

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนข้าราชการที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (sum of squares)
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ (degree of freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (mean squares)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ F
p	แทน	ความน่าจะเป็น
*	แทน	ระดับนัยสำคัญที่ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขนาดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่ ได้แก่ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารทั้งโดยรวมและรายได้ โดยจำแนกเป็น 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะด้านคุณธรรม

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบระดับทักษะของครูผู้สอน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน (ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก) โดยรวมและรายด้านคุณลักษณะ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way analysis of variance) หากพบความแตกต่างจะนำไปเปรียบเทียบรายคู่ ตามวิธีการของ Turkey

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียดตารางที่ 3

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	98	34.63
หญิง	185	65.37
รวม	283	100.00

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	1.77
ปริญญาตรี	253	89.40
สูงกว่าปริญญาตรี	25	8.83
รวม	283	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอน ที่แสดงทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือร้อยละ 65.37 และร้อยละ 34.37 มีอายุอยู่ในช่วง 41 – 50 ปี มากที่สุด ร้อยละ 34.63 รองลงมาคือช่วง 31 – 40 ปี ร้อยละ 33.57 และช่วง 21 – 30 มีน้อยที่สุด ร้อยละ 15.55 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 89.40 รองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 8.83 วุฒิการศึกษาที่มีน้อยที่สุด คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 1.77

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร	n =283			
	\bar{x}	SD	ระดับทัศนคติ	อันดับที่
1. ด้านวิชาการ	3.51	.36	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2
2. ด้านบุคลิกภาพ	3.37	.30	เห็นด้วย	3
3. ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.20	.30	เห็นด้วย	4
4. ด้านคุณธรรม	3.55	.33	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1
รวม	3.43	.26	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ คือ ด้านคุณธรรม ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพและด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้ด้านคุณธรรมและด้านวิชาการอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนด้านบุคลิกภาพ และด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับเห็นด้วย

ตารางที่ 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	n=283			
	\bar{x}	SD	ระดับทัศนะ	อันดับที่
1. ผู้บริหารควรมีวุฒิตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป	3.29	.71	เห็นด้วย	13
2. ผู้บริหารควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ในการจัดการการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	3.57	.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
3. ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในวิชาการพัฒนาหลักสูตร	3.63	.53	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2
4. ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนกรณีพิเศษ การวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา	3.70	.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1
5. ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายการศึกษาเป็นอย่างดี	3.61	.56	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3
6. ผู้บริหารควรจบการศึกษาทางสาขาการบริหารการศึกษาโดยตรง	3.38	.74	เห็นด้วย	11
7. ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีทางการศึกษาและวิทยาการด้านข้อมูลข่าวสารหรือระบบสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์โทรสารหรืออุปกรณ์อื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และคุ้มค่า	3.47	.63	เห็นด้วย	8
8. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัย	3.56	.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	6

ตารางที่ 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านวิชาการ (ต่อ)

ด้านวิชาการ	n=283			
	\bar{x}	SD	ระดับทัศนะ	อันดับที่
9. ผู้บริหารต้องศึกษาให้เข้าใจเกี่ยวกับสภาวะทางสังคมที่โรงเรียนตั้งอยู่	3.43	.65	เห็นด้วย	10
10. ผู้บริหารควรรู้แหล่งทรัพยากรของท้องถิ่นที่จะนำมาเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา	3.58	.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4
11. ผู้บริหารต้องผ่านการเป็นผู้ช่วยผู้บริหารมาก่อน	3.33	.74	เห็นด้วย	10
12. ผู้บริหารต้องได้ผ่านการฝึกอบรมในด้านการเตรียมตัวเป็นผู้บริหารมาก่อน	3.47	.63	เห็นด้วย	9
13. ผู้บริหารต้องมีความรู้ทันสมัยความคิดก้าวไกลทันเหตุการณ์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาวิทยฐานะอยู่เสมอ	3.54	.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	7
รวม	3.51	.36	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนการนิเทศการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในวิชาการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายการศึกษาเป็นอย่างดี โดยผู้บริหารควรมีวุฒิตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไปเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านบุคลิกภาพ

ด้านบุคลิกภาพ	N= 283			
	\bar{x}	SD	ระดับทัศนะ	อันดับที่
1. สำหรับผู้บริหาร สุขภาพทางจิตสำคัญกว่าสุขภาพทางกาย	3.44	.74	เห็นด้วย	6
2. ผู้บริหารควรจะเลือกใช้วาจา หรือคำพูดให้เหมาะสมกับบุคคลในระดับต่าง ๆ	3.49	.67	เห็นด้วย	4
3. ผู้บริหารต้องมีท่าทางกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน	3.62	.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2
4. ผู้บริหารต้องแต่งกายให้เหมาะสมกับงานในพิธีและโอกาสต่าง ๆ	3.45	.68	เห็นด้วย	5
5. เมื่อผู้ได้บังคับบัญชาประสบความสำเร็จสมควรจะแสดงความเห็นอกเห็นใจออกมาให้ปรากฏ	3.40	.73	เห็นด้วย	7
6. เมื่อมีปัญหาและอุปสรรคเกิดขึ้นกับการบริหารงาน ผู้บริหารต้องมีความตั้งใจและกล้าเผชิญปัญหาจนกว่างานจะสำเร็จ	3.57	.52	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3
7. ผู้บริหารต้องรู้สึกได้ใจเมื่อครูเกิดจับกลุ่มกันเพื่อสนับสนุนหรือต่อต้านการทำงานของตน	3.07	.88	เห็นด้วย	15
8. ผู้บริหารต้องตื่นตัวต่อความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ทางการศึกษา แล้วกระตุ้นให้ครูหาทาง ศึกษาและนำมาปฏิบัติ	3.31	.69	เห็นด้วย	11
9. ผู้บริหารสามารถคุยเรื่องเข้าใจในหมู่วงสนทนาของพวกตนเองและผู้อื่นได้	3.25	.85	เห็นด้วย	12
10. ผู้บริหารต้องเข้มงวดในการสอดส่องดูแลให้ผู้ร่วมงานได้ใช้ความสามารถของแต่ละบุคคลอย่างเต็มที่ในการทำงานให้กับโรงเรียน	3.34	.63	เห็นด้วย	8
11. ผู้บริหารต้องทำตนให้เป็นที่รู้จักอย่างดีในหมู่มนุษย์อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน	3.19	.77	เห็นด้วย	13

ตารางที่ 4.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านบุคลิกภาพ (ต่อ)

ด้านบุคลิกภาพ	N= 283			
	\bar{x}	SD	ระดับทัศนะ	อันดับที่
12. ผู้บริหารต้องเสียสละทุนส่วนตัวให้แก่งานสังคมในชุมชนโดยไม่ลังเลใจ	3.31	.63	เห็นด้วย	10
13. ผู้บริหารควรต้องเป็นผู้บริหารงานให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานได้อย่างดี	3.63	.48	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1
14. ผู้บริหารใช้เหตุผลในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาย่อยอยู่เสมอ	3.16	.85	เห็นด้วย	14
15. ผู้บริหารต้องรู้จักการวางตัวให้เป็นที่น่าเกรงขามแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.32	.73	เห็นด้วย	9
รวม	3.37	.30	เห็นด้วย	

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารควรต้องเป็นผู้บริหารงานให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานได้อย่างดี ผู้บริหารต้องมีท่าทางกระฉับกระเฉงคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน เมื่อมีปัญหาและอุปสรรคเกิดขึ้นกับการบริหารงาน ผู้บริหารต้องมีความตั้งใจและกล้าเผชิญปัญหาจนกว่างานจะสำเร็จ โดยผู้บริหารต้องรู้สึกได้ไวเมื่อครูเกิดจับกลุ่มกันเพื่อสนับสนุนหรือต่อต้านการทำงานของตน เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถม
ศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	N= 283			
	\bar{x}	SD	ระดับทัศนะ	อันดับที่
1. ก่อนตัดสินใจ ผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้คณะครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมอภิปรายให้ความคิดเห็น	3.39	.54	เห็นด้วย	2
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มองเห็นภาพแห่งอนาคตเห็นแนวทางการพัฒนาบนพื้นฐานความเป็นจริง	3.36	.84	เห็นด้วย	5
3. ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่รู้จักใช้ประสบการณ์มาเป็นเครื่องปรับปรุงวิธีดำเนินการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเสมอ	3.36	.75	เห็นด้วย	6
4. ผู้บริหารต้องเรียนรู้และรับประสบการณ์ใหม่ๆ ที่ยุ่งยากและท้าทายได้เป็นอย่างดี	3.17	.77	เห็นด้วย	13
5. การตัดสินใจผิดพลาดในการบริหารงาน ผู้รับผิดชอบโดยตรงต้องเป็นผู้บริหาร	3.18	.71	เห็นด้วย	11
6. ผู้บริหารต้องมีประสบการณ์การดูงานเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนภายในประเทศมาก่อน	3.02	.96	เห็นด้วย	18
7. ผู้บริหารต้องเป็นผู้แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เร็วกว่าบุคคลอื่นในโรงเรียน	3.10	.66	เห็นด้วย	15
8. เมื่อมีกิจกรรมทางสังคมต่างๆ ที่จัดขึ้นในหมู่คณะครูผู้บริหารต้องเข้าไปมีส่วนร่วมทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	3.14	.79	เห็นด้วย	14
9. ผู้บริหารต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	3.06	.83	เห็นด้วย	17
10. นโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนต้องเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนร่วมกันกำหนด	3.07	.86	เห็นด้วย	16

ตารางที่ 4.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน

ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	N= 283			
	\bar{x}	SD	ระดับทัศนะ	อันดับที่
11. ผู้บริหารควรรู้จักมอบความรับผิดชอบงานทั้งหมดให้กับคนอื่น	2.96	.90	เห็นด้วย	19
12. ผู้บริหารต้องรับผิดชอบเมื่อปฏิบัติการ ผิดพลาด และเต็มใจรับคำตำหนิโดยไม่ปิดความผิดไปให้ผู้อื่น	3.37	.58	เห็นด้วย	3
13. ผู้บริหารต้องมีไหวพริบปฏิภาณในการปฏิบัติงาน	3.45	.53	เห็นด้วย	1
14. ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาเขียนชัดเจน เข้าใจง่าย ชวนให้อ่าน	3.17	.77	เห็นด้วย	12
15. ผู้บริหารต้องเป็นผู้พูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตามได้	3.23	.89	เห็นด้วย	9
16. ผู้บริหารต้องเป็นผู้ชักจูงให้ผู้อื่นร่วมมือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนได้	3.26	.81	เห็นด้วย	8
17. ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความจริงใจตรงไปตรงมา	3.36	.63	เห็นด้วย	4
18. การตัดสินใจผิดพลาดในการบริหารงาน ผู้รับผิดชอบโดยตรงต้องเป็นผู้บริหาร	3.22	.84	เห็นด้วย	10
19. การตัดสินใจในขั้นสุดท้ายในเรื่องเกี่ยวกับนโยบาย ต้องเป็นหน้าที่ของผู้บริหารแต่เพียงผู้เดียว	2.80	.96	เห็นด้วย	20
20. ผู้บริหารต้องนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	3.33	.69	เห็นด้วย	7
รวม	3.20	.30	เห็นด้วย	

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารต้องมีไหวพริบปฏิภาณในการปฏิบัติงาน

ก่อนตัดสินใจผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้คณะครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมอภิปรายให้ความคิดเห็น ผู้บริหารต้องรับผิดชอบเมื่อปฏิบัติการผิดพลาดและเต็มใจรับคำตำหนิโดยไม่ปิดความผิดไปให้ผู้อื่น โดยการตัดสินใจในขั้นสุดท้ายในเรื่องเกี่ยวกับนโยบายต้องเป็นหน้าที่ของผู้บริหารแต่เพียงผู้เดียว เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.6 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนระของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาศังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านคุณธรรม

ด้านคุณธรรม	n =283			
	\bar{x}	SD	ระดับทัศนระ	อันดับที่
1. ผู้บริหารต้องมีเมตตา กรุณาต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่นทุกคน	3.52	.45	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	10
2. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	3.67	.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3
3. ผู้บริหารไม่เอาใจเอาเปรียบผู้ร่วมงาน	3.71	.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1
4. ผู้บริหารมีความยุติธรรม และให้ความเสมอภาคกับผู้ร่วมงานทุกคน	3.68	.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2
5. ผู้บริหารต้องยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงานตลอดเวลา	3.62	.48	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	7
6. ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่องานสูง	3.63	.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	6
7. ผู้บริหารไม่กล่าวเท็จ ไม่ยุยงให้เกิดความแตกแยกในหมู่คณะ	3.64	.48	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4
8. ผู้บริหารไม่นำสิ่งของและบุคคลทางราชการไปใช้ในงานส่วนตัวในทุกโอกาส	3.64	.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
9. ผู้บริหารมีความรัก ความห่วงใยต่อเพื่อนร่วมงานตลอดเวลาโดยไม่คำนึงถึงระเบียบปฏิบัติ	3.21	.50	เห็นด้วย	16
10. ผู้บริหารต้องซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อหน่วยงานและผู้อื่น	3.51	.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	11

ตารางที่ 4.6 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านคุณธรรม (ต่อ)

ด้านคุณธรรม	n =283			
	\bar{x}	SD	ระดับทัศนะ	อันดับที่
11. ผู้บริหารเป็นผู้พึ่งตนเองได้และมีความซื่อ หมั่นเพียร	3.49	.66	เห็นด้วย	12
12. ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความประหยัดและอดออม ตลอดเวลา	3.47	.63	เห็นด้วย	14
13. ผู้บริหารเป็นผู้รักการระเบียบวินัย กฎข้อบังคับของ โรงเรียนและเคารพต่อกฎหมายบ้านเมือง	3.48	.66	เห็นด้วย	13
14. ผู้บริหารต้องเป็นผู้เสียสละ อุทิศกำลังกายกำลังใจ และกำลังทรัพย์เพื่อความสำเร็จของงาน	3.58	.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	8
15. ผู้บริหารต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ ร่วมงาน	3.53	.95	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	9
16. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและวิธีการใหม่ ๆ ที่ครู เสนอให้ปฏิบัติ	3.45	.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	15
รวม	3.55	.33	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านคุณธรรม โดยรวมอยู่ใน
ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับจาก
มากไปน้อย คือ ผู้บริหารไม่เอาเปรียบผู้ร่วมงาน ผู้บริหารมีความยุติธรรม และให้ความเสมอ
ภาคกับผู้ร่วมงานทุกคน ผู้บริหารเป็นผู้มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์
ส่วนตนโดยผู้บริหารมีความรัก ความห่วงใยต่อเพื่อนร่วมงานตลอดเวลาโดยไม่คำนึงถึงระเบียบ
ปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบระดับทักษะของครูผู้สอนใน

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามค่าคะแนนระดับทักษะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน (ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก) โดยส่วนรวมและเป็นรายด้านคุณลักษณะ ปรากฏผล ดังตารางที่ 4.7 – 4.14

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับทักษะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่มีทักษะต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	.80	2	.40	5.97 *
ภายในกลุ่ม	18.73	280	.07	
รวม	19.54	282		

*ระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน

ขนาด โรงเรียน	\bar{x}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.47	3.44	3.34
ขนาดใหญ่	3.47	-	-	*
ขนาดกลาง	3.44		-	*
ขนาดเล็ก	3.34			-

*ระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างจากครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีทัศนคติโดยรวม และรายด้านมากกว่ามีทัศนคติครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบระดับทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาโดยจำแนกตามคุณลักษณะด้านวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	.82	2	.41	3.17 *
ภายในกลุ่ม	36.24	280	.13	
รวม	37.06	282		

*ระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.9 ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบระดับทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ที่มีต่อคุณลักษณะของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่พึงประสงค์ โดยจำแนกตามคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	.03	2	.01	.14
ภายในกลุ่ม	24.54	280	.09	
รวม	24.57	282		

จากตาราง 4.10 ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบระดับทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โดยจำแนกตามคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3.48	2	1.74	22.77 *
ภายในกลุ่ม	21.39	280	.08	
รวม	24.87	282		

*ระดับนัยสำคัญที่ .001

จากตารางที่ 4.11 ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ขนาด โรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{x}	3.25	3.28	3.02
ขนาดใหญ่	3.25	-	-	*
ขนาดกลาง	3.28	-	-	*
ขนาดเล็ก	3.02	-	-	-

*ระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน แตกต่างจากครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มากกว่ามีทัศนคติครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีทัศนคติ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบระดับทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ที่มีต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยจำแนกตามคุณลักษณะ ด้านคุณธรรม

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2.11	2	1.05	10.33 *
ภายในกลุ่ม	28.65	280	.10	
รวม	30.77	282		

*ระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.13 ครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และ ขนาดเล็กสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านคุณธรรม

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.66	3.52	3.45
ขนาดใหญ่	3.66	-	*	*
ขนาดกลาง	3.52		-	-
ขนาดเล็ก	3.45			-

*ระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.14 ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านคุณธรรม แตกต่างจากครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลางมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพ มากกว่ามีทัศนะ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีทัศนะ ด้านคุณธรรมไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี