้งสิ้น 30 ข้อ

3.8 หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ทั้งฉบับของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ , 2538 หน้า 198)

4. แบบวัดความพึงพอใจต่อการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามแบบวัดของ Likert ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบวัดความพึงพอใจ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 เขียนและเรียบเรียงข้อความหลายๆ ข้อความ เพื่อใช้วัดความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จำนวน 20 ข้อ

4.3 คำตอบของข้อความมีทางเลือกอยู่ 5 ทาง คือ ความพึงพอใจมากที่สุด ความพึงพอใจมาก ความพึงพอใจปานกลาง ความพึงพอใจน้อย ความพึงพอใจน้อยที่สุด การให้คะแนนคำตอบของข้อความเป็นดังนี้ ความพึงพอใจมากที่สุด ให้ 5 คะแนน ความพึงพอใจมาก ให้ 4 คะแนน ความพึงพอใจปานกลางให้ 3 คะแนน ความพึงพอใจน้อย ให้ 2 คะแนน ความพึงพอใจน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนดังนี้

| | | |
|-------------|---------|---------------------------------|
| 4.50 – 5.00 | หมายถึง | ความพึงพอใจในการเรียนมากที่สุด |
| 3.50 – 4.49 | หมายถึง | ความพึงพอใจในการเรียนมาก |
| 2.50 – 3.49 | หมายถึง | ความพึงพอใจในการเรียนปานกลาง |
| 1.50 – 2.49 | หมายถึง | ความพึงพอใจในการเรียนน้อย |
| 1.00 – 1.49 | หมายถึง | ความพึงพอใจในการเรียนน้อยที่สุด |

4.4 นำแบบวัดความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา ความครอบคลุมแนวคิด เนื้อหาสาระที่สำคัญ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

4.5 นำแบบวัดความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 36 คน

4.6 ตรวจสอบและรวบรวมคะแนนที่ได้จากคำตอบทุกข้อความ เป็นคะแนนที่วัดความพึงพอใจ

4.7 นำผลคะแนนที่ได้ มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร ของ Cronbach ปรากฏว่าแบบวัดความพึงพอใจมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.26-0.70 และมีค่า ความเชื่อมั่น 0.92

4.8 นำแบบวัดความพึงพอใจไปใช้กับกลุ่มทดลองต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลทำด้วยตนเอง มีขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนกับกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน นักเรียน 36 คน ด้วยแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรม จำนวน 30 ข้อ โดยใช้ เวลาในการทดสอบ 45 นาที

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จาก นิทานคุณธรรม จำนวน 6 ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมละ 5 คาบ ใช้ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้รวม 30 คาบ พร้อมทั้งการทดสอบก่อนและหลังเรียน ในการจัดการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นให้แนวทางการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นลงมือปฏิบัติ

ขั้นที่ 4 ขั้นแจ้งผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

ขั้นที่ 5 ขั้นส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนความรู้

3. เมื่อทดลองสอนครบตามวันและเวลาที่กำหนดแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับที่ทดสอบก่อนเรียน และวัด ความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ เป็นแบบสอบถามจำนวน 20 ข้อ

4. ตรวจสอบคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ แล้วบันทึกคะแนนเป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน นำผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียน และนำผลคะแนนจากการวัดความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ มาวิเคราะห์ผลทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน
2. หาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานคุณธรรม
3. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (ใช้สูตร t-test Dependent Sample)
4. หาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538:73)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) S.D. โดยคำนวณจากสูตรต่อไปนี (กาญจนา วัฒายุ. 2540, หน้า 112)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนดิบของนักเรียน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนดิบของนักเรียนแต่ละคนกำลังสองที่
ละตัว

N แทน จำนวนนักเรียน

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรม โดยใช้
สูตร การหาประสิทธิภาพเพื่อประเมินสื่อของกรมวิชาการ (2545, หน้า 57-58) ใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

A แทน คะแนนเต็มจากการวัดระหว่างเรียน

$$E_2 = \frac{\sum y}{N} \times 100$$

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ได้จากคะแนนเฉลี่ยจากการทำ

แบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด

$\sum y$ แทน ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

B แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

2.2 หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับผลการเรียนรู้ตามวิธีการของ Rowinelli &
Hambleton เป็นรายชื่อจากสูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ.2538:249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่

ละคน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.3 หาค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมจากสูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ , 2538 หน้า 210)

$$P = \frac{R}{N}$$

| | | | |
|-------|---|-----|----------------------------|
| เมื่อ | P | แทน | ค่าความยากง่าย |
| | R | แทน | จำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก |
| | N | แทน | จำนวนคนที่ทำข้อนั้นทั้งหมด |

2.4 หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมจากสูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ , 2538 หน้า 210-211)

$$D = \frac{R_e - R_L}{\frac{N}{2}}$$

| | | | |
|-------|-------|-----|--------------------------------------|
| เมื่อ | D | แทน | ค่าอำนาจจำแนก |
| | R_e | แทน | จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง |
| | R_L | แทน | จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน |
| | N | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน |

2.5 หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ทั้งฉบับของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ , 2538 หน้า 198)

$$r_n = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_1^2} \right]$$

| | | | |
|-------|---------|-----|--|
| เมื่อ | r_n | แทน | ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ |
| | N | แทน | จำนวนของแบบทดสอบ |
| | P | แทน | สัดส่วนของผู้ที่ได้ในข้อหนึ่งๆ |
| | P | = | จำนวนคนที่ทำถูก/จำนวนคนทั้งหมด |
| | q | แทน | สัดส่วนของผู้ที่ทำได้ในข้อหนึ่งๆ หรือคือ 1-P |
| | S_1^2 | แทน | คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ |

2.6 หาค่าอำนาจจำแนกแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน โดยวิธีการแจกแจงค่า
 ที่ (t - distribution) ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 หน้า 215)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S^2_H}{n_H} + \frac{S^2_L}{n_L}}}$$

| | | | |
|-------|-------------|-----|---------------------------------|
| เมื่อ | t | แทน | ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ |
| | \bar{X}_H | แทน | คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง |
| | \bar{X}_L | แทน | คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ |
| | S^2_H | แทน | คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง |
| | S^2_L | แทน | คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ |
| | n_H | แทน | จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง |

2.7 หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้
 สูตรของ Cronbach (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 หน้า 200)

$$A = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{S^2} \right]$$

| | | | |
|-------|---------|-----|--------------------------------------|
| เมื่อ | a | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น |
| | n | แทน | จำนวนข้อของเครื่องมือวัด |
| | S_1^2 | แทน | คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ |
| | S^2 | แทน | คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือวัดทั้ง |

ฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรม ของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร t-test Dependent Sample (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ , 2538 หน้า 104)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

| | | | |
|-------|-----|-----|------------------------------------|
| เมื่อ | t | แทน | ค่าที่ใช้ในการพิจารณา t- dependent |
| | D | แทน | ค่าความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่ |
| | N | แทน | จำนวนคู่ |

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี