

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(17)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ปัญหาการวิจัย	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	14
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
ประวัติความเป็นมาของกองดุริยางค์ทหารเรือและโรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ	15
ประวัติความเป็นมาของกองดุริยางค์ทหารบกและโรงเรียนดุริยางค์ทหารบก	26
ประวัติความเป็นมาของกองดุริยางค์ทหารอากาศและโรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ	34
หลักการบริหารและทฤษฎีการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษา	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ทฤษฎีและองค์ประกอบความเป็นเลิศในการบริหาร	66
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	89
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	95
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	95
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	97
การเก็บรวบรวมข้อมูล	99
การวิเคราะห์ข้อมูล	99
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	101
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	105
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	105
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถามในภาพรวม	106
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถามในภาพรวมตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1	109
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ ความเป็นเลิศของ โรงเรียนศุริยวงศ์ทหารเหล่าทัพตามความคิด เห็นของบุคลากร จำแนกตามเพศ ได้แก่ เพศชายและเพศหญิง ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2	123
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ ความเป็นเลิศของ โรงเรียนศุริยวงศ์ทหารเหล่าทัพตามความคิด เห็นของบุคลากร จำแนกตามเหล่าทัพ ได้แก่ ทบ. ทร. ทอ. ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3	140

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรียังก์ทหารเหล่าทัพตามความคิด เห็นของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูคนตรีข้าราชการประจำวงคนตรี นักเรียน คุรียังก์ ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 4	159
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	179
สรุปผลการวิจัย	180
อภิปรายผล	190
ข้อเสนอแนะ	195
บรรณานุกรม	199
ภาคผนวก	205
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย	207
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	209
แบบสอบถาม	219
ประวัติผู้วิจัย	225

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	โครงสร้างหลักสูตรการศรียางค์ตอนต้น พ.ศ.2550	19
2.2	โครงสร้างหลักสูตรการศรียางค์ตอนปลายชั้นปีที่ 4 พ.ศ.2552 ฉบับปรับปรุง	20
2.3	โครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรการศรียางค์ตอนปลายชั้นปีที่ 5	22
2.4	โครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรการศรียางค์ตอนปลายชั้นปีที่ 6	24
2.5	โครงสร้างหลักสูตรนักเรียนศรียางค์ทหารบก ชั้นปีที่ 1	29
2.6	โครงสร้างหลักสูตรนักเรียนศรียางค์ทหารบก ชั้นปีที่ 2	31
2.7	โครงสร้างหลักสูตรนักเรียนศรียางค์ทหารบก ชั้นปีที่ 3	32
2.8	โครงสร้างหลักสูตรนักเรียนศรียางค์ทหารอากาศ	39
2.9	กรอบแนวคิดของลักษณะโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ	75
2.10	แสดงโครงสร้างของแมคคินซี (McKinney)	83
3.1	แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามโรงเรียน	96
3.2	แสดงจำนวนประชากรการสุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามโรงเรียน	97
4.1	วิเคราะห์จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกสถานภาพตาม เพศ เหล่าทัพ และตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศรียางค์ทหารเหล่าทัพ	106
4.2	วิเคราะห์จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเหล่าทัพ ทบ.ทร. ทอ. จำแนกสถานภาพตาม เพศและตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานในการบริหารสู่ความเป็นเลิศขอโรงเรียนศรียางค์ทหารเหล่าทัพ	108
4.3	ระดับในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศรียางค์ทหารเหล่าทัพในภาพรวม	109
4.4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศรียางค์ทหารเหล่าทัพด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	111
4.5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศรียางค์ทหารเหล่าทัพด้านความใกล้ชิดกับนักเรียนและผู้ปกครอง	112

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ ด้านความอิสระในการทำงานและสร้างความรู้สึกรับผิดชอบ	114
4.7	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ ด้านเพิ่มผลผลิตโดยอาศัยบุคลากร	115
4.8	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ ด้านติดตามงานอย่างใกล้ชิดและมีค่านิยม	117
4.9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ ด้านทำงานที่ตัวเองเชี่ยวชาญ	118
4.10	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ ด้านรูปแบบที่เรียบง่ายและใช้ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	120
4.11	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ ด้านเข้มงวดและผ่อนปรนในเวลาเดียวกัน	121
4.12	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่เกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิงในภาพรวม	123
4.13	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	125

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.14	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารผู้ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรุราษฎร์หารเหล่าทัพจําแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ด้านความใกล้ชิดกับนักเรียนและผู้ปกครอง	127
4.15	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารผู้ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรุราษฎร์หารเหล่าทัพจําแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ด้านความอิสระในการทำงานและสร้างความรู้สึกรับผิดชอบ	128
4.16	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารผู้ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรุราษฎร์หารเหล่าทัพจําแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ด้านเพิ่มผลผลิตโดยอาศัยบุคลากร	130
4.17	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารผู้ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรุราษฎร์หารเหล่าทัพจําแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ด้านติดตามงานอย่างใกล้ชิดและมีคํานิยม	132
4.18	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารผู้ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรุราษฎร์หารเหล่าทัพจําแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ด้านทำงานที่ตัวเองเชี่ยวชาญ	134
4.19	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารผู้ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรุราษฎร์หารเหล่าทัพจําแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ด้านรูปแบบที่เรียบง่ายและใช้ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	136
4.20	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารผู้ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรุราษฎร์หารเหล่าทัพจําแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ด้านเข้มงวดและผ่อนปรนในเวลาเดียวกัน	138
4.21	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารผู้ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรุราษฎร์หารเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จําแนกตามเหล่าทัพ ได้แก่ ทบ. ทร. ทอ. ในภาพรวม	141

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.22	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรุรักษ์ภัทราเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเหล่าทัพ ได้แก่ ทบ. ทร. ทอ. ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	143
4.23	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรุรักษ์ภัทราเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเหล่าทัพ ได้แก่ ทบ. ทร. ทอ. ด้านความใกล้ชิดกับนักเรียนและผู้ปกครอง	145
4.24	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรุรักษ์ภัทราเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเหล่าทัพ ได้แก่ ทบ. ทร. ทอ. ด้านความอิสระในการทำงานและสร้างความรู้สึกรับผิดชอบ	147
4.25	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรุรักษ์ภัทราเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเหล่าทัพ ได้แก่ ทบ. ทร. ทอ. ด้านเพิ่มผลผลิตโดยอาศัยบุคลากร	149
4.26	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรุรักษ์ภัทราเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเหล่าทัพ ได้แก่ ทบ. ทร. ทอ. ด้านติดตามงานอย่างใกล้ชิดและมีค่านิยม	151
4.27	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรุรักษ์ภัทราเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเหล่าทัพ ได้แก่ ทบ. ทร. ทอ. ด้านทำงานที่ตัวเองเชี่ยวชาญ	153
4.28	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรุรักษ์ภัทราเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเหล่าทัพ ได้แก่ ทบ. ทร. ทอ. ด้านรูปแบบที่เรียบง่ายและใช้ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	155

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.29	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรียงค์ทหารเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเหล่าทัพ ได้แก่ ทบ. ทร. ทอ. ด้านเชิงงวดและผ่อนปรนในเวลาเดียวกัน	157
4.30	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรียงค์ทหารเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูคนตรี ข้าราชการประจำ วงดนตรี นักเรียนคุรียงค์ ในภาพรวม	159
4.31	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรียงค์ทหารเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูคนตรี ข้าราชการประจำ วงดนตรี นักเรียนคุรียงค์ ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	162
4.32	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรียงค์ทหารเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูคนตรี ข้าราชการประจำ วงดนตรี นักเรียนคุรียงค์ ด้านความใกล้ชิดกับนักเรียนและผู้ปกครอง	164
4.33	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรียงค์ทหารเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูคนตรี ข้าราชการประจำ วงดนตรี นักเรียนคุรียงค์ด้านความอิสระในการทำงานและสร้างความรู้สึกรับผิดชอบ	166
4.34	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุรียงค์ทหารเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูคนตรี ข้าราชการประจำ วงดนตรี นักเรียนคุรียงค์ด้านเพิ่มผลผลิตโดยอาศัยบุคลากร	168

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.35	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุณิยวงศ์ทหารเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูคนตรี ข้าราชการประจำ วงดนตรี นักเรียนคุณิยวงศ์ด้านติดตามงานอย่างใกล้ชิดและมีค่านิยม	170
4.36	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุณิยวงศ์ทหารเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูคนตรี ข้าราชการประจำ วงดนตรี นักเรียนคุณิยวงศ์ ด้านทำงานที่ตัวเองเชี่ยวชาญ	172
4.37	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุณิยวงศ์ทหารเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูคนตรี ข้าราชการประจำ วงดนตรี นักเรียนคุณิยวงศ์ ด้านรูปแบบที่เรียบง่ายและใช้ครุอย่างมีประสิทธิภาพ	174
4.38	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคุณิยวงศ์ทหารเหล่าทัพตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูคนตรี ข้าราชการประจำ วงดนตรี นักเรียนคุณิยวงศ์ ด้านเข้มงวดและผ่อนปรนในเวลาเดียวกัน	176

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)	9
2.1	ภาพการบังคับบัญชาของกองดุริยางค์ทหารเรือ	17
2.2	ภาพการบังคับบัญชาของโรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ	19
2.3	ภาพการบังคับบัญชาของกองดุริยางค์ทหารบก	27
2.4	ภาพการบังคับบัญชาของโรงเรียนดุริยางค์บก	29
2.5	ภาพการบังคับบัญชาของกองดุริยางค์ทหารอากาศ	36
2.6	ภาพการบังคับบัญชาของโรงเรียนดุริยางค์อากาศ	38
2.7	องค์ประกอบสำคัญที่นำองค์การไปสู่ความเป็นเลิศ	74
2.8	กรอบแนวคิดของแมคคินซี Mckinsey 7-S Framework	83
4.1	ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนดุริยางค์ทหารเหล่าทัพ ในภาพรวม	110
4.2	ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนดุริยางค์ทหารเหล่าทัพ ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	112
4.3	ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนดุริยางค์ทหารเหล่าทัพ ด้านความใกล้ชิดกับนักเรียนและผู้ปกครอง	113
4.4	ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนดุริยางค์ทหารเหล่าทัพ ด้านความอิสระในการทำงานและสร้างความรู้สึกรับผิดชอบ	115
4.5	ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนดุริยางค์ทหารเหล่าทัพ ด้านเพิ่มผลผลิตโดยอาศัยบุคลากร	116
4.6	ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนดุริยางค์ทหารเหล่าทัพ ด้านติดตามงานอย่างใกล้ชิดและมีค่านิยม	118
4.7	ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนดุริยางค์ทหารเหล่าทัพ ด้านทำงานที่ตัวเองเชี่ยวชาญ	119
4.8	ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนดุริยางค์ทหารเหล่าทัพ ด้านรูปแบบที่เรียบง่ายและใช้ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	121

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.9	ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ ด้านเข้มงวดและผ่อนปรนในเวลาเดียวกัน	122
4.10	เปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนคูริยางค์ทหาร เหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ในภาพรวม	124
4.11	เปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนคูริยางค์ทหาร เหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	126
4.12	เปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนคูริยางค์ทหาร เหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ด้านความใกล้ชิดกับ นักเรียนและผู้ปกครอง	128
4.13	เปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนคูริยางค์ทหาร เหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ด้านความอิสระในการ ทำงานและสร้างความรู้สึกรับผิดชอบ	130
4.14	เปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนคูริยางค์ทหาร เหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ด้านเพิ่มผลผลิตโดยอาศัย บุคลากร	132
4.15	เปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนคูริยางค์ทหาร เหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ด้านติดตามงานอย่าง ใกล้ชิดและมีค่านิยม	134
4.16	เปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนคูริยางค์ทหาร เหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ด้านทำงานที่ตัวเอง เชี่ยวชาญ	136
4.17	เปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนคูริยางค์ทหาร เหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ด้านรูปแบบที่เรียบง่ายและ ใช้ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	138

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.18	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตาม เพศชาย เพศหญิง ด้านเข้มงวดและผ่อนปรนในเวลาเดียวกัน	140
4.19	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพเหล่าทัพ ในภาครวม	142
4.20	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามเหล่าทัพ ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	144
4.21	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามเหล่าทัพ ด้านความใกล้ชิดกับนักเรียนและผู้ปกครอง	146
4.22	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามเหล่าทัพ ด้านความอิสระในการทำงานและสร้างความรู้สึกรับผิดชอบ	148
4.23	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามเหล่าทัพ ด้านเพิ่มผลผลิตโดยอาศัยบุคลากร	150
4.24	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามเหล่าทัพ ด้านติดตามงานอย่างใกล้ชิดและมีค่านิยม	152
4.25	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามเหล่าทัพ ด้านติดตามงานอย่างใกล้ชิดและมีค่านิยม	154
4.26	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามเหล่าทัพ ด้านรูปแบบที่เรียบง่ายและใช้ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	156
4.27	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามเหล่าทัพ ด้านเข้มงวดและผ่อนปรนในเวลาเดียวกัน	158

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.28	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวม	161
4.29	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	163
4.30	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้านความใกล้ชิดกับนักเรียนและผู้ปกครอง	165
4.31	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้านความอิสระในการทำงานและสร้างความรู้สึกรับผิดชอบ	167
4.32	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้านเพิ่มผลผลิตโดยอาศัยบุคลากร	169
4.33	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้านติดตามงานอย่างใกล้ชิดและมีค่านิยม	171
4.34	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้านทำงานที่ตัวเองเชี่ยวชาญ	173
4.35	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยางค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้านรูปแบบที่เรียบง่ายและใช้ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	175

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.36	เปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูริยงค์ทหารเหล่าทัพ จำแนกสถานภาพตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้านเชิงงวดและผ่อนปรนในเวลาเดียวกัน	177

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี