

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2549 ที่เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึด หลักคุณธรรมพื้นฐานที่ควรปลูกฝัง 8 ประการ ได้แก่ ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความ มีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยขอเสนอ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ วัตถุประสงค์ของการวิจัยมีดังนี้

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนในโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 47.22 เพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 52.78 มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.81 อายุ 41-50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.19 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 36.10 สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 63.90 มี ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.37 และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 79.63

2. ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามหลักคุณธรรมที่ควรปลูกฝัง 8 ประการ พบว่า ผู้บริหารมีบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ใน ระดับมาก บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความมี

วินัย ความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี ด้านความมีน้ำใจมีระดับการส่งเสริมคุณธรรม นักเรียนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากยกเว้นด้านความซื่อสัตย์พบว่ามีบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยหากจะพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละด้านทั้ง 8 ด้านสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1) ด้านความขยัน

โดยภาพรวมมีระดับการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก มีระดับการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนสูงสุด คือ บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรักการอ่าน การเขียน อันดับรองลงมาคือ ส่งเสริมให้นักเรียนทบทวนฝึกฝนสิ่งที่ได้เรียนรู้มาเมื่อมีเวลาว่าง และส่งเสริมให้นักเรียนลงมือทำงานทันทีที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่ต้องให้ผู้อื่นมาบังคับและส่งเสริมให้นักเรียนทำงานอย่างตั้งใจเต็มความสามารถส่วนส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระให้กับนักเรียนที่สนใจเช่น การเสริมสวย การทำดอกไม้ประดิษฐ์มีระดับการส่งเสริมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2) ด้านความประหยัด

โดยภาพรวมมีระดับการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะจัดโครงการรณรงค์ประหยัดน้ำไฟช่วยชาติภายในโรงเรียน โดยการฝึกฝนให้นักเรียนปิดน้ำและไฟทุกครั้งหลังเลิกใช้มีการส่งเสริมคุณธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนอันดับรองลงมา คือ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้สิ่งของอย่างถนอม เพื่อให้เกิดประโยชน์ที่คุ้มค่าและ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเก็บออม ไม่ฟุ่มเฟือย โดยให้นักเรียนจัดทำสมุดบันทึกรายรับ – รายจ่าย และ มีการอบรมเรื่องการประหยัดในการใช้สมุดดินสอและปากกา ส่วนส่งเสริมให้นักเรียนมีการฝากเงินในโครงการธนาคารที่โรงเรียนกำหนด โดยไม่ต้องเดินทางไปยังธนาคาร โดยตรง มีระดับการส่งเสริมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3) ความซื่อสัตย์

โดยภาพรวมมีระดับการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มี ระดับการปฏิบัติสูงสุดมี 3 ข้อ คือ จัดการเรียนรู้อุดแทรกเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตในแต่ละรายวิชาและปลูกจิตสำนึกเรื่องความซื่อสัตย์โดยการอบรมนักเรียนทุกเช้าหน้าเสาธงและจัดโครงการเสริมสร้าง ความซื่อสัตย์โดยให้นักเรียนทุกคนมีสมุดบันทึกความดี อันดับรองลงมาคือ ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้าง ความซื่อสัตย์ให้แก่ นักเรียนให้เป็นคนซื่อสัตย์ไม่คดโกงส่วนจัดกิจกรรมของหายได้คืนโดยให้รางวัล เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์ให้แก่ นักเรียนมีระดับการส่งเสริมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

4) ความมีวินัย

โดยภาพรวมมีการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีระดับการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนสูงสุดคือ ส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติตนตามแบบแผนระเบียบข้อบังคับอย่างสม่ำเสมอด้วยตนเองทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น อันดับรองลงมาคือ จัดโครงการประกวดนักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ และจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยให้แก่นักเรียน เช่น การรณรงค์การตรงต่อเวลา การตรวจระเบียบแถว เป็นต้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย เช่น จัดกิจกรรมเข้าค่ายฝึกวินัยให้แก่นักเรียน ส่วนการจัดกิจกรรมรณรงค์การแต่งกาย เช่น ให้นักเรียนมีการแต่งกายที่เหมาะสม และถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนมีระดับการส่งเสริมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

5) ความสุขภาพ

โดยภาพรวมมีการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีระดับการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนสูงสุดคือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการแต่งกาย ที่เหมาะสมกับบุคคลเวลาและสถานที่ รองลงมา คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย โดยให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับมารยาท และส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทเรียบร้อย เช่น ฝึกการพูด การไหว้ การกราบ การเคารพ การเดิน การนั่ง เป็นต้นและจัดให้ครูประจำชั้นอบรมกิริยามารยาทที่ดีงาม การมีสัมมาคารวะทุกวันหลังเลิกเรียน ส่วนจัดกิจกรรมประกวดมารยาทงามของนักเรียนภายในโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมีระดับการส่งเสริมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

6) ความสะอาด

โดยภาพรวมมีการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีระดับการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนสูงสุดคือการจัดให้นักเรียนทุกคนมีการทำเวรประจำวันเพื่อรักษาความสะอาดภายในห้องเรียนของตน และบริเวณโดยรอบของโรงเรียน รองลงมา คือ ปลูกฝังกตินิสัยในการรักษาความสะอาดทั้งส่วนตัวส่วนรวมและการอนุรักษ์ธรรมชาติ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักษาความสะอาด เช่น เก็บขยะ แยกขยะ และเสริมสร้างนิสัยนักเรียนด้านการรักษาความสะอาดจากการประเมิน โดยครู ตัวแทนนักเรียน และผู้ปกครอง ส่วนจัดประกวดห้องเรียนสะอาดประจำเดือนมีระดับการส่งเสริมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

7) ความสามัคคี

โดยภาพรวมมีการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีระดับการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนสูงสุดคือส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา และและตระหนักเสมอว่าทุกปัญหามีทางแก้ไข รองลงมา คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมแบ่งกลุ่มการทำงานร่วมกัน โดยไม่

ขัดแย้ง ช่วยเหลือกัน และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นเกมส์ และส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมร่วมมือร่วมใจทำงานอันเป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม ส่วนจัดให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในการรณรงค์ในโอกาสต่างๆมีระดับการ ส่งเสริมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

8) ความมีน้ำใจ

โดยภาพรวมมีระดับการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีระดับการส่งเสริม คุณธรรมนักเรียนสูงสุดคือการปลูกจิตสำนึก โดยการอบรมนักเรียนทุกเช้าหน้าเสาธง มีค่าเฉลี่ย สูงสุด รองลงมา คือปลูกจิตสำนึกในการมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ครูและโรงเรียนในโอกาสต่างๆ เช่นการร่วมทำบุญในวันสำคัญทางศาสนาและ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสดงออกถึงการอาสาหรือ เต็มใจที่จะช่วยเหลือหรือทำเพื่อผู้อื่น ส่วนรวม สังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน และมอบรางวัล สำหรับนักเรียนที่ไปบำเพ็ญประโยชน์แก่สาธารณะ และจัดกิจกรรมบริจาคเงิน สิ่งของ อุปกรณ์การ เรียน หรือสิ่งของเครื่องใช้จำเป็นให้แก่มูลนิธิต่าง ๆ ส่วนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ทำสาธารณะประโยชน์นอกโรงเรียนมีระดับการส่งเสริมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับ การศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

3.1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทของผู้บริหารในการ ส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารจำแนกตามเพศของผู้บริหาร ในภาพรวมทั้ง 8 ด้านเพศชายและเพศหญิงมีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนใน โรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐาน

3.2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทของผู้บริหารในการ ส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารจำแนกตามอายุของผู้บริหาร ในภาพรวมทั้ง 8 ด้านผู้บริหารที่มีอายุ 30-40 ปี และอายุ 41-50 ปีมีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรม ไม่แตกต่างกัน และไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

3.3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทของผู้บริหารในการ ส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหาร ในภาพรวมทั้ง 8 ด้าน ไม่แตกต่างกันและไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

3.4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารจำแนกตามประสบการณ์การ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ในภาพรวมทั้ง 8 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐาน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่าบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร โรงเรียนให้ความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียนกล่าวคือ นอกจากโรงเรียนเป็นสถานที่ให้ความรู้ทางด้านวิชาการแล้วโรงเรียนยังต้องรู้จักอบรมและสอดแทรกศีลธรรม คุณธรรมในด้านต่างๆในทุกรายวิชาที่สอนและจัดกิจกรรมพิเศษนอกเหนือจากการเรียนการสอน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นการส่งเสริมนักเรียนในเรื่องคุณธรรมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2543, หน้า 9) นักเรียนควรได้รับการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ การละเว้นสิ่งเสพติด ความมีวินัยและสนใจใฝ่รู้ ทักษะทางสังคมและมีความเชื่อมั่นในตนเอง ความซื่อสัตย์และอดออม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การรักษาความสะอาดร่างกาย และชุมชน มีจิตสำนึกและความกตัญญู ความรักสามัคคีและมีวิถีตามระบอบประชาธิปไตย การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา การมีมารยาทความอดทนอดกลั้น

2. การเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในยุคปัจจุบันผู้บริหารเพศหญิงมีมากกว่าเพศชายและส่วนใหญ่เพศหญิงจะสามารถใกล้ชิดกับนักเรียนและคอยอบรมสั่งสอน จึงทำให้มีมุมมองว่าการปฏิบัติของนักเรียนยังไม่มากพอซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศวิณี ปาลกะวงษ์ ณ อยุธยา (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของครูให้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มบูรพา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูชายและครูหญิงมีปัญหาการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่

นักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านสภาพแวดล้อมนักเรียนและด้านอิทธิพลของสื่อมวลชน และเพศ ของบุคคลทำให้เกิดความแตกต่างด้านพฤติกรรม

3. การเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามอายุ ในภาพรวมทั้ง 8 ด้าน ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารทั้งที่มีอายุต่ำกว่าระหว่าง 30-40 ปี และผู้บริหารทั้งที่มีอายุต่ำกว่า 41-50 ปีขึ้นไป มีพื้นฐานความรู้สึกรักเด็กที่ดีเป็นทุนเดิมอยู่ก่อนจึงทำให้เข้าใจและสามารถหาแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคล้ายๆกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ ยิ้มแย้ม (2554) ได้ทำการศึกษา การประเมินคุณธรรมครู สังกัดกรมอาชีวศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านคุณธรรมของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูในวิทยาลัยเทคนิคที่มีเพศ อายุ คุณวุฒิ เงินเดือน ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีคุณธรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 8 ด้าน ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในระดับสูง ได้สัมผัสกับประสบการณ์ที่ดีและทันสมัยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ รักบุรี (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสำนักหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามทัศนะของบุคลากร ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสำนักหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามทัศนะของบุคลากร จำแนกตามลักษณะงานที่ปฏิบัติพบว่า ความพึงประสงค์เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการครองตน ด้านการครองคน และด้านการครองงานแตกต่างกัน โดยที่บุคลากรที่ปฏิบัติงานเทคนิค มีความพึงประสงค์มากที่สุด รองลงมางานเทคโนโลยีงานสนับสนุนงานบริหาร และงานบริการ ตามลำดับ

5. การเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ในภาพรวมแตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปี รู้ถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมได้ชัดเจนกว่า บุคคลที่เรียนรู้งานมาถึงช่วงกลางของชีวิตการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์มีมากเพียงพอ สอดคล้องกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนควบคู่กัน ได้อย่างประสบความสำเร็จ

อุกฤษณ์ กาญจนเกตุ (2543) กล่าวว่า ความสามารถความ ชำนาญด้านต่างๆ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้บุคคลสามารถกระทำการหรือดำเนินการกระทำในกิจการใดๆ ให้ประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว ซึ่งความสามารถเหล่านี้ได้มาจากการ เรียนรู้ ประสบการณ์ การฝึกฝน และการปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการเขต 1 มีข้อเสนอแนะจากรายชื่อที่มีค่าที่ต่ำที่สุด

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งเป็นแนวทางในการส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการเขต 1 ดังนี้

- 1.1 ผู้บริหารควรจัดงานแสดงผลงานนักเรียนในวิชาการและวิชาชีพ โดยมีการจัดจำหน่ายผลงานของนักเรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ
- 1.2 ผู้บริหารควรจัดให้แต่ละช่วงชั้นมีกิจกรรมวันออม อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- 1.3 โรงเรียนควรจัดให้มีมุมหรือช่องส่งคืนสิ่งของที่นักเรียนเก็บได้
- 1.4 ควรจัดตั้งกลุ่มคณะกรรมการนักเรียนทำหน้าที่คอยสังเกตการณ์แต่งการของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น
- 1.5 ผู้บริหารควรจัดให้ครูคอยสังเกตและอบรมมารยาทในแต่ละรายวิชาให้แก่ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 1.6 ผู้บริหารควรจัดให้มีการประเมินความสะอาดในทุกระดับชั้นเป็นประจำทุกสัปดาห์
- 1.7 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน
- 1.8 จัดให้แต่ละระดับชั้นได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับสังคมอย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อ 1 ภาคเรียน
- 1.9 จัดอบรมเทคนิคการสอนคุณธรรมให้กับครูผู้สอน
- 1.10 แต่ละระดับชั้นควรจัดตั้งกลุ่มส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียน
- 1.11 ผู้บริหารควรจัดให้นักเรียนมีสมุดคุณธรรมไว้บันทึกคุณธรรมของตน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปนั้นควรทำการศึกษา ดังนี้

2.1 ควรศึกษากระบวนการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ในด้านที่มีผลการส่งเสริมน้อยที่สุดคือด้านความมีน้ำใจ

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจิตสำนึกด้านคุณธรรม ทั้ง 8 ด้านกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

2.3 ควรศึกษาสภาพแวดล้อมของกลุ่มเป้าหมายให้หลากหลาย เพื่อจะได้จัดกิจกรรมในการส่งเสริมคุณธรรม ได้ตรงกับพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมาย

2.4 ควรศึกษาสภาพแวดล้อมของกลุ่มเป้าหมายให้หลากหลาย เพื่อจะได้จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม ได้ตรงกับพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมาย