

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(13)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
ตัวแปรที่ศึกษา	5
ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
<b>บทที่ 2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>9</b>
ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	10
ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	11
ปรัชญาของการศึกษาพิเศษ	13
แนวทางการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	16
หลักการและการรับเด็กเรียนร่วม	22
การดำเนินงานด้านบุคลากร	34
การดำเนินงานด้านอาคารสถานที่	38

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
<b>บทที่ 3</b> <b>วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>57</b>
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	57
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	57
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	58
การสร้างเครื่องมือ	59
การหาคุณภาพของเครื่องมือ	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล	62
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	64
<b>บทที่ 4</b> <b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>67</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	67
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
ตอนที่ 1 รายละเอียดคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม	67
ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหาร งานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	72
<b>บทที่ 5</b> <b>สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	<b>93</b>
สรุปผลการวิจัย	95
อภิปรายผลการวิจัย	98
ข้อเสนอแนะ	100
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย	100

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	101
ภาคผนวก	103
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	105
แบบสอบถามสำหรับครู	111
แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง	118
การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)	123
ประวัติผู้วิจัย	133

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	เปรียบเทียบประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	58
4.1	จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหารจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมและประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนอนุบาล การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมหรือการศึกษาพิเศษ	68
4.2	จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองเด็กปกติและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ	70
4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองเด็กปกติ และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	72
4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม จำแนกเป็นรายชื่อ	73
4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านบุคลากร จำแนกเป็นรายชื่อ	75
4.6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านอาคารสถานที่ จำแนกเป็นรายชื่อ	77
4.7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม จำแนกเป็นรายชื่อ	79
4.8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปกติ และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม จำแนกเป็นรายชื่อ	81
4.9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปกติ และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านบุคลากร จำแนกเป็นรายชื่อ	84
4.10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปกติ และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านอาคารสถานที่ จำแนกเป็นรายชื่อ	86

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปกติและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม จำแนกเป็นรายข้อ	88
4.12	สรุปข้อคิดเห็นรายด้านจากกลุ่มตัวอย่าง	90

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
3.1	แสดงลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	60

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี