

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
:กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย นายสมพงษ์ โคโพธิ์ไทย ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา 1) คร.ชูชาติ พ่วงสมจิตร 2) ศศ.ดร.นิศารัตน์ ศิลปเดช 3) พลเรือตรีหญิง คร.สุภัทรา เอื้องวงศ์
ปีการศึกษา 2550 จำนวน 157 หน้า คำสำคัญ ปัจจัยที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรค การมีส่วนร่วมของชุมชน
การจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือ กรรมการมูลนิธิ กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้บริหาร โรงเรียน ครู และพระสงฆ์ รวมจำนวนทั้งสิ้น 13 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอข้อมูลโดยการพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประกอบด้วย 3 ปัจจัยหลัก คือ 1) ปัจจัยที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ได้แก่ 1.1) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ : ชุมชนมีโครงสร้างทางเศรษฐกิจแบบเกษตรกรรม 1.2) ด้านการเมืองการปกครอง : นักการเมืองท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน 2) ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน ได้แก่ ความศรัทธา ความรู้สึกเป็นเจ้าของและความพร้อมของคนในชุมชน และ 3) ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ได้แก่ 3.1) ด้านบุคลากรของโรงเรียน : ผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ผู้บริหารเข้ากับกรรมการมูลนิธิ และกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนได้ดี ผู้บริหารให้เกียรติและกำลังใจแก่ผู้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน และรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ครูรัก ผูกพัน และรู้สึกว่าเป็นเจ้าของโรงเรียน ครูเอาใจใส่การเรียนการสอนดี 3.2) ปัจจัยด้านวิถีปฏิบัติงานของโรงเรียน : โรงเรียนเป็นผู้เข้าไปขอความร่วมมือกับชุมชน ให้ความสำคัญเพื่อชุมชน สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน 3.3) ปัจจัยด้านผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน : โรงเรียนมีความน่าเชื่อถือเรื่องการเงิน และ โรงเรียนมีชื่อเสียงดี 3.4) ปัจจัยด้านอื่นๆ : ประวัติความเป็นมาที่ดีของโรงเรียน และการเป็นแหล่งให้ประโยชน์แก่ชุมชน สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน ประกอบด้วย 3 ปัจจัยหลักเช่นเดียวกันคือ 1) ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ได้แก่ 1.1) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ : คนในชุมชนมีอาชีพรับจ้างทำให้คนในชุมชน ไม่มีเวลาว่าง 1.2) ปัจจัยด้านการเมืองการปกครอง : นักการเมืองท้องถิ่นไม่ให้ความสำคัญกับ โรงเรียนมากนัก เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 2) ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน : ชุมชนไม่ค่อยมีเวลาว่าง ชุมชนกับ โรงเรียนขาดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โดยเฉพาะความสัมพันธ์ที่ไม่ดีกับทางวัด 3) ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ได้แก่ 3.1) ด้านบุคลากรของโรงเรียน : ผู้บริหารรุ่นปัจจุบันขาดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ไม่เป็นผู้นำครูเข้ามามีส่วนร่วมกับชุมชน และไม่ให้ความสำคัญกับผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน ครูไม่ค่อยไปร่วมงานของชุมชน ครูไม่มีความผูกพันกับ โรงเรียนและชุมชน 3.2) ปัจจัยด้านวิถีปฏิบัติงานของโรงเรียน : โรงเรียนไม่ค่อยตอบแทนชุมชนในโอกาสที่เหมาะสม โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเต็มศักยภาพ 3.3) ปัจจัยด้านผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน : โรงเรียนไม่มีผลงานที่ประสบความสำเร็จ 3.4) ปัจจัยด้านอื่นๆ : ภาพลักษณ์ที่ไม่ดีและข่าวทางลบของโรงเรียน

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. 2. 3.

Thesis Title The supportive and obstructive factors towards community participation in the school's educational management : A case study of an elementary school under Department of Education, Bangkok Metropolitan

Researcher Mr.Sompong Topothai. Master of Education (Educational Administration). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Dr.Choochat Phuangsomjit 2) Asst. Prof. Dr.Nisarat Sinlapadech 3) Rear Admiral Dr.Supathra Urwongse. Academic year : 2007. 157 pp.
Keywords: supportive and obstructive factors, community participation, educational management, elementary school

Abstract

The objective of this study was to analyse the supportive and obstructive factors which affected the community participation in school management : a case of an elementary school under Department of Education, Bangkok Metropolitan. Thirteen key informants included the committee of school foundation, the committee of the school board, the community leader, the school principal, the teachers and the monks. The research procedure was qualitative and the data was analysed by content analysis and was presented in description.

The research found that, the supportive and obstructive factors towards school management consisted of 3 main factors which were 1) the environment factors, composing of 1.1) community factor : agricultural structure 1.2) political and governmental factors : the supporting from local politicians 2) the community factor, composing of the people's faithfulness, feeling of school owners and the readiness 3) the factors related to the school, composing of 3.1) school personnel : the good relationship between the school principal and the community, the good coordination between the school principal and the foundation committee and the school board committee, the respect and the honour which school principal giving to the people who joined the school activities, the school's continued relationship with the community, the good relationship between teachers and community, the teachers' feeling of school love and school owner and the good operating of teaching 3.2) the school's working style : request for community participation, offering support to community and making good relationship 3.3) the school working performance : school financial credit and good fame, 3.4) the other factor : the school history and ability to be the community resources. The obstructive factors to the community participation also consisted of 3 main factors which were 1) the environment factors, composing of 1.1) the status of freelance employee of the people, unabling to find free time to join the school 1.2) the political and governmental factor : the ignorance from local politicians because of the small school 2) the community factor, composing of unabling to allocate time of the people and the difficult relationship between the school and the community (especially with the temple) 3) the factors related to the school, composing of 3.1) the school personnels the present school principal having some problems with the community, the school principal unleading the teachers to participate the community activities and lacking of respect to ones who joined the school activities, lacking of teachers' participation in the community and lacking of teachers' obligation with both the school and the community, 3.2) the school's working style : lacking of repaying benefits to the community at the proper time and closing the opportunities for potential fulfillment of the community 3.3) the school working performance : unabling to meet any success 3.4) other factors : the negative image and the illrumour of the school.

Student's signature

Thesis Advisors' signature 1.



