

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(15)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ปัญหาการวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	13
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	15
แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหาร	20
คุณธรรมจริยธรรมในการบริหารการศึกษา	25
จิตสำนึกในการบริหาร	30
การบริหารแบบมีส่วนร่วม	90
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	104

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการวิจัย	111
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	111
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	114
การเก็บรวบรวมข้อมูล	115
การวิเคราะห์ข้อมูล	116
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	117
บทที่ 4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	121
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	122
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจิตสำนึกผู้บริหารกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร	123
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับจิตสำนึกผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวม	138
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวม	151
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ตามวุฒิการศึกษา	158
ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ตามประสบการณ์การทำงาน	169

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5	
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	183
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	183
สมมติฐานการวิจัย	183
สรุปผลการวิจัย	184
อภิปรายผล	190
ข้อเสนอแนะ	193
บรรณานุกรม	195
ภาคผนวก	203
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	205
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	207
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	213
ประวัติผู้วิจัย	223

สารบัญญัตินำ

ตารางที่		หน้า
3.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	112
4.1	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหาร	123
4.2	ค่าความสัมพันธ์ระหว่างจิตสำนึกผู้บริหารกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร	124
4.3	ระดับจิตสำนึกผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครในภาพรวม	138
4.4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมจิตสำนึกผู้บริหารด้านจิตใจ และคุณธรรม โดยพิจารณาด้านพรหมวิหาร 4	140
4.5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมจิตสำนึกผู้บริหารด้านจิตใจ และคุณธรรม โดยพิจารณาด้านทศพิธราชธรรม	141
4.6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมจิตสำนึกผู้บริหารด้านจิตใจ และคุณธรรม	142
4.7	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมจิตสำนึกผู้บริหารด้านจิตใจ และคุณธรรม ด้านปัญญา	143
4.8	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมจิตสำนึกผู้บริหาร	145
4.9	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมจิตสำนึกผู้บริหาร ด้าน การบริหารตามแนวศาสนา	147
4.10	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมจิตสำนึกผู้บริหาร ด้าน พฤติกรรม	149
4.11	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร โดยใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ภาพรวม	151
4.12	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร โดยใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านหลักการไว้วางใจกัน	152
4.13	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านหลักความซื่อมั่นผูกพัน	153

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.14	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านหลักการ ตั้งเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร่วมกัน	155
4.15	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านหลักความ เป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน	156
4.16	การเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา	159
4.17	การเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านจิตใจและคุณธรรม	160
4.18	การเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านปัญญา	163
4.19	การเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านจิตวิทยา	165
4.20	การเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารตามแนวศาสนา	166
4.21	การเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านพฤติกรรม	168
4.22	การเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์	170
4.23	การเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ ด้านจิตใจและคุณธรรม	171
4.24	การเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ด้านปัญญา	173
4.25	การเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ ด้านความสามารถด้านจิตวิทยา	175

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.26	การเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการบริหารตามแนวศาสนา	177
4.27	การเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ ด้านพฤติกรรม	179

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า	
1.1	กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีในการวิจัย	8
1.2	กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
2.1	ระบบบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	18
2.2	การเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง	60
2.3	ขั้นตอนการมีส่วนร่วม	92
4.1	ความสัมพันธ์ระหว่างจิตสำนักผู้บริหารกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร	137
4.2	ระดับจิตสำนักผู้บริหารด้านจิตใจและคุณธรรม ด้านปัญญาและด้าน พฤติกรรม ในภาพรวมแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน ศึกษากรุงเทพมหานคร	139
4.3	ระดับพฤติกรรมจิตสำนักผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร รายด้าน	139
4.4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมจิตสำนักผู้บริหาร ด้าน จิตใจและคุณธรรม โดยพิจารณาด้านพรหมวิหาร 4	140
4.5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมจิตสำนักผู้บริหาร ด้าน จิตใจและคุณธรรม ด้านทศพิธราชธรรม ราชด้าน	142
4.6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมจิตสำนักผู้บริหาร ด้าน จิตใจและคุณธรรม สังคหวัตถุ 4	143
4.7	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมจิตสำนักผู้บริหาร ด้าน จิตใจและคุณธรรม ความสามารถด้านการบริหาร ราชด้าน	145
4.8	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมจิตสำนักผู้บริหาร ด้าน จิตใจและคุณธรรม ด้านจิตวิทยา ราชด้าน	147
4.9	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมจิตสำนักผู้บริหาร ด้าน จิตใจและคุณธรรม ด้านการบริหารตามแนวศาสนา ราชด้าน	148
4.10	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมจิตสำนักผู้บริหาร ด้าน จิตใจและคุณธรรม ด้านพฤติกรรม ราชด้าน	150

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพ		หน้า
4.11	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	151
4.12	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านหลักการไว้วางใจกัน	153
4.13	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านหลักความยึดมั่นผูกพัน	154
4.14	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านหลักการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	156
4.15	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านหลักความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน	158
4.16	การเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา	160
4.17	ผลการเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านจิตใจและคุณธรรม	162
4.18	ผลการเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ความสามารถด้านการบริการ	164
4.19	ผลการเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านจิตวิทยา	166
4.20	ผลการเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารตามแนวศาสนา	167
4.21	ผลการเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านพฤติกรรม	169

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.22	ผลการเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวม	171
4.23	ผลการเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ ด้านจิตใจและคุณธรรม	173
4.24	ผลการเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ ด้านปัญญา	175
4.25	ผลการเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ ด้านจิตวิทยา	177
4.26	ผลการเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการบริหารตามแนวศาสนา	179
4.27	ผลการเปรียบเทียบระดับจิตสำนึกผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ ด้านพฤติกรรม	181