

ชื่อวิทยานิพนธ์ บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ในเขตอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

ผู้วิจัย นางสุนทรี พลอยแดง ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ผศ.ดร.นิศารัตน์ ศิลปะเดช 2) ผศ.ดร.ศิริก สุขสุนัย
ปีการศึกษา 2554 จำนวน 225 หน้า คำสำคัญ ครอบครัว นักเรียน บทบาท ส่งเสริม ความสามารถ
ทางภาษา

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง 2) เปรียบเทียบบทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาของนักเรียนตามตัวแปรสถานภาพส่วนตัวของนักเรียนและผู้ปกครอง 3) ศึกษาความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมความสามารถด้านภาษา และปัญหาอุปสรรคหรือข้อจำกัดกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 400 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม 2 ชุด (สำหรับนักเรียน และ สำหรับผู้ปกครอง) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิจัย พบว่า 1) บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีและการให้คำแนะนำในการใช้ภาษา มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด ส่วนด้านการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมพิเศษทางด้านภาษา มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติน้อยที่สุด 2) นักเรียนเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่มีระดับชั้นที่ศึกษาและผลการเรียนวิชาภาษาต่างกัน เห็นว่า ครอบครัวมีบทบาทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เห็นว่า ครอบครัวมีบทบาทมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีมากและระดับดี เห็นว่า ครอบครัวมีบทบาทมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง ระดับอ่อน และระดับอ่อนมาก สำหรับผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ สถานภาพสมรส ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน และจำนวนนักเรียนที่ส่งเสียให้การศึกษาต่างกัน ในภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา อาชีพหลัก รายได้ต่อเดือน และ ลักษณะที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนและผู้ปกครอง มีความคิดเห็นตรงกันว่า ควรเรียนพิเศษเพิ่มเติม ควรซื้อหนังสือและสื่อเทคโนโลยี ครอบครัวควรให้กำลังใจ ควรฝึกใช้ภาษากับเจ้าของภาษา และควรทำกิจกรรมพิเศษ ส่วนปัญหาอุปสรรคหรือข้อจำกัด คือ ปัญหาการเรียนอ่อน พื้นความรู้เดิมไม่ดี เรียนแล้วไม่ได้นำไปใช้ในสถานการณ์จริง สำหรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน นักเรียน มีความเห็นว่า ขาดกำลังใจและการสนับสนุนจากครอบครัว ไม่เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษา อาจหรือกลัวทำผิด ส่วนผู้ปกครองระบุว่า มีปัญหาการเงิน ไม่มีเวลาเอาใจใส่นักเรียน นักเรียนไม่เชื่อฟัง ไม่สนใจเรียน

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1.....

Thesis title: Family's Roles in Encouraging Language Competency of Secondary School Students in Muangsamutprakan District, Samutprakan Province

Researcher: Mrs. Suntaree Ploydeang. Degree: Master of Arts (Social Science for Development) Dhonburi Rajabhat University. Thesis Advisors: 1) Asst. Prof. Dr. Nisarath Sinlapadech 2) Asst. Prof. Dr. Direk Suksunai. Academic year: 2011. 225 pp. Keywords: family, student, role, encourage, language competency

Abstract

This research aimed to: 1) study family's roles in encouraging language competency of secondary school students in Muangsamutprakan District, Samutprakan Province, 2) compare family's roles according to students' and parents' opinions by personal status variables 3) study students' and parents' additional opinions on encouraging methods and obstructions or limits. The research samples composed of 400 secondary students and 400 parents. The data were collected by 2 questionnaires (for students and for parents) and were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The research results showed that 1) the family's roles in encouraging language competency according to students' and parents' opinions in overall was at a high level, considering aspect by aspect it found that the aspect of good modeling and giving advice in using appropriate language was the highest average score of practising while the role of supporting to involve in special language activities was the least average score of practising 2) comparing family's roles by students' personal variables it found that in overall the girl students and the boy students had no significantly different opinions on family's roles. The students with different education levels and language learning achievement had significantly different opinions at the statistical level .05. Mathayomsuksa 5th students thought their families' roles were higher than Mathayomsuksa 2nd students and the students with very good and good grades in language learning thought their families' roles were higher than the students with medium, poor and very poor grades. Comparing family's roles according to parents' opinions it found that in overall the parents with different genders, ages, marital statuses, types of relationship with students and amounts of students in responsibility thought the families' roles were not significantly different but the parents with different education levels, main occupations, salaries and types of housing, in overall, thought they were significantly different at the statistical level .05. 3) Analysis of students' and parents' additional opinions on methods to encourage language competency it found the same opinions as follows ; the students should learn more special language courses, should buy language books and technological media, family should encourage students, students should practise language with native speakers and should involve in special activities while the obstructions or limits were low achievement of language learning, having insufficient learning background, having no chance to use foreign language in real situation. The different problems which the students indicated were lacking of inspiration and family's supporting, unseeing the usefulness of learning languages, being shy and afraid of doing mistakes whereas the parents mentioned about lacking of money and time, the students did not obey parents and paying less attention in learning.

Student's signature

Suntaree Ploydeang

Thesis advisors' signatures 1.

Nisarath Sinlapadech

Dr. Direk Suksunai