บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยได้ศึกษาและดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การสร้างเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้เป็นครูและผู้ปกครองในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 169 คน แยกได้ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูผู้สอนจำนวน 25 คน ผู้ปกครองเด็กปกติจำนวน จำนวน 86 คน และผู้ปกครองสำหรับเด็กพิเศษ จำนวน 28 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้คือครูและผู้ปกครองในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 122 คน แยกได้ดังนี้ ผู้บริหารจำนวน 4 คน ครูผู้สอนจำนวน 24 คน ผู้ปกครองเด็กปกติจำนวน จำนวน 70 คน และผู้ปกครองสำหรับเด็กพิเศษ จำนวน 24 คน ใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น จากตาราง Krejecie and Morgan (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 303)

ตารางที่ 3.1 เปรียบเทียบประชากรและกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejecie and Morgan (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 303)

	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ผู้บริหารโรงเรียน	4	4
2. ครูผู้สอน	25	24
3. ผู้ปกครองเด็กปกติ	86	70
4. ผู้ปกครองเด็กพิเศษ	28	24
รวม	169	122

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับครูและผู้ปกครอง ในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรอบแนวคิดที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ได้แก่

ส่วนที่ 1 หลักการและการรับเด็กเรียนร่วม

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานด้านบุคลากร

ส่วนที่ 3 การดำเนินงานทางด้านอาคารสถานที่

ส่วนที่ 4 การจัดกิจกรรมและการประเมินผลของการเรียนร่วม

โดยในแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษซึ่งแบ่งเป็น 4 ส่วน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

ส่วนที่ 1 หลักการและการรับเด็กเรียนร่วม	ข้อที่ 1 - 10
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานด้านบุคลากร	ข้อที่ 11- 20
ส่วนที่ 3 การดำเนินงานทางด้านอาคารสถานที่	ข้อที่ 21 -30
ส่วนที่ 4 การจัดกิจกรรมและการประเมินผลของการเรียนร่วม	ข้อที่ 31- 40

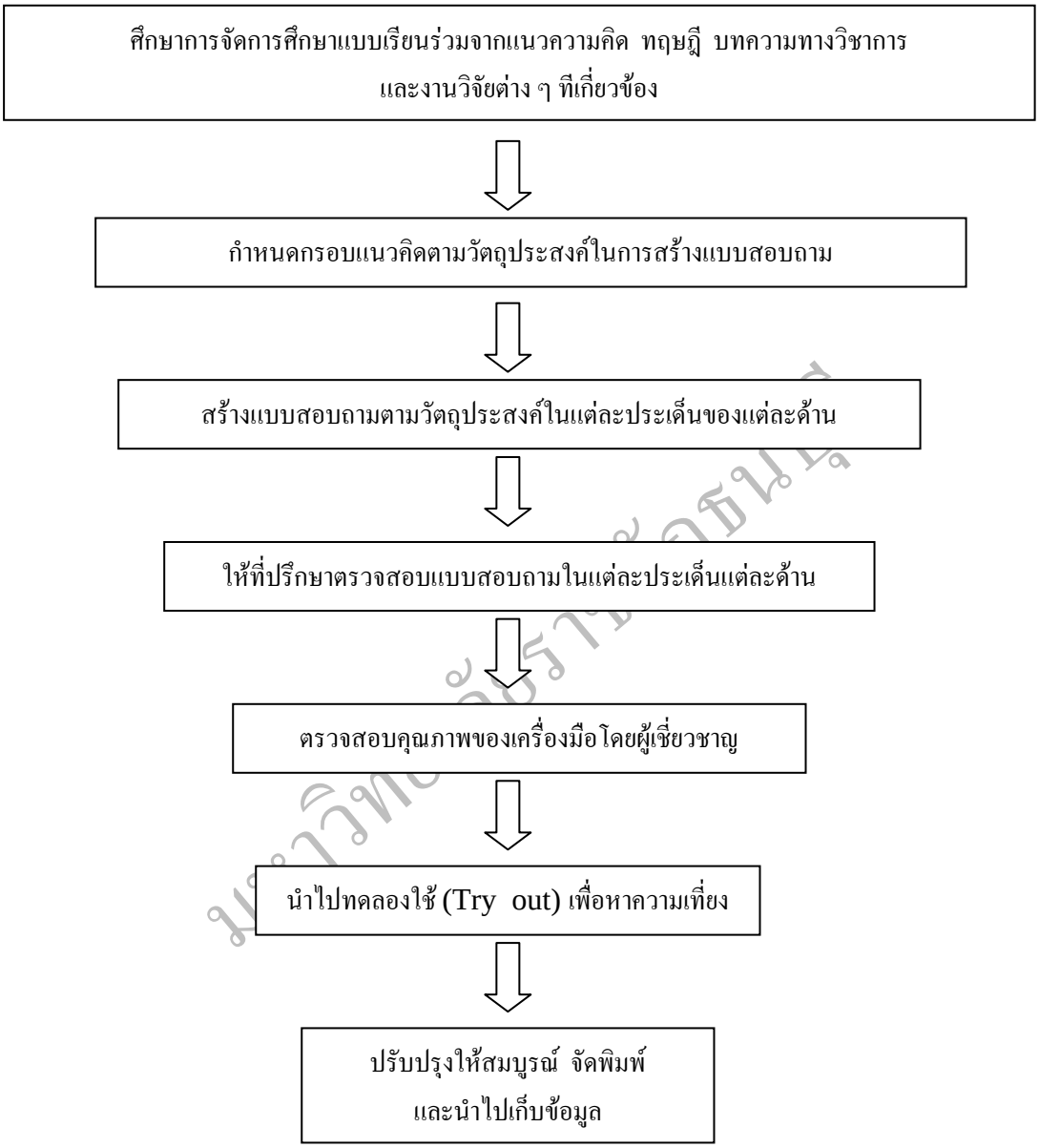
การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ เพื่อใช้ในการศึกษาดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร วารสาร หนังสือและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. กำหนดกรอบแนวคิดตามวัตถุประสงค์ในการสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของประเด็นในแต่ละด้าน
4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไข
   1) รศ. พิมพ์พรรณ วรชุตินธร
   2) ดร. ดิเรก สุขสุนัย
5. นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้แก่ นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพและความตรงของเนื้อหาและการใช้ภาษา
6. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิปรับแก้ไข เสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งหนึ่ง
7. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แผนภูมิแสดงลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ



ภาพที่ 3.1 แผนภูมิแสดงลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การหาความตรงตามเนื้อหา (IOC) index of objective congruence การพิจารณาความครอบคลุมของแบบสอบถาม ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและความเป็นปรนัยของคำถาม

วิธีการหาคุณภาพของแบบสอบถาม ใช้วิธีการหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยอาศัยดุลพินิจของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ซึ่งเป็นการลงความเห็นและให้คะแนนแบบสอบถามทุกข้อ ได้ค่าดัชนี IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จึงถือว่าเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในงานวิจัย ประกอบด้วย

1.1 ดร. นิวัติ น้อยมณี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
1.2 อาจารย์สามารถ ผดุงเกษมคง	ผู้ตรวจราชการ หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
1.3 อาจารย์อัจราวรรณ มะกะเจ	อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญประจำภาควิชาการศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาของทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากการหาค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านได้ค่า IOC = 0.98

2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) หลังจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและผู้วิจัยได้ทำการแก้ไข แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูและผู้ปกครองโรงเรียนสันต์เสริมวิทย์ ที่ไม่ได้เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน หลังจากได้ข้อมูลแล้วนำไปวิเคราะห์ค่าความเที่ยงใช้สูตร แอลฟ่า (Alpha-Coefficient) ตามแนวทางของครอนบาค (cronbach, 1970, p.161)

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการจัดการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้ค่าความเชื่อมั่น $\alpha = 0.93$

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

โดยใช้สูตร

$$a = \frac{n}{n-1}\left\{1-\frac{\sum S_1^2}{S_1^2}\right\}$$

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอหนังสือจากโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือกับทางโรงเรียน ในการขอความอนุเคราะห์ด้านข้อมูล

2. จัดส่งแบบสอบถามให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง ด้วยตนเอง

3. เก็บรวบรวมแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่ออภิปรายผลในลำดับขั้นต่อไป

ตารางที่ 3.2 จำแนกแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืนมา

กลุ่มตัวอย่าง	ส่งไป (ฉบับ)	ได้รับคืน (ฉบับ)	ร้อยละ	แบบสอบถามที่สมบูรณ์	ร้อยละ
1. ผู้บริหาร	4	4	100	4	100
2. ครูผู้สอน	24	24	100	24	100
3. ผู้ปกครองเด็กปกติ	70	70	100	70	100
4. ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	24	24	100	24	100
รวม	122	122	100	122	100

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ชุด ดังรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับครู ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตอนที่ 1 รายละเอียดคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน เป็นข้อมูลระดับนามบัญญัติ จึงใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 หลักการและการรับเด็กเรียนร่วม

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานทางด้านบุคลากร

ส่วนที่ 3 การดำเนินงานทางด้านอาคารสถานที่

ส่วนที่ 4 การจัดกิจกรรมและการประเมินผลของการเรียนร่วม

เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยแบ่งน้ำหนักการปฏิบัติเป็น 5 ระดับ จึงใช้การวิเคราะห์โดยการหา ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 รายละเอียดคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก เป็นข้อมูลระดับนามบัญญัติ จึงใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 หลักการและการรับเด็กเรียนร่วม

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานทางด้านบุคลากร

ส่วนที่ 3 การดำเนินงานทางด้านอาคารสถานที่

ส่วนที่ 4 การจัดกิจกรรมและการประเมินผลของการเรียนร่วม

เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยแบ่งน้ำหนักการปฏิบัติเป็น 5 ระดับ จึงใช้การวิเคราะห์โดยการหา ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS (statistical package for the social science) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน เป็นข้อมูลระดับนามบัญญัติ จึงใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตอนที่ 2 ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 หลักการและการรับเด็กเรียนร่วม

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานทางด้านบุคลากร

ส่วนที่ 3 การดำเนินงานทางด้านอาคารสถานที่

ส่วนที่ 4 การจัดกิจกรรมและการประเมินผลของการเรียนร่วม

แบบสอบถามทั้ง 4 ส่วนเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยแบ่งน้ำหนักการปฏิบัติเป็น 5 ระดับ จึงใช้การวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) จำนวนข้อคำถาม 40 ข้อ โดยมีเกณฑ์ให้ผู้ตอบพิจารณาดังนี้ (นิภา เมธธาวีชัย, 2543, หน้า 125)

5	หมายความว่า	ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายความว่า	ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก
3	หมายความว่า	ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลาง
2	หมายความว่า	ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อย
1	หมายความว่า	ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย		ระดับความคิดเห็น
4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบและหาคุณภาพของเครื่องมือ (แบบสอบถาม)

1.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (alpha-coefficient) ตามแนวทางของครอนบาค (cronbach, 1970, p.161) จากสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

$$a = \frac{n}{n-1}\left\{1-\frac{\Sigma s_1^2}{s_1^2}\right\}$$

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาผู้ศึกษาใช้ค่าสถิติพื้นฐานดังนี้

2.1 ค่าเฉลี่ย (mean)

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{n}$$

2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 143)

$$SD = \sqrt{n\sum \frac{X^2-(\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี