

ภาคผนวก

- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง
- แบบสอบถาม
- การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

คู่มือการใช้แบบสอบถามสำหรับครู

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักงานบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร และ ครู ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครู ที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม การดำเนินงานด้านบุคลากร การดำเนินงานทางด้านอาคารสถานที่ การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ผู้บริหาร และ ครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหาร	จำนวน	4	คน
1.2 ครูผู้สอน	จำนวน	24	คน

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษซึ่งแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1	ด้านหลักการรับเด็กเรียนร่วม
ส่วนที่ 2	การดำเนินงานด้านบุคลากร
ส่วนที่ 3	การดำเนินงานทางด้านอาคารสถานที่
ส่วนที่ 4	การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม

3. ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานและสถานภาพของท่านแต่อย่างใด

4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอน เพราะคำตอบของท่านทุกคำตอบมี ประโยชน์และมีคุณค่าอย่างมากต่อการนำไปใช้ปรับปรุงการดำเนินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มี

ความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

5. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง เด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ได้แก่เด็กที่มีความบกพร่อง 9 ประเภท คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กปัญญาเลิศ เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ และเด็กออทิสติก

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้จัดการ/ผู้รับใบอนุญาต ผู้ช่วยผู้จัดการ ครูใหญ่ และ ผู้ช่วยครูใหญ่ ในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ครู หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่เข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผู้ปกครอง หมายถึง บุคคลที่มีบุตรหลานที่เป็นเด็กปกติหรือเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่เข้ามาเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวอดิณุช นัทรทิน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบสอบถามสำหรับครู

เรื่อง

ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
ในโรงเรียนอนุบาลภานี สังกัดสำนักงานบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตอนที่ 1

รายละเอียดคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านและตอบแบบสอบถามทุกข้อ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา
 - () ปริญญาตรี สาขา.....
 - () ปริญญาโท สาขา.....
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ปี
5. ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับโรงเรียนอนุบาล.....ปี
6. ท่านเคยได้เข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมหรือการศึกษาพิเศษหรือไม่
 - () ไม่เคย () เคย

ตอนที่ 2 ข้อมูลประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 40 ข้อ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ส่วนดังนี้

- ส่วนที่ 1 ด้านหลักการรับเด็กเรียนร่วม
- ส่วนที่ 2 การดำเนินงานด้านบุคลากร
- ส่วนที่ 3 การดำเนินงานทางด้านอาคารสถานที่
- ส่วนที่ 4 การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม

คำชี้แจง เลือกเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่ามีการปฏิบัติในระดับที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- เกณฑ์การพิจารณา**
- 5 หมายความว่า เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายความว่า เห็นด้วยในระดับมาก
 - 3 หมายความว่า เห็นด้วยในระดับปานกลาง
 - 2 หมายความว่า เห็นด้วยในระดับน้อย
 - 1 หมายความว่า เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ส่วนที่ 1 หลักการและการรับเด็กเรียนร่วม						
1	เป้าหมายในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนก่อนข้างชัดเจน					
2	มีการศึกษาข้อมูลในการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
3	มีการวางแผนจัดครูเข้าอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ					
4	มีนโยบายและแนวทางปฏิบัติสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
5	จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่ กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6	เด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนมีจำนวนมากเกินไปทำให้การจัดการด้านนโยบายหลักสูตรไม่ชัดเจน					
7	นโยบายการจัดการด้านการศึกษาพิเศษภายในโรงเรียนจัดได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน					
8	การดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผน					
9	เป้าหมายการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำให้เด็กได้เรียนรู้และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้					
10	เป้าหมายการจัดการเรียนร่วมส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในการทำงานกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานด้านบุคลากร						
11	บุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการด้านการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
12	บุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
13	การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบถือการจัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง					
14	การจัดครูเข้าสอนจะต้องพิจารณาจากคุณสมบัติ บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของครู					
15	การจัดครูเข้าสอนจะต้องพิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน					
16	มีวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูประจำชั้นและพิจารณาความดีความชอบอย่างถูกต้องตามการปฏิบัติจริง					
17	ส่งเสริมและเพิ่มเติมความรู้ด้วยการศึกษาต่อ/ดูงาน/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอยู่อย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
18	บุคลากรและผู้ที่ทำหน้าที่ฝึกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีความเหมาะสมต่อเด็ก					
19	พัฒนาหรือเตรียมครูเพื่อสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยการเชิญวิทยากร/ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้ความเข้าใจ					
20	มีการจัดสรรบุคลากรอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานในโรงเรียน					
ส่วนที่ 3 การดำเนินงานทางด้านอาคารสถานที่และงบประมาณ						
21	การจัดบริเวณ โรงเรียนส่งเสริมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
22	อาคารสถานที่มีความเหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
23	มีความเข้าใจในการปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
24	การจัดการด้านห้องน้ำมีความเหมาะสมกับสภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
25	มีการปรับเปลี่ยนเครื่องเล่นสนามและมีการดัดแปลงให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละด้าน					
26	ให้บริการสื่อ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อเด็ก					
27	มีความเข้าใจในการแนะนำให้ครูนำสื่อการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปใช้ในห้องเรียน					
28	ฝึกให้ครูใช้เครื่องมือ ได้เหมาะสมกับวัยของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
29	มีการปรับแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
30	สนับสนุนให้ร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและผลิตสื่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
ส่วนที่ 4 การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม						
31	มีการดำเนินการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
32	จัดให้มีการสังเกตการสอนและการเยี่ยมชมชั้นเรียนของครูการศึกษาพิเศษ					
33	จัดผู้เชี่ยวชาญหรือครูการศึกษาพิเศษเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง					
34	โรงเรียนมีการวางแผนในเรื่องการติดตามและประเมินผลด้านการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ					
35	จัดบุคลากรติดตามและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
36	มีวิธีการดำเนินการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยครูการศึกษาพิเศษ					
37	ข้อมูลจากแบบรายงานผลพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล					
38	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล					
39	มีการจัดหาข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้สะดวกต่อการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล					
40	การพัฒนาทางการศึกษาพิเศษได้รับการจัดการที่ดีพอต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					

(**ขอบคุณที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีในการตอบแบบสอบถาม)

แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง

เรื่อง

ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
ในโรงเรียนอนุบาลภาคีสันติ สังกัดสำนักงานบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตอนที่ 1

รายละเอียดคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านและตอบแบบสอบถามทุกข้อ โดยเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามความ
เป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา
- () ปริญญาตรี สาขา.....
- () ปริญญาโท สาขา.....
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. อาชีพ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 40 ข้อ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ส่วนดังนี้

- ส่วนที่ 1 ด้านหลักการรับเด็กเรียนร่วม
- ส่วนที่ 2 การดำเนินงานด้านบุคลากร
- ส่วนที่ 3 การดำเนินงานทางด้านอาคารสถานที่
- ส่วนที่ 4 การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม

คำชี้แจง เลือกเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่ามีการปฏิบัติในระดับที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- เกณฑ์การพิจารณา**
- 5 หมายความว่า เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายความว่า เห็นด้วยในระดับมาก
 - 3 หมายความว่า เห็นด้วยในระดับปานกลาง
 - 2 หมายความว่า เห็นด้วยในระดับน้อย
 - 1 หมายความว่า เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ส่วนที่ 1 หลักการและการรับเด็กเรียนร่วม						
1	เป้าหมายในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนค่อนข้างชัดเจน					
2	มีการศึกษาข้อมูลในการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
3	จัดครูเข้าอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ					
4	มีนโยบายและแนวทางปฏิบัติสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
5	ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่ กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6	เด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนมีจำนวนมากเกินไปทำให้การจัดการด้านนโยบายหลักสูตรไม่ชัดเจน					
7	นโยบายการจัดการด้านการศึกษาพิเศษภายในโรงเรียนจัดได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน					
8	การดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวางแผน					
9	เป้าหมายการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำให้เด็กได้เรียนรู้และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้					
10	เป้าหมายการจัดการเรียนร่วมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในการทำงานกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานด้านบุคลากร						
11	ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการด้านการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
12	ผู้ปกครองได้มีโอกาสศึกษาคูงานจากโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
13	การปฐมนิเทศสามารถทำให้ผู้ปกครองเข้าใจนโยบายด้านการศึกษาพิเศษของโรงเรียนอย่างชัดเจน					
14	การจัดครูเข้าสอนจะต้องพิจารณาจากคุณสมบัติ บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของครู					
15	การจัดครูเข้าสอนจะต้องพิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน					
16	มีวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาพิเศษ					
17	มีวิธีการส่งเสริมและเพิ่มความรู้ด้วยการศึกษาต่อ/คูงาน/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอยู่อย่างสม่ำเสมอ					
18	บุคลากรและผู้ที่ทำหน้าที่ฝึกเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความเหมาะสมต่อเด็กดีพอสมควร					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
19	มีการพัฒนาและเตรียมครูเพื่อสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
20	บุคลากรมีเพียงพอทำให้การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนดำเนินการได้อย่างเต็มที่					
ส่วนที่ 3 การดำเนินงานทางด้านอาคารสถานที่						
21	การจัดบริเวณ โรงเรียนส่งเสริมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
22	อาคารสถานที่เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
23	มีความเข้าใจในการปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
24	การจัดการด้านห้องน้ำมีความเหมาะสมกับสภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
25	มีการปรับเครื่องเล่นสนามและมีการดัดแปลงให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละด้าน					
26	ให้บริการสื่อ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมต่อเด็ก					
27	มีความเข้าใจในการแนะนำให้ครูนำสื่อการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปใช้ในห้องเรียน					
28	ฝึกให้ครูได้ใช้สื่อเครื่องมือ ได้เหมาะสมกับวัยของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
29	มีการปรับแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
30	สนับสนุนให้ร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและผลิตสื่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
ส่วนที่ 4 การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม						
31	มีดำเนินการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
32	จัดให้มีการสังเกตการณ์สอนและการเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ส่วนที่ 4 การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม						
33	จัดผู้เชี่ยวชาญหรือครูการศึกษาพิเศษเข้าเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง					
34	โรงเรียนมีการวางแผนในการติดตามและประเมินผลด้านการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ					
35	จัดบุคลากรติดตามและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
36	มีการดำเนินการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยครูการศึกษาพิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน					
37	ข้อมูลจากแบบรายงานผลพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล					
38	บุคลากรยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล					
39	มีการจัดหาข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้สะดวกต่อการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล					
40	การพัฒนาทางการศึกษาพิเศษได้รับการจัดการที่ดีพอต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					

(**ขอบคุณที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีในการตอบแบบสอบถาม)

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)

โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

งานวิจัย : ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ข้อ	ข้อคำถาม (สำหรับครู)	ผลการพิจารณา			ΣR	IOC
		+1	0	-1		
1	ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม เป้าหมายในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนมีความชัดเจน	3			3	1
2	มีการศึกษาข้อมูลในการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
3	มีการวางแผนจัดครูเข้าอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ	3			3	1
4	มีนโยบายและแนวทางปฏิบัติสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
5	จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและนโยบายการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม	3			3	1
6	เด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนมีจำนวนมากเกินไปทำให้การจัดการดูแลทำได้ไม่ทั่วถึง	3			3	1
7	นโยบายการจัดการด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวางแผน	3			3	1
8	การดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน	3			3	1

ข้อ	ข้อความ (สำหรับครู)	ผลการพิจารณา			ΣR	IOC
		+1	0	-1		
9	เป้าหมายการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำให้เด็กได้เรียนรู้และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	3			3	1
10	เป้าหมายการจัดการเรียนร่วมส่งเสริมให้ผู้ปกครองและครูได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
11	การดำเนินงานด้านบุคลากร ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมในการจัดการด้านการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
12	ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีการจัดการเรียนร่วมและดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
13	การประชุมพิเศษสามารถทำให้ครูเข้าใจนโยบายด้านการศึกษาพิเศษของโรงเรียนอย่างชัดเจน	3			3	1
14	การจัดครูเข้าสอนจะต้องพิจารณาจากคุณสมบัติบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของครู	3			3	1
15	การจัดครูเข้าสอนพิจารณาจากประสบการณ์ในการสอน	3			3	1
16	มีวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ	3			3	1
17	ส่งเสริมและเพิ่มเติมความรู้ด้วยการศึกษาต่อ/ดูงาน/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างสม่ำเสมอ	3			3	1
18	บุคลากรและผู้ที่ทำหน้าที่ฝึกเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความเหมาะสมต่อเด็กดีพอสมควร	3			3	1

ข้อ	ข้อความ (สำหรับครู)	ผลการพิจารณา			ΣR	IOC
		+1	0	-1		
19	พัฒนาหรือเตรียมครูเพื่อสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยการเชิญวิทยากร/ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้ความเข้าใจ	3			3	1
20	มีการจัดสรรบุคลากรอย่างเพียงพอต่อการดำเนินการในโรงเรียน	3			3	1
21	<u>ด้านอาคารสถานที่</u> การจัดบริเวณโรงเรียนส่งเสริมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
22	อาคารสถานที่มีความเหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
23	มีความเข้าใจในการปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2	1		2	0.66
24	การจัดการด้านห้องน้ำมีความเหมาะสมกับสภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
25	มีการปรับเปลี่ยนเครื่องเล่นสนามและมีการตัดแปลงให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละด้าน	3			3	1
26	ให้บริการสื่อเครื่องมือและอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อเด็ก	3			3	1
27	มีความเข้าใจในการแนะนำให้ครูนำสื่อการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปใช้ในห้องเรียน	2	1		2	0.66
28	ฝึกให้ครูได้ใช้สื่อและเครื่องมือได้เหมาะสมกับวัยของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
29	ควรมีการปรับแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1

ข้อ	ข้อความ (สำหรับครู)	ผลการพิจารณา			ΣR	IOC
		+1	0	-1		
30	สนับสนุนให้ร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและผลิตสื่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
	ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม					
31	มีวิธีจัดดำเนินการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3			3	1
32	จัดให้การสังเกตการสอนและการเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
33	จัดผู้เชี่ยวชาญหรือครูการศึกษาพิเศษเข้าเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	3			3	1
34	โรงเรียนมีการวางแผนในการติดตามและประเมินผลด้านการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ	3			3	1
35	จัดบุคลากรติดตามและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
36	มีวิธีการดำเนินการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษควรเป็นหน้าที่ของครูการศึกษาพิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3			3	1
37	ข้อมูลจากแบบรายงานผลพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	3			3	1
38	บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	3			3	1

ข้อ	ข้อความ (สำหรับครู)	ผลการพิจารณา			ΣR	IOC
		+1	0	-1		
39	มีการจัดหาข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้สะดวกต่อการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและคัดแยกเด็ก	3			3	1
40	การพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษได้รับการจัดการที่ดี พื่อต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)

โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

งานวิจัย : ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ข้อ	ข้อคำถาม (สำหรับผู้ปกครอง)	ผลการพิจารณา			ΣR	IOC
		+1	0	-1		
1	<u>ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม</u> เป้าหมายในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนมีความชัดเจน	3			3	1
2	มีการศึกษาข้อมูลในการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
3	มีการวางแผนจัดครูเข้าอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ	3			3	1
4	มีนโยบายและแนวทางปฏิบัติสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
5	ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนในโรงเรียน	3			3	1
6	เด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนมีจำนวนมากเกินไปทำให้การจัดการดูแลทำได้ไม่ทั่วถึง	3			3	1
7	นโยบายการจัดการด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนจัดได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน	3			3	1
8	การดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน	3			3	1

ข้อ	ข้อความ (สำหรับผู้ปกครอง)	ผลการพิจารณา			ΣR	IOC
		+1	0	-1		
9	เป้าหมายการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำให้เด็กได้เรียนรู้และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	3			3	1
10	เป้าหมายการจัดการเรียนร่วมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
11	การดำเนินงานด้านบุคลากร ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการด้านการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
12	ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีการจัดการเรียนร่วมและดูแลด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
13	การประชุมพิเศษสามารถทำให้ผู้ปกครองเข้าใจนโยบายด้านการศึกษาพิเศษของโรงเรียนอย่างชัดเจน	3			3	1
14	การจัดครูเข้าสอนจะต้องพิจารณาจากคุณสมบัติบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของครู	3			3	1
15	การจัดครูเข้าสอนพิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน	3			3	1
16	มีวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ	3			3	1
17	มีวิธีการส่งเสริมและเพิ่มเติมความรู้ด้วยการศึกษาต่อ/ดูงาน/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอยู่อย่างสม่ำเสมอ	3			3	1
18	บุคลากรและผู้ที่ทำหน้าที่ฝึกเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความเหมาะสมต่อเด็กดีพอสมควร	3			3	1

ข้อ	ข้อความ (สำหรับผู้ปกครอง)	ผลการพิจารณา			ΣR	IOC
		+1	0	-1		
19	มีการพัฒนาและเตรียมครูเพื่อสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยการเชิญวิทยากร/ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้ความเข้าใจ	3			3	1
20	บุคลากรมีเพียงพอทำให้การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนดำเนินการได้อย่างเต็มที่	3			3	1
21	<u>ด้านอาคารสถานที่</u> การจัดบริเวณโรงเรียนส่งเสริมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
22	อาคารสถานที่มีความเหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
23	มีความเข้าใจในการปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2	1		2	0.66
24	การจัดการด้านห้องน้ำมีความเหมาะสมกับสภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
25	มีการปรับเปลี่ยนเครื่องเล่นสนามและมีการตัดแปลงให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละด้าน	3			3	1
26	ให้บริการสื่อเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมต่อเด็ก	3			3	1
27	มีความเข้าใจในการแนะนำให้ครูนำสื่อการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปใช้ในห้องเรียน	2	1		2	0.66
28	ฝึกให้ครูได้ใช้สื่อและเครื่องมือได้เหมาะสมกับวัยของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1

ข้อ	ข้อความ (สำหรับผู้ปกครอง)	ผลการพิจารณา			ΣR	IOC
		+1	0	-1		
29	มีการปรับแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
30	สนับสนุนให้ร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและผลิตสื่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
<u>ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียน</u>						
<u>รวม</u>						
31	มีวิจัดดำเนินการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3			3	1
32	จัดให้การสังเกตการสอนและการเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
33	จัดผู้เชี่ยวชาญหรือครูการศึกษาพิเศษเข้าเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	3			3	1
34	โรงเรียนมีการวางแผนในเรื่องการติดตามและประเมินผลด้านการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ	3			3	1
35	จัดบุคลากรติดตามและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
36	มีวิธีการดำเนินการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยครูการศึกษาพิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3			3	1
37	ข้อมูลจากแบบรายงานผลพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	3			3	1
38	บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	3			3	1

ข้อ	ข้อความ (สำหรับผู้ปกครอง)	ผลการพิจารณา			ΣR	IOC
		+1	0	-1		
39	มีการจัดหาข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้สะดวกต่อการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและคัดแยกเด็ก	3			3	1
40	การพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษได้รับการจัดการที่ดีพอต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3			3	1
	รวม				148	0.98

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล นางสาวอดิษฐ์ นัตริน
วัน เดือน ปีเกิด 19 ตุลาคม 2511
ภูมิลำเนา อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2527 มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2530 มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนเทพศิลา กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2545 อนุปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏธนบุรี
พ.ศ. 2547 ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
พ.ศ. 2548 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2538 - 2544 ครูโรงเรียนครุณรัตน์ จังหวัดสมุทรปราการ
พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน ผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลภาสินี จังหวัดสมุทรปราการ