

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศชาติ การจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพให้คนในชาติเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ระบบการศึกษาในอดีตที่ผ่านมาเป็นวัฒนธรรมเดิม ๆ การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสถานศึกษาเป็นการบริหารจัดการเฉพาะองค์กรหรือหน่วยงานที่สังกัด ถ้าหากเป็นสถานศึกษาเอกชนส่วนใหญ่ เน้นการบริหารจัดการในระบบครอบครัวผู้ปกครองชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมน้อย ภาพรวมของการบริหารโรงเรียนหรือสถานศึกษามองว่า เป็นการบริหารจัดการเฉพาะของบุคคลากรในหน่วยงานของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการผู้ปกครองและชุมชนซึ่งเป็นผู้ใช้บริการไม่สามารถเข้ามามีบทบาทในการร่วมคิดริเริ่มร่วมวางแผนร่วมประเมินผลในการดำเนินงานของโรงเรียนหรือสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีบทบาทบ้างบาง โครงการหรือบางกิจกรรมเท่านั้น

การบริหารแบบมีส่วนร่วม (participation management) นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานด้านต่างๆ เพราะการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม คือ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าของกิจการใช้วิธีการแบบเปิด โอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ช่วยเสนอแนะข้อคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ตลอดจนการให้โอกาสและอิสระกับกลุ่มที่จะตัดสินใจทำงานเองภายใต้เป้าหมายและนโยบายที่มอบหมาย

แนวคิดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ.2550-2554 ได้กำหนดกระบวนทรรศน์ของการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวม “ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มีแนวคิดการพัฒนาสู่ความพอเพียงที่ปรับจากการมุ่งเน้นการเติบโตทางเศรษฐกิจมาเป็นการพัฒนาที่ “คน” เป็นตัวตั้งให้ความสำคัญกับประโยชน์และความอยู่ดีมีสุขของประชาชนเป็นหลักและใช้การพัฒนาเศรษฐกิจเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาให้คนมีความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดี โดยต้องปรับวิธีคิดและวิธีการพัฒนาจากเดิมที่มีลักษณะแบบแยกส่วนตามภารกิจและหน้าที่มาเป็นแบบ บูรณาการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางและยึดหลัก “ภูมิสังคม” ตามความแตกต่างของความหลากหลายทางธรรมชาติและ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมตามสภาพแวดล้อมของพื้นที่และวิถีชีวิตของชุมชนและสังคมนั้นๆรวมตลอดทั้งปรับกระบวนการพัฒนาจาก “บนลง

ล่าง” มาเป็นจาก “ล่างขึ้นบน” ยึดหลักการมีส่วนร่วมของประชาชน” มาเป็นกระบวนการพัฒนา และตัดสินใจโดยพัฒนาอย่างเป็นไปตามลำดับขั้นตอนเริ่มต้นจากการพึ่งตนเองให้ได้ก่อน แล้วจึงพัฒนาไปสู่การรวบรวมกลุ่มพึ่งพากันและกันและสร้างเครือข่ายการพัฒนาเชื่อมโยงสู่ภายนอกเพื่อความอยู่ดีมีสุขและความเจริญก้าวหน้าในลำดับต่อไป และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กระทรวงศึกษาธิการ (2547, หน้า 5) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ในส่วนของการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้มุ่งให้การจัดระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของประเทศไทยกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามที่ระบุไว้ในมาตรา 9 (2) มาตรา 41 และมาตรา 42

ดังนั้นการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียนจึงจัดเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพราะการจัดการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม นั้น จะก่อให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ ค่านิยม และวิธีการดำรงชีวิตที่ดีแก่ผู้เรียน วิจิต นันทสุวรรณ (2541, หน้า 22) ได้กล่าวไว้ว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ช่วยผู้บริหารให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ดังที่ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2545, หน้า 9) ได้กล่าวไว้ว่า การเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนในการทำงาน จะทำให้เกิดความรู้สึกเกี่ยวข้องผูกพันกับงานหรือองค์การความรู้สึกผูกพันเกี่ยวข้องที่ว่านี้ หากมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันแล้ว จะเป็นผลให้เกิดข้อผูกมัดหรือสิ่งที่ตกลงใจร่วมกัน การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการบริหารแบบกระจายอำนาจ เป็นสิ่งยืนยันที่จะชี้ให้เห็นถึงควมมีประสิทธิผลของโรงเรียน ดังที่ วิโรจน์ สารรัตนะ (2542, หน้า 15) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้น ความเป็นอิสระและการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ อันเป็นลักษณะที่แสดงถึงการบริหารโรงเรียนแบบกระจายอำนาจนั้น เป็นองค์ประกอบร่วมสำคัญที่นักวิชาการแต่ละท่านได้กล่าวถึง และเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ก่อให้เกิดองค์ประกอบควมมีประสิทธิผลของโรงเรียนอื่นๆ ตามมาอีกหลายองค์ประกอบ จึงเป็นรูปแบบที่เหมาะสมที่ผู้บริหารการศึกษาในยุคของการ

ปฏิรูปการศึกษาจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนหรือชุมชนท้องถิ่นได้เกิดความรู้สึกในความเป็นเจ้าของ และความมีพันธะผูกพัน ที่จะให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ซึ่งผลการวิจัยได้เสนอให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนตรวจสอบและประเมินภายใน โดยโรงเรียนเป็นเครือข่ายของการเรียนรู้โดยสมบูรณ์

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียน ซึ่งจะทำให้ทราบถึงสภาพการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อไป

ปัญหาการวิจัย

มีปัญหาการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเขตบางขุนเทียนในภาพรวมเป็นอย่างไร
2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเขตบางขุนเทียนตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ทำงาน อาชีพรับราชการและเอกชนมากและน้อยแตกต่างกันอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเขตบางขุนเทียนในภาพรวม
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ทำงาน อาชีพรับราชการและเอกชน

สมมติฐานในการวิจัย

ผู้วิจัยมีสมมติฐานการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเขตบางขุนเทียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเขตบางขุนเทียนตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ทำงาน อาชีพรับราชการและเอกชนมากและน้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียนผู้วิจัยกำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. ด้านประชากร

ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 16 โรงเรียน และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 7 โรงเรียน เขตบางขุนเทียน ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2553 รวมจำนวนทั้งสิ้น 23 โรงเรียน กำหนดเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนละ 15 คน รวมจำนวน 345 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จากประชากร 23 โรงเรียน สุ่มมาร้อยละ 60 ได้จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนละ 9 คน รวมทั้งสิ้น 207 คน ซึ่งสูงกว่าตารางการเลือกกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609) และยอมรับได้

2. ด้านเนื้อหาและตัวแปรที่ศึกษา

ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

2.1 ตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ (independent variables) หมายถึงสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาได้แก่

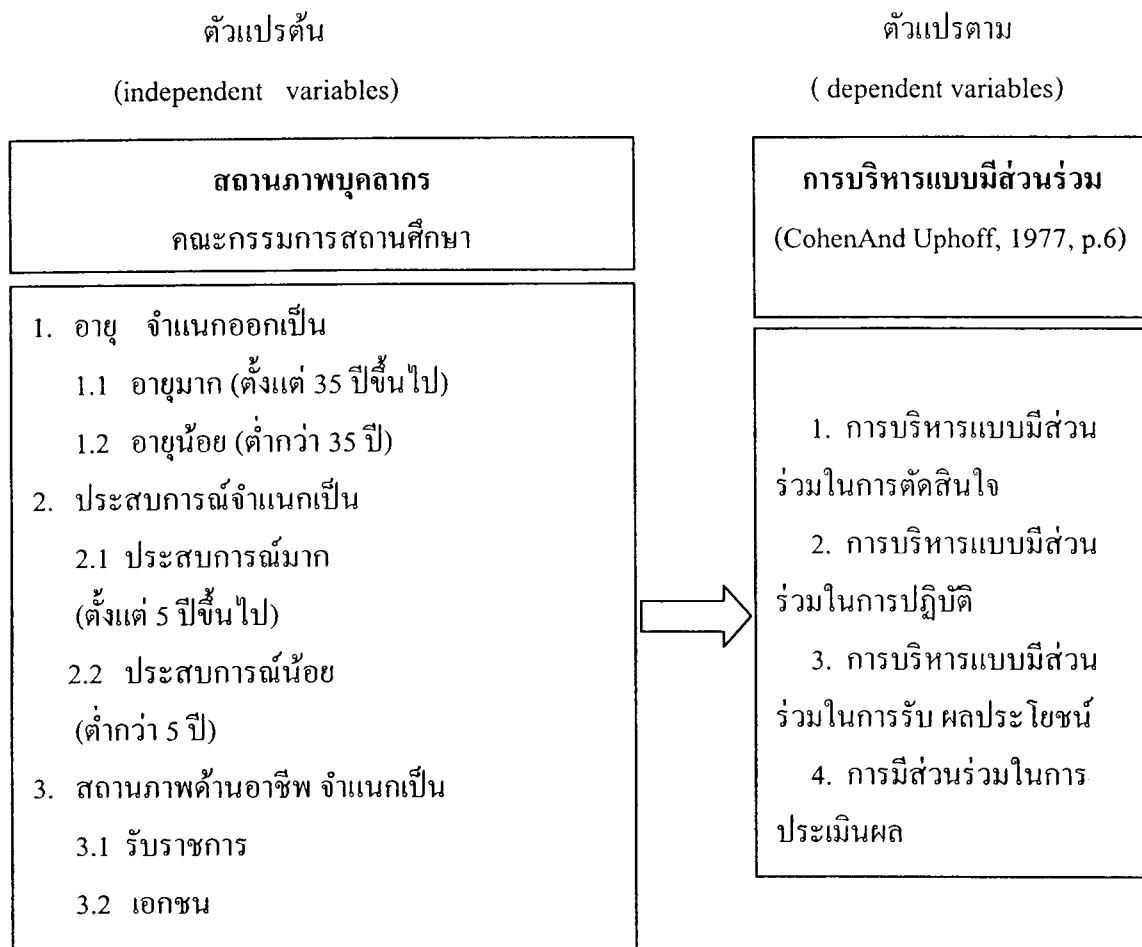
2.1.1 อายุจำแนกเป็น

- 2.1.1.1 อายุมาก (ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป)
- 2.1.1.2อายุน้อย (ต่ำกว่า 35 ปี)
- 2.1.2 ประสบการณ์จำแนกเป็น
 - 2.1.2.1 ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป)
 - 2.1.2.2 ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 5 ปี)
- 2.1.3 สถานที่ทางอาชีพ จำแนกเป็น
 - 2.1.3.1 รับราชการ
 - 2.1.3.2 เอกชน
- 2.1.4 ตัวแปรตาม(dependent variables) หมายถึง องค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ Cohen and Uphoff (1977, p. 6) แบ่งการมีส่วนร่วมเป็น 4 ด้านดังนี้
 - 2.1.4.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
 - 2.1.4.2 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ
 - 2.1.4.3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์
 - 2.1.4.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

3. ขอบเขตด้านเวลาและสถานที่

ทำการศึกษาในปีการศึกษา 2553 ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework)

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันดังต่อไปนี้

1. เขตบางขุนเทียน หมายถึง เขตการปกครองมี 2 แขวง ได้แก่ แขวงแสมดำ และแขวงท่าข้ามที่สังกัดเขตการปกครองกรุงเทพมหานคร
2. ประถมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในเขตบางขุนเทียน

3. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดดำเนินการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาที่สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครและสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตบางขุนเทียน

4. สถานภาพบุคลากร หมายถึง สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียน ประกอบด้วย อายุ ประสบการณ์ทำงาน และอาชีพ

4.1 อายุ หมายถึง อายุของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียน จำแนกเป็น

4.1.1 อายุมาก หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียนที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป

4.1.2อายุน้อย หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียนที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปีลงมา

4.2 สถานภาพทางอาชีพ หมายถึง การประกอบสัมมาอาชีพในการดำเนินชีวิตของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียน ประกอบด้วยอาชีพรับราชการและเอกชน

4.2.1 รับราชการ หมายถึง การประกอบอาชีพหรือปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียน

4.2.2 เอกชน หมายถึง การประกอบอาชีพหรือปฏิบัติงานในหน่วยงานขององค์กรเอกชนที่ไม่ใช่ของรัฐบาลของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียน

5. สถานภาพคณะกรรมการสถานศึกษาอายุมาก หมายถึง สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียนที่มีอายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป

6. สถานภาพคณะกรรมการสถานศึกษาอายุน้อย หมายถึง สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียนที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปีลงมา

7. สถานภาพคณะกรรมการสถานศึกษาประสบการณ์ทำงานมาก หมายถึง สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

8. สถานภาพคณะกรรมการสถานศึกษาประจำสภามหาวิทยาลัย หมายถึง สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียนที่มี สภามหาวิทยาลัยตั้ง 5 ปีลงมา

9. สถานภาพด้านอาชีพ หมายถึง สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาใน โรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียนที่ปฏิบัติงานที่ทำเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพได้แก่อาชีพ รับราชการหรือปฏิบัติงานในองค์กรเอกชน

10. อาชีพรับราชการ หมายถึง สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน ระดับประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียนที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ

11. อาชีพเอกชน หมายถึง สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน ระดับประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียนที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรของเอกชนที่ไม่ใช่ของ รัฐบาล

12. การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วย ประธานกรรมการ ผู้บริหาร ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ผู้แทนศิษย์เก่าของ โรงเรียน และผู้แทนนักเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมตามทฤษฎีแนวคิดของ Cohen And Uphff (1977, pp. 219-222) ในการตัดสินใจ การปฏิบัติการ การรับผลประโยชน์ และการประเมินผล เพื่อ ประโยชน์ ในการจัดการศึกษาร่วมกับ โรงเรียน 4 ด้านคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปประกอบด้วย

12.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หมายถึง การมีส่วนร่วม 3 ขั้นตอน คือ มีส่วนร่วมริเริ่มตัดสินใจ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปฏิบัติการ จำแนกเป็น

12.1.1 การตัดสินใจด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง การมีส่วนร่วมริเริ่ม ตัดสินใจดำเนินการตัดสินใจและตัดสินใจปฏิบัติการในการบริหารวิชาการ

12.1.2 การตัดสินใจด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง การมีส่วนร่วม ริเริ่มตัดสินใจดำเนินการตัดสินใจและตัดสินใจปฏิบัติการในการบริหารงบประมาณ

12.1.3 การตัดสินใจด้านการบริหารบุคคล หมายถึง การมีส่วนร่วมริเริ่ม ตัดสินใจดำเนินการตัดสินใจและตัดสินใจปฏิบัติการในการบริหารบุคคล

12.1.4 การตัดสินใจด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง การมีส่วนร่วมริเริ่ม ตัดสินใจดำเนินการตัดสินใจและตัดสินใจปฏิบัติการในการบริหารทั่วไป

12.2 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ หมายถึง การมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านทรัพยากรในการบริหารและประสานขอความร่วมมือ จำแนกเป็น

12.2.1 การปฏิบัติด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง การมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านทรัพยากรในการบริหารและประสานงานขอความร่วมมือในการบริหารวิชาการ

12.2.2 การปฏิบัติด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง การมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านทรัพยากรในการบริหารและประสานงานขอความร่วมมือในการบริหารงบประมาณ

12.2.3 การปฏิบัติด้านการบริหารบุคคล หมายถึง การมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านทรัพยากรในการบริหารและประสานงานขอความร่วมมือในการบริหารบุคคล

12.2.4 การปฏิบัติด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง การมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านทรัพยากรในการบริหารและประสานงานขอความร่วมมือในการบริหารทั่วไป

12.3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ หมายถึง การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาไม่ว่าจะเป็นผลประโยชน์ทางด้านวัตถุ ผลประโยชน์ทางสังคมหรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล จำแนกเป็น

12.3.1 การรับผลประโยชน์ด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์จากการพัฒนาทางด้านวัตถุ ผลประโยชน์ทางสังคมหรือผลประโยชน์ส่วนบุคคลในการบริหารวิชาการ

12.3.2 การรับผลประโยชน์ด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์จากการพัฒนาทางด้านวัตถุ ผลประโยชน์ทางสังคมหรือผลประโยชน์ส่วนบุคคลในการบริหารงบประมาณ

12.3.3 การรับผลประโยชน์ด้านการบริหารบุคคล หมายถึง การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์จากการพัฒนาทางด้านวัตถุ ผลประโยชน์ทางสังคมหรือผลประโยชน์ส่วนบุคคลในการบริหารบุคคล

12.3.4 การรับผลประโยชน์ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์จากการพัฒนาทางด้านวัตถุ ผลประโยชน์ทางสังคมหรือผลประโยชน์ส่วนบุคคลในการบริหารทั่วไป

12.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล หมายถึง การมีส่วนร่วมประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอนการดำเนินงาน โครงการ งาน กิจกรรมในการบริหารงานในโรงเรียน จำแนกเป็น

12.4.1 การประเมินผลด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง การประเมินผลการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนการดำเนินงาน กิจกรรม ในการบริหารวิชาการ

12.4.2 การประเมินผลด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง การประเมินผลการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนการดำเนินโครงการ งาน กิจกรรม ในการบริหารงบประมาณ

12.4.3 การประเมินผลด้านการบริหารบุคคล หมายถึง การประเมินผล การบริหารงานการจัดการเรียนการสอนการดำเนินโครงการ งาน กิจกรรม ในการบริหารบุคคล

12.4.3 การประเมินผลด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง การประเมินผล การบริหารงานการจัดการเรียนการสอนการดำเนินโครงการ งาน กิจกรรม ในการบริหารทั่วไป

13. งานด้านวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานในด้านหลักสูตร และการสอน งานนิเทศ งานกิจการและกิจกรรมนักเรียน งานสื่อและห้องสมุด งานวัดและประเมินผล

14 งานด้านบุคลากร หมายถึง การดำเนินงาน ในด้านการวางแผนกำลังคน สรรหา และคัดเลือก งานบรรจุแต่งตั้ง และระบบบุคคลและงานประเมินการพัฒนาบุคคล

15. งานด้านงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานด้านนโยบายและแผนงาน งบประมาณงานจัดหารายได้ และกองทุน โรงเรียน

16. งานด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง งานอาคารสถานที่ งานรักษาความปลอดภัย งานประชาสัมพันธ์ งานบริการอนามัยและโภชนาการ และงานชุมชนสัมพันธ์

17. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ หัวหน้าระดับในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียน

18. ครู หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่การสอนปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียน

19. คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดประกอบด้วย ประธานกรรมการ ผู้บริหาร ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ผู้แทน ศิษย์เก่าของโรงเรียน และผู้แทนนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียน

20. การบริหาร หมายถึง การดำเนินงานในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพโดยการใช้หลักการ และวิธีการที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในเรื่องที่กำลังดำเนินการนั้น

21. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดซื้อจัดหาสื่อการเรียนการสอนของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการกำหนดแผนการจ่ายงบประมาณ ในการบริหาร โรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จัดทำ

แผนการใช้จ่ายประมาณประจำปีของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการระดมทุนและจัดหารายได้เพื่อพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การทดลองงานก่อนบรรจุการแต่งตั้งมีส่วนร่วมในการกำหนดจัดสรรตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการจัดซื้อจัดจ้างในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

22. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ หมายถึง มีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการ โครงการงาน กิจกรรมทางวิชาการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะการใช้งบประมาณของสถานศึกษามีส่วนร่วมเป็นกรรมการในการอนุมัติและตรวจสอบใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาตามแผนหรือนโยบายของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจ่ายเงินงบประมาณตามหลักเกณฑ์และหน่วยงานต้นสังกัดมีส่วนร่วมในการเสนอแนะให้ข้อมูลการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และแผนพัฒนาคุณภาพบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการในการกำหนดเกณฑ์พิจารณาความคิดความชอบบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และวางแผนระบบงานธุรการของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้บริการนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มาใช้บริการในสถานศึกษา

23. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ หมายถึง มีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนแก้ปัญหาพัฒนาการบริหารวิชาการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาทางวิชาการกับสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษามีส่วนร่วมระดมทุนและทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษามีส่วนร่วมในการใช้เงินงบประมาณตามแผนงานพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมในการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลคุ้มค่าโปร่งใสตรวจสอบได้มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินในการใช้จ่ายเงินวางแผนกำหนดการใช้จ่ายงบประมาณของปีการศึกษามีส่วนร่วมในการใช้จ่ายประมาณสร้างเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะหรือกำหนดค่าตอบแทนสวัสดิการที่ชัดเจนและเป็นธรรมมีส่วนร่วมเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้ใน

สถานศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษาสำรวจบุคคลในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถความชำนาญพิเศษเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ตามความจำเป็นในการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประสานงานแหล่งทรัพยากรต่างๆ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดสนับสนุนการจัดประชุมผู้ปกครองหรือจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดซื้อจัดจ้างหรือผลิตวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน

24. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล หมายถึง มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพด้านการเรียนของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจสอบความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดดำเนินการ โครงการงานกิจกรรมของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการตรวจสอบงบประมาณในการจัดดำเนินการ งาน กิจกรรมของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะให้ข้อมูลการปฏิบัติงานบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอและจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินการปฏิบัติงานงานเพื่อพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดคุณค่าสูงสุด

ในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินจัดดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการกำกับติดตามการจัดดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปผลการจัดโครงการ งาน กิจกรรมในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับมีดังนี้

1. ได้รับทราบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเขตบางขุนเทียนในภาพรวม
2. ได้รับทราบความแตกต่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาเขตบางขุนเทียนตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกตาม อายุ มาก และน้อย
3. ได้รับทราบความแตกต่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาเขตบางขุนเทียนตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานมากและน้อย
4. ได้รับทราบความแตกต่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาเขตบางขุนเทียนตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพด้านอาชีพรับราชการและเอกชน
5. ผลการวิจัยในครั้งนี้จะช่วยให้ผู้บริหาร โรงเรียนนำข้อมูลจากการศึกษาเป็นแนวทาง ไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาเขตบางขุนเทียนให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในการบริหารจัดการในโรงเรียนต่อไป
6. ได้แนวทางการขยายผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาต่อไป