

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยได้กำหนดเฉพาะประเด็นที่สำคัญ และนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้เป็นครูและผู้ปกครองในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาจากกลุ่มประชากร จำนวน 169 คน แยกได้ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 25 คน ผู้ปกครองเด็กปกติ จำนวน 86 คน และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 28 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้คือครูและผู้ปกครองในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 122 คน แยกได้ดังนี้ ผู้บริหารจำนวน 4 คน ครูผู้สอนจำนวน 24 คน ผู้ปกครองเด็กปกติจำนวน จำนวน 70 คน และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 24 คน ใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิโดยประมาณ กลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie and Morgan (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 หน้า 303) ผู้วิจัยดำเนินการ โดยวิธีเทียบสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม จำนวน 122 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยพัฒนามาจากแบบสัมภาษณ์การจัดการเรียนร่วมในระดับอนุบาลของ กัญญา จันทร์ใจวงศ์ (2546) ซึ่งผ่านการปรับปรุงแก้ไขและความเห็นชอบของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน และคณะกรรมการที่ปรึกษาภาคินพนธ์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษซึ่งแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 หลักการรับเด็กเรียนร่วม ข้อที่ 1 - 10

ส่วนที่ 2 ด้านบุคลากร ข้อที่ 11- 20

ส่วนที่ 3 อาคารสถานที่และงบประมาณ ข้อที่ 21 -30

ส่วนที่ 4 การจัดกิจกรรมและการประเมินผลของการเรียนร่วม ข้อที่ 31- 40

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา จำนวน 10 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 หลักการรับเด็กเรียนร่วม

ส่วนที่ 2 ด้านบุคลากร

ส่วนที่ 3 ทางด้านอาคารสถานที่

ส่วนที่ 4 การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการนำความคิดเห็นที่ได้จากข้อคำถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยรวมรายด้านและรายข้อ เพื่อใช้ในการประเมินค่า และแปลความหมาย โดยนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นในข้อคำถามนำมาหาค่าความถี่ และค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร จำนวน 4 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่อายุมากกว่า 30 ปี เมื่อพิจารณารายด้านต่างๆ พบว่ามีการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนอนุบาลและเคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมหรือการศึกษาพิเศษ และในส่วนของครูจำนวน 24 คน พบว่าเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม และมีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนอนุบาล เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมหรือการศึกษาพิเศษ และข้อสรุปของผู้ปกครองเด็กปกติ กับผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ พบว่า ผู้ปกครองเด็กปกติ จำนวน 70 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุมากกว่า 30 ปี

การศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษจำนวน 24 คน เป็นเพศหญิงจำนวนมากกว่าเพศชาย มีอายุมากกว่า 30 ปี มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มีอาชีพรับจ้าง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ และด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ในด้านหลักการรับเด็กเรียนร่วมพบว่าเป้าหมายในการรับเด็กเรียนร่วมในโรงเรียนมีความชัดเจนมากกว่านโยบายและการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงานด้านบุคลากร ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการเพิ่มเติมความรู้ด้วยการศึกษาต่อดูงาน สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอยู่อย่างสม่ำเสมอ และควรปรับปรุงในการที่ผู้ปกครองและครูจะได้มีส่วนร่วมในการจัดการด้านการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านอาคารสถานที่พบว่าการจัดบริเวณโรงเรียนส่งเสริมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และควรปรับปรุงในด้านอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วมพบว่ามีการดำเนินการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ แต่ควรปรับปรุงในเรื่องการพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษ ซึ่งยังได้รับการจัดการที่ไม่ดีพอต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2. ความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ และด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง พบว่าเป้าหมายการจัดการเรียนร่วมส่งเสริมให้ผู้ปกครองและครูได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากกว่าการดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานด้านบุคลากร พบว่าการจัดครูเข้าสอนจะต้องพิจารณาจากคุณสมบัติบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของครู แต่ควรปรับปรุงในการที่จะให้ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่างๆ ที่มีการจัดการเรียนร่วมและดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านอาคารสถานที่พบว่า การจัดบริเวณ โรงเรียนส่งเสริมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และควรปรับปรุงในเรื่องการปรับแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมต่อเด็กที่มีความ

ต้องการพิเศษและด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วมพบว่า ข้อมูลจากแบบรายงานผลพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และควรปรับปรุงในเรื่องการพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษยังได้รับการจัดการที่ไม่ดีพอต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปกติต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ และด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ด้านหลักการรับเด็กเรียนร่วมพบว่า มีเป้าหมายในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนมีความชัดเจน และควรปรับปรุงในเรื่องของนโยบายการจัดการด้านการศึกษาพิเศษภายในโรงเรียน ซึ่งจัดได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน ด้านบุคลากรพบว่า การจัดครูเข้าสอนพิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน และบุคลากรเพียงพอทำให้การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนดำเนินการได้อย่างเต็มที่ ด้านอาคารสถานที่ พบว่าการจัดบริเวณโรงเรียนส่งเสริมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และมีการปรับเปลี่ยนเครื่องเล่นสนามและจัดแปลงให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านอาคารสถานที่พบว่า อาคารสถานที่เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และควรปรับปรุงเรื่องของการให้บริการสื่อ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อเด็ก ในด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วมพบว่า จัดให้มีการสังเกตการสอนและการเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยครูการศึกษาพิเศษ และควรปรับปรุงในด้านการพัฒนาการศึกษาพิเศษให้ได้รับการจัดการที่ดีพอต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

4. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ และด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านหลักการรับเด็กเรียนร่วมพบว่า เป้าหมายในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนมีความชัดเจน แต่ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่ นโยบายและแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ด้านบุคลากร พบว่ามีการพัฒนาและเตรียมครูเพื่อสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการจัดครูเข้าสอนจะต้องพิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน ด้านอาคารสถานที่พบว่ามีการปรับแต่ห้องเรียนให้เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และควรปรับปรุงในเรื่องการปรับเปลี่ยนเครื่องเล่นสนาม

และคัดแปลงให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผล การเรียนร่วมพบว่า จัดให้มีการสังเกตการณ์สอนและการเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดย ครูการศึกษาพิเศษ และควรปรับปรุงเรื่องการพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษให้ได้รับการจัดการที่ดีพอ ต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าการแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา โดยศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองเด็กปกติ และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม และด้านการดำเนินงานด้านบุคลากร การแสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร และผู้ปกครองเด็กปกติกับผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความคิดเห็นตรงกันในระดับมาก ซึ่งจะแตกต่างกับความคิดเห็นของครูที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการดำเนินงานทางด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผล การเรียนร่วม พบว่าการแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความคิดเห็นในลักษณะเดียวกันคือมีค่าคะแนนความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จะแตกต่างจากความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองเด็กปกติ ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

จากการแสดงความคิดเห็นดังกล่าว เมื่อศึกษาถึงวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักการรับเด็กเรียนร่วมของอนุบาลภาสสินีแล้วจะพบว่า

1. ด้านหลักการรับเด็กเรียนร่วม โรงเรียนมีเป้าหมายการจัดการเรียนร่วมที่ต้องการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษซึ่งอยู่ในการดูแลของผู้ปกครองเอง และมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางปฏิบัติให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน พ่อแม่ผู้ปกครองและครอบครัวซึ่งเป็นบุคคลแรกๆ ในชีวิตของเด็กและเยาวชนมีหน้าที่อบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ มีพัฒนาการรอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม นอกจากนั้น สำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ พ่อแม่ผู้ปกครองและครอบครัวมีบทบาทพิเศษจะต้องเอาใจใส่การพัฒนาเด็กและเยาวชนเหล่านี้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ปรีชา สวัสดิ์ทา (2546, หน้า 10) เป้าหมายในการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำให้เด็กได้เรียนรู้และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีการศึกษาข้อมูลในการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษค่อนข้างชัดเจน การจัดการเรียนรู้ต้องมีความยืดหยุ่นและหลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชน แสดงออกซึ่ง

ความสามารถพิเศษ ได้ตลอดชีวิตของการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้จะต้องเอื้อต่อการสร้างสรรค์ กิดค้น ริเริ่มการเป็นตัวของตัวเอง การสร้างจินตนาการที่แหวกแนว โดยผู้ให้การเรียนรู้ ต้องเข้าใจว่า ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษจะมีลักษณะดังกล่าวค่อนข้างมาก

2. ด้านบุคลากร โรงเรียนอนุบาลภานีมีแนวทางในการจัดครูเข้าสอน โดยจะต้องพิจารณาจากคุณสมบัติและบุคลิกภาพลักษณะนิสัยของครู ประสบการณ์ในการสอนของครู ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้รับประโยชน์จากการฝึกในโรงเรียนมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ กันยา จันทร์ใจวงศ์ (2546, หน้า 41) ที่ว่า บุคลากรเป็นปัจจัยส่งเสริมให้การเรียนร่วมประสบความสำเร็จเพราะทุกฝ่าย ต้องมีการทำงานร่วมกัน ประึกษาหารือกัน เพื่อให้การจัดการเรียนร่วมสามารถดำเนินงานไปได้ ด้วยดี มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับพัฒนาการในด้านต่างๆ ของเด็ก โรงเรียนมีการเตรียมตัว ในด้านการพัฒนาบุคลากรสำหรับสอนหรือฝึกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยการเชิญวิทยากร ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้ความเข้าใจ และส่งเสริมเพิ่มเติมความรู้ด้วยการศึกษาต่อคุณานหรือ สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรล้วนมีความสำคัญต่อการจัดการเรียน ร่วมเป็นอย่างมาก แต่ละฝ่ายต้องประสานงานกันให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน เพื่อเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม

3. ด้านอาคารสถานที่และงบประมาณ โรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการปรับ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีอาคารเรียนและห้องน้ำที่ไม่เหมาะสม ต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ดังนั้นจึงมีการศึกษาจากแหล่งความรู้ต่างๆ เพื่อปรับปรุง สภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสม มีการสนับสนุนให้บุคลากรร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ สร้างและผลิตสื่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ฝึกให้ครูได้ใช้สื่อเครื่องมือและอุปกรณ์โดย มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อจัดทำและติดต่อประสานงานในด้านการปรับปรุง สภาพแวดล้อมสนามเด็กเล่นให้เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งอาคารสถานที่ เครื่องมือและบริการที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนร่วมนั้นมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การเรียน ร่วมประสบความสำเร็จ ในการนำเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมนั้นต้องมีอาคารสถานที่ เครื่องมือและบริการต่างๆ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของเด็กเพราะจะทำให้การจัดการ เรียนร่วมในโรงเรียนประสบผลสำเร็จมากขึ้น เครื่องมือและอุปกรณ์เฉพาะสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษประเภทต่างๆ จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิด ของ กันยา จันทร์ใจวงศ์ (2546, หน้า 38)

4. การจัดกิจกรรมและประเมินผลการเรียนร่วมกัน โรงเรียนขาดการวางแผนและ ขาดบุคลากรในเรื่องของการติดตามและประเมินผลด้านการจัดการเรียนร่วมอย่างสม่ำเสมอ การ พัฒนาด้านการศึกษาพิเศษยังไม่ได้มีการจัดการที่ีพอดต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ดังนั้นการ

ดำเนินการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษควรเป็นหน้าที่ของครูการศึกษาพิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการศึกษาข้อมูลสำหรับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การสังเกตในแง่ของพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กๆ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง แม้ว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะผ่านการทดสอบทางจิตวิทยา และเด็กได้รับการจำแนกประเภทมาแล้วก็ตาม การทดสอบทางการศึกษาพิเศษเป็นเรื่องที่ค่อนข้างละเอียดอ่อน ซึ่งในบางครั้งอาจจำแนกประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษผิดก็ได้ การสังเกตของครูควบคู่กัน กับการเรียนการสอนจะช่วยให้ครูสามารถวินิจฉัยเด็กแม่นยำยิ่งขึ้นและสามารถจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของเด็กกลุ่มพิเศษได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ กัญญา จันทร์ใจวงศ์ (2546, หน้า 63)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากการวิจัยในครั้งนี้พบว่า

1. โรงเรียนควรมีการปรับเปลี่ยนเครื่องเล่นสนามและดัดแปลงให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละด้าน
2. โรงเรียนควรจัดหาอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. โรงเรียนควรมีการให้บริการสื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนอนุบาลภาสินีให้มากยิ่งขึ้น
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กปกติได้มีส่วนร่วมกับนโยบายการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนและสร้างทัศนคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี