

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง ต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 สำหรับครู และชุดที่ 2 สำหรับผู้ปกครอง นำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันกับผู้วิจัย จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็น 2 ตอน ดังตารางที่ 4.1-4.2

ตอนที่ 1 คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา
 ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม และประสบการณ์ใน
 การทำงาน

ที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร		ครู	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ				
	1.1 ชาย	1	25.00	1	4.20
	1.2 หญิง	3	75.00	23	95.80
	รวม	4	100.00	24	100.00
2	อายุ				
	2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	-	-	17	70.80
	2.2 มากกว่า 30 ปี	4	100.00	7	29.20
	รวม	4	100.00	24	100.00
3	ระดับการศึกษา				
	3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	25.00	13	54.20
	3.2 ปริญญาตรี	2	25.00	11	45.80
	3.3 ปริญญาโท	1	50.00	-	-
	รวม	4	100.00	24	100.00
4	ประสบการณ์ในการทำงาน เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม				
	4.1 มีประสบการณ์	-	-	15	62.50
	4.2 ไม่มีประสบการณ์	4	100.00	2	8.30
	4.3 ไม่ระบุ			7	29.20
	รวม	4	100.00	24	100.00

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของครูและผู้บริหาร จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม และประสบการณ์ในการทำงาน (ต่อ)

ที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร		ครู	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับโรงเรียนอนุบาล				
	5.1 มีประสบการณ์	4	100.00	22	91.70
	5.2 ไม่มีประสบการณ์	-		1	4.20
	5.3 ไม่ระบุ			1	4.20
	รวม	4	100.00	24	100.00
6	การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมหรือการศึกษาพิเศษ				
	6.1 เคย	2	50.00	20	83.30
	6.2 ไม่เคย	2	50.00	4	16.70
	รวม	4	100.00	24	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหาร 4 คน ครู 24 คน ในส่วนผู้บริหาร พบว่า เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 75 เพศชาย ร้อยละ 25 มีอายุมากกว่า 30 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 100 การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 50 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 25 ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 25 มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ร้อยละ 75 ไม่มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ร้อยละ 25 มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับโรงเรียนอนุบาล ร้อยละ 100 เข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมหรือการศึกษาพิเศษ ร้อยละ 75 ไม่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมหรือการศึกษาพิเศษ ร้อยละ

ครูเป็นเพศหญิงร้อยละ 95.80 เพศชายร้อยละ 4.20 ร้อยละ 70.80 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 54.20 การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 45.80 ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 62.50 มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ร้อยละ 8.30 ไม่มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 29.20 ร้อยละ 91.70 มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับโรงเรียนอนุบาล ร้อยละ 4.20 มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับโรงเรียนอนุบาล และไม่ระบุ ร้อยละ 83.30 เข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมหรือการศึกษาพิเศษ ร้อยละ 16.70 ไม่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมหรือการศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 4.2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพจำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง เด็กปกติและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้ปกครองเด็กปกติ		ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ				
	1.1 ชาย	10	14.30	1	4.20
	1.2 หญิง	60	86.70	23	95.80
	รวม	70	100.00	24	100.00
2	อายุ				
	2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	5	7.10	3	12.50
	2.2 มากกว่า 30 ปี	65	92.90	21	87.50
	รวม	70	100.00	24	100.00
3	ระดับการศึกษา				
	3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	16	22.90	4	19.70
	3.2 ปริญญาตรี	50	71.40	19	79.20
	3.3 ปริญญาโท	4	5.70	1	4.20
	รวม	70	100.00	24	100.00

ตารางที่ 4.2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพจำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง
เด็กปกติและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ต่อ)

ที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้ปกครองเด็กปกติ		ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	อาชีพ				
	4.1 รับจ้าง	40	57.10	8	33.30
	4.2 รับราชการ	7	10.00	-	-
	4.3 ธุรกิจส่วนตัว	7	10.00	3	12.50
	4.4 ค้าขาย	5	7.10	3	12.50
	4.5 แพทย์/พยาบาล	3	4.30	1	4.20
	4.6 อื่น ๆ (แม่บ้าน)	4	5.70	6	25.00
	4.7 ไม่ระบุ	4	5.70	3	12.50
	รวม	70	100.00	24	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ปกครองเด็กปกติ 70 คน ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 24 คน ในส่วนผู้ปกครองเด็กปกติ พบว่าเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 86.70 เพศชาย ร้อยละ 14.30 มีอายุมากกว่า 30 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 92.90 การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 71.40 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 5.70 ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 22.90 มีอาชีพรับจ้างร้อยละ 57.10 ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 24 คน พบว่าเป็นเพศหญิงร้อยละ 95.80 เพศชายร้อยละ 4.20 มีอายุมากกว่า 30 ปี ร้อยละ 87.50 การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 79.20 ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 19.70 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 4.20 มีอาชีพรับจ้างร้อยละ 33.30 อาชีพแม่บ้าน ร้อยละ 25.00 ลำดับรองลงมา คือ อาชีพธุรกิจส่วนตัว และค้าขาย ร้อยละ 12.50

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ดังตารางที่ 4.3-4.12

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองเด็กปกติ และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

ที่	ความคิดเห็น	ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครองเด็กปกติ	ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
1	ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม	มาก (4.20)	ปานกลาง (3.15)	มาก (3.60)	มากที่สุด (4.43)
2	ด้านบุคลากร	มาก (4.27)	ปานกลาง (3.10)	มาก (3.60)	มากที่สุด (4.36)
3	ด้านอาคารสถานที่	มาก (4.05)	ปานกลาง (2.83)	ปานกลาง (3.24)	มากที่สุด (4.25)
4	ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผล	มาก (4.27)	ปานกลาง (3.23)	ปานกลาง (3.40)	มากที่สุด (4.40)
	รวม	มาก (4.21)	ปานกลาง (3.07)	ปานกลาง (3.44)	มากที่สุด (4.81)

จากตารางที่ 4.3 พบว่าโดยภาพรวมผู้บริหารมีความคิดเห็นในทุกด้านอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.05-4.27 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความคิดเห็นด้านบุคลากรและด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผล ($\bar{X} = 4.27$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 4.05$) ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.83-3.23 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผล ($\bar{X} = 3.23$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 2.83$) ผู้ปกครองเด็กปกติมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.24-3.60 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.60$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.24$) และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.25-4.43 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม ($\bar{X} = 4.43$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการจัดการเรียนร่วมด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม จำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1	เป้าหมายในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนมีความชัดเจน	4.75	0.50	มากที่สุด	3.25	0.70	ปานกลาง
2	มีการศึกษาข้อมูลในการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.25	0.96	มาก	3.25	0.64	ปานกลาง
3	มีการวางแผนจัดครูเข้าอบรม / สัมมนา / ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ	4.75	0.50	มากที่สุด	3.14	0.75	ปานกลาง
4	มีนโยบายและแนวทางปฏิบัติสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและนโยบายการดำเนินงาน การจัดการเรียนร่วม	4.50	0.57	มากที่สุด	3.07	0.66	ปานกลาง
5	เด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนมีจำนวนมากเกินไปทำให้การจัดการดูแลทำได้ไม่ทั่วถึง	4.25	0.50	มาก	2.96	0.84	ปานกลาง
6	นโยบายการจัดการด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวางแผน	3.75	0.96	มาก	2.89	0.87	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการจัดการเรียนร่วมด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ที่	ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
8	การดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.00	0.82	มาก	2.86	0.65	ปานกลาง
9	เป้าหมายการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำให้เด็กได้เรียนรู้และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	3.75	0.50	มาก	3.50	0.69	มาก
10	เป้าหมายการจัดการเรียนร่วมส่งเสริมให้ผู้ปกครองและครูได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	1.00	มากที่สุด	3.50	0.92	มาก
	รวม	4.25	0.71	มาก	3.15	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่าโดยรวมผู้บริหารมีความคิดเห็นระดับมากที่สุด 4 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-4.75 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เป้าหมายในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนมีความชัดเจน และมีการวางแผนจัดครูเข้าอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.75$) มีความคิดเห็นในระดับมาก 6 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.75-4.25 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการศึกษาข้อมูลในการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และจัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและนโยบายการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ($\bar{X} = 4.25$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นโยบายการจัดการด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มี

ส่วนร่วมในการวางแผน และ เป้าหมายการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำให้เด็กได้เรียนรู้และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.75$)

ส่วนความคิดเห็นของครูเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความคิดเห็นระดับมาก 2 ข้อ คือ เป้าหมายการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำให้เด็กได้เรียนรู้และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และ เป้าหมายการจัดการเรียนร่วมส่งเสริมให้ผู้ปกครองและครูได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.50$) ความคิดเห็นในระดับปานกลาง 8 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.86-3.25 คือเป้าหมายในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนมีความชัดเจน และ มีการศึกษาข้อมูลในการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.25$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน ($\bar{X} = 2.86$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ด้านบุคลากร จำแนกเป็นรายข้อ

ที่	การดำเนินงานด้านบุคลากร	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
11	ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมในการจัดการด้านการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.00	0.00	มาก	3.14	0.75	ปานกลาง
12	ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีการจัดการเรียนร่วมและดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.00	0.00	มาก	2.54	0.92	ปานกลาง
13	การปฐมนิเทศสามารถทำให้ครูเข้าใจนโยบายด้านการศึกษาพิเศษของโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.25	0.96	มาก	3.36	0.95	ปานกลาง

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ด้านบุคลากร
จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ที่	การดำเนินงานด้านบุคลากร	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
14	การจัดครูเข้าสอนจะต้องพิจารณาจากคุณสมบัติบุคคลิกภาพและลักษณะนิสัยของครู	4.25	0.96	มาก	3.46	1.04	ปานกลาง
15	การจัดครูเข้าสอนพิจารณาจากประสบการณ์ในการสอน	4.25	0.50	มาก	3.00	1.05	ปานกลาง
16	ควรมีวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาพิเศษ	4.50	0.58	มากที่สุด	3.00	0.94	ปานกลาง
17	ควรส่งเสริมและเพิ่มเติมความรู้ด้วยการศึกษาต่อ/ดูงาน/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างสม่ำเสมอ	4.50	1.00	มากที่สุด	3.21	0.83	ปานกลาง
18	บุคลากรและผู้ที่ทำหน้าที่ฝึกเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความเหมาะสมต่อเด็กดีพอสมควร	4.50	1.00	มากที่สุด	3.21	0.83	ปานกลาง
19	ควรพัฒนาหรือเตรียมครูเพื่อสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยการเชิญวิทยากร/ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้ความเข้าใจ	4.50	0.58	มากที่สุด	3.11	1.06	ปานกลาง
20	มีการจัดสรรบุคลากรอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานในโรงเรียน	4.25	0.50	มาก	2.64	1.06	ปานกลาง
	รวม	4.27	0.40	มาก	3.10	0.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่าโดยภาพรวมผู้บริหารมีความคิดเห็นระดับมากที่สุด 3 ข้อ ค่าเฉลี่ย 4.50 คือ ควรส่งเสริมและเพิ่มเติมความรู้ด้วยการศึกษาต่อ/ดูงาน/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอยู่อย่างสม่ำเสมอ บุคลากรและผู้ที่ทำหน้าที่ฝึกเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความเหมาะสมต่อเด็กดีพอสมควร และ ควรพัฒนาหรือเตรียมครูเพื่อสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยการเชิญวิทยา/ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.50$) ความคิดเห็นระดับมาก 7 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.00-4.25 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฐมนิเทศสามารถทำให้ครูเข้าใจนโยบายด้านการศึกษาพิเศษของโรงเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.25$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมในการจัดการด้านการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.00$)

ส่วนความคิดเห็นของครูเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นในระดับปานกลางทุกข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.54-3.46 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดครูเข้าสอนจะต้องพิจารณาจากคุณสมบัติบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของครู และการจัดครูเข้าสอนพิจารณาจากประสบการณ์ในการสอน ($\bar{X} = 3.46$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่างๆ ที่มีการจัดการเรียนร่วมและดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 2.54$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านอาคารสถานที่ จำแนกเป็นรายข้อ

ที่	ด้านอาคารสถานที่	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
21	การจัดบริเวณโรงเรียนส่งเสริมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.75	0.50	มากที่สุด	3.00	0.98	ปานกลาง
22	อาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.50	1.00	มาก	2.93	0.85	ปานกลาง
23	มีความเข้าใจในการปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.25	0.95	มาก	2.89	0.83	ปานกลาง

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านอาคาร
สถานที่ จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ที่	ด้านอาคารสถานที่	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
24	การจัดการด้านห้องน้ำมีความ เหมาะสมกับสภาพของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	4.00	0.82	มาก	2.86	0.80	ปานกลาง
25	มีการปรับเปลี่ยนเครื่องเล่น สนามและตัดแปลงให้เหมาะสม กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษใน แต่ละด้าน	4.00	0.00	มาก	2.75	0.84	ปานกลาง
26	ให้บริการสื่อเครื่องมือและ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อเด็ก	3.75	0.50	มาก	2.82	0.86	ปานกลาง
27	มีความเข้าใจในการแนะนำให้ครู นำสื่อการเรียนการสอนของเด็กที่ มีความต้องการพิเศษไปใช้ใน ห้องเรียน	3.75	0.96	มาก	2.79	0.95	ปานกลาง
28	ฝึกให้ครูได้ใช้สื่อและเครื่องมือ ได้เหมาะสมกับวัยของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	4.25	0.97	มาก	2.86	0.75	ปานกลาง
29	มีการปรับแต่งห้องเรียน ให้เหมาะสมต่อเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	4.25	0.82	มาก	2.50	0.79	ปานกลาง
30	สนับสนุนให้ร่วมกันประชุม เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ สร้างและผลิตสื่อสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ	4.25	0.50	มาก	2.89	0.95	ปานกลาง
	รวม	4.05	0.26	มาก	2.83	0.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 พบว่าโดยภาพรวมผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ระหว่าง 3.50 – 4.75 คือ การจัดบริเวณโรงเรียนส่งเสริมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.75$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.50$)

ความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมพบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.00 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดบริเวณโรงเรียนส่งเสริมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.00$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการปรับแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 2.50$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลของการเรียนร่วม จำแนกเป็นรายข้อ

ที่	การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
31	มีวิธีการดำเนินการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.57	มากที่สุด	3.29	1.01	ปานกลาง
32	จัดให้มีการสังเกตการณ์สอนและการเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.75	0.50	มากที่สุด	3.36	0.95	ปานกลาง
33	จัดผู้เชี่ยวชาญหรือครูการศึกษาพิเศษเข้าเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	4.50	0.57	มากที่สุด	3.57	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลของการเรียนร่วม จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ที่	การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วม	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
34	โรงเรียนมีการวางแผนในการติดตามและประเมินผลด้านการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ	4.25	0.50	มาก	3.00	0.90	ปานกลาง
35	จัดบุคลากรติดตามและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.75	0.50	มาก	2.96	1.00	ปานกลาง
36	มีวิธีการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยครูการศึกษาพิเศษ	4.25	0.50	มาก	3.50	1.07	มาก
37	ข้อมูลจากแบบรายงานผลพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.25	0.50	มาก	3.71	0.81	มาก
38	บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.25	0.95	มาก	3.14	0.89	ปานกลาง
39	มีการจัดหาข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้สะดวกต่อการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.50	0.57	มากที่สุด	3.18	1.09	ปานกลาง
40	การพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษยังได้รับการจัดการที่ดีพอต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.75	0.95	มาก	2.96	0.69	ปานกลาง
	รวม	4.27	0.33	มาก	3.23	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่าโดยภาพรวมผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 4.75 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดให้มีการสังเกตการณ์สอนและการเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.75$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษยังไม่ได้ได้รับการจัดการที่ดีพอต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.75$) ความคิดเห็นในระดับมาก 6 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.75-4.25 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีวิธีการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยครูการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 4.25$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษยังไม่ได้ได้รับการจัดการที่ดีพอต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.75$) ความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วมอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-3.71 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อมูลจากแบบรายงานผลพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ($\bar{X} = 3.71$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีวิธีการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยครูการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 3.50$) ความคิดเห็นระดับปานกลาง 8 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.96-3.57 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดผู้เชี่ยวชาญหรือครูการศึกษาพิเศษเข้าเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 3.57$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษยังไม่ได้ได้รับการจัดการที่พอต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 2.96$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปกติและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม	ผู้ปกครองเด็กปกติ			ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1	เป้าหมายในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนมีความชัดเจน	3.83	0.79	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
2	มีการศึกษาข้อมูลในการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.71	0.76	มาก	4.46	0.50	มาก

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปกติและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ที่	ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม	ผู้ปกครองเด็กปกติ			ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
3	มีการวางแผนจัดครูเข้าอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ	3.51	0.84	มาก	4.46	0.50	มาก
4	มีนโยบายและแนวทางปฏิบัติสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.51	0.98	มาก	4.42	0.65	มาก
5	ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่ นโยบายและแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในห้องเรียน	3.56	0.94	มาก	4.21	0.77	มาก
6	เด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนมีจำนวนมากเกินไปทำให้การจัดการดูแลทำได้ไม่ทั่วถึง	3.56	1.13	มาก	4.54	0.56	มากที่สุด
7	นโยบายการจัดการด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนจัดได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน	3.43	1.00	ปานกลาง	4.54	0.58	มากที่สุด
8	การดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวางแผนเป้าหมายการจัดการเรียนร่วมสำหรับ	3.50	0.88	มาก	4.25	0.60	มาก

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปกติและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ที่	ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม	ผู้ปกครองเด็กปกติ			ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
9	เป้าหมายการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำให้เด็กได้เรียนรู้และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	3.86	0.68	มาก	4.38	0.64	มาก
10	เป้าหมายการจัดการเรียนร่วมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.57	0.75	มาก	4.38	0.71	มาก
	รวม	3.60	0.60	มาก	4.43	0.28	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่าโดยภาพรวม ผู้ปกครองเด็กปกติมีความคิดเห็นด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-3.86 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เป้าหมายการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำให้เด็กได้เรียนรู้และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.86$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มินิโยบายและแนวทางปฏิบัติสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.51$) ความคิดเห็นในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ นโยบายการจัดการด้านการศึกษาพิเศษภายในโรงเรียนจัดได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน ($\bar{X} = 3.43$)

ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.54-4.71 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนมีจำนวนมากเกินไปทำให้การจัดการดูแลทำได้ไม่ทั่วถึง ($\bar{X} = 4.54$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่ นโยบายและแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.21$) ความคิดเห็นในระดับมาก 7 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21-4.46 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการศึกษาข้อมูลในการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.46$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่ นโยบายและแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.21$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปกติและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ด้านบุคลิกภาพ	ผู้ปกครองเด็กปกติ			ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
11	ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการด้านการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.56	0.98	มาก	4.46	0.50	มาก
12	ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีการจัดการเรียนร่วมและดูแลด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.07	1.12	ปานกลาง	4.42	0.58	มาก
13	การปฐมนิเทศสามารถทำให้ผู้ปกครองเข้าใจนโยบายด้านการศึกษาพิเศษของโรงเรียนอย่างชัดเจน	3.79	1.00	มาก	4.25	0.84	มาก
14	การจัดครูเข้าสอนจะต้องพิจารณาจากคุณสมบัติบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของครู	3.42	1.06	ปานกลาง	4.13	0.85	มาก
15	การจัดครูเข้าสอนพิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน	3.81	0.91	มาก	4.25	0.73	มาก
16	มีวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ	3.51	0.96	มาก	4.38	1.57	มาก
17	มีวิธีการส่งเสริมและเพิ่มเติมความรู้ด้วยการศึกษาต่อ/ดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างสม่ำเสมอ	3.60	0.82	มาก	4.46	0.65	มาก

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปกติและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้านบุคลิกภาพ จำแนกเป็นรายข้อ (ต่อ)

ที่	ด้านบุคลิกภาพ	ผู้ปกครองเด็กปกติ			ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
18	บุคลิกภาพและผู้ที่ทำหน้าที่ฝึกเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความเหมาะสมต่อเด็กดีพอสมควร	3.57	0.82	มาก	4.21	0.77	มาก
19	มีการพัฒนาและเตรียมครูเพื่อสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.64	1.05	มาก	4.58	0.58	มากที่สุด
20	บุคลิกภาพมีเพียงพอทำให้การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนดำเนินการได้อย่างเต็มที่	3.10	1.25	ปานกลาง	4.50	0.51	มากที่สุด
	รวม	3.50	0.69	มาก	4.36	0.27	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่าโดยภาพรวมผู้ปกครองเด็กปกติมีความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.57-3.81 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดครูเข้าสอนพิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน ($\bar{X} = 3.81$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บุคลิกภาพและผู้ที่ทำหน้าที่ฝึกเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความเหมาะสมต่อเด็กดีพอสมควร ($\bar{X} = 3.57$) ความคิดเห็นในระดับปานกลาง 3 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.10-3.42 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดครูเข้าสอนจะต้องพิจารณาจากคุณสมบัติบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของครู ($\bar{X} = 3.42$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บุคลิกภาพมีเพียงพอทำให้การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนดำเนินการได้อย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 3.12$)

ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษในภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด 2 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-4.58 ความคิดเห็นระดับมาก 8 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.13-4.46 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการด้านการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.46$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดครูเข้าสอนพิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน ($\bar{X} = 4.13$)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปกติ และ ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ด้านอาคารสถานที่	ผู้ปกครองเด็กปกติ			ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
21	การจัดบริเวณ โรงเรียนส่งเสริม ให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมสำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.34	1.17	ปานกลาง	4.67	0.48	มากที่สุด
22	อาคารสถานที่เหมาะสมต่อเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	3.39	1.01	ปานกลาง	4.25	0.79	มาก
23	มีความเข้าใจในการปรับสภาพ แวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	3.27	1.07	ปานกลาง	4.58	0.65	มากที่สุด
24	การจัดการด้านห้องน้ำมีความ เหมาะสมกับสภาพของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	3.11	0.94	ปานกลาง	4.25	0.73	มาก
25	มีการปรับเปลี่ยนเครื่องเล่นสนาม และมีการดัดแปลงให้เหมาะสมกับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละ ด้าน	3.21	1.00	ปานกลาง	3.96	0.62	มาก
26	ให้บริการสื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ ที่เหมาะสมต่อเด็ก	3.10	0.98	ปานกลาง	4.04	0.69	มาก
27	มีความเข้าใจในการแนะนำให้ครูนำ สื่อการเรียนการสอนของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษไปใช้ในห้องเรียน	3.21	1.11	ปานกลาง	4.00	0.83	มาก
28	ฝึกให้ครูได้ใช้สื่อและเครื่องมือได้ เหมาะสมกับวัยของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	3.27	1.06	ปานกลาง	4.21	0.77	มาก

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปกติ และ ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้านอาคารสถานที่ จำแนกเป็นรายข้อ (ต่อ)

ที่	ด้านอาคารสถานที่	ผู้ปกครองเด็กปกติ			ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
29	มีการปรับแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.23	1.10	ปานกลาง	4.33	0.81	มาก
30	สนับสนุนให้ร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและผลิตสื่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.30	1.05	ปานกลาง	4.25	0.67	มาก
	รวม	3.24	0.81	ปานกลาง	4.25	0.28	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่าโดยภาพรวมผู้ปกครองเด็กปกติมีความคิดเห็นด้านอาคารสถานที่ที่อยู่ในปานกลางทุกข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.10-3.39 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.39$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ให้บริการสื่อ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อเด็ก ($\bar{X} = 3.10$) ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษในภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด 2 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.58-4.67 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดบริเวณโรงเรียนส่งเสริมให้อี้อต่อการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.67$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความเข้าใจในการปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.58$) ความคิดเห็นในระดับมาก 8 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.96-4.33 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการปรับแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละด้าน ($\bar{X} = 4.33$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการปรับเปลี่ยนเครื่องเล่นสนามและมีการดัดแปลงให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละด้าน ($\bar{X} = 3.96$)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจำแนกตามรายชื่อความคิดเห็นของผู้ปกครอง
เด็กปกติและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้านการจัดกิจกรรมและการ
ประเมินผลการเรียนร่วม จำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	ด้านการจัดกิจกรรมและ การประเมินผลการเรียนร่วม	ผู้ปกครองเด็กปกติ			ผู้ปกครองเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
31	มีวิธีการดำเนินการนิเทศและติดตาม ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	3.66	0.93	มาก	4.50	0.511	มากที่สุด
32	จัดให้มีการสังเกตการสอนและการ เยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยครูการศึกษาพิเศษ	3.96	0.92	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
33	จัดผู้เชี่ยวชาญเข้าเยี่ยมบ้านเด็กอย่าง น้อยเดือนละ 1 ครั้ง	3.56	0.94	มาก	4.46	0.58	มากที่สุด
34	โรงเรียนมีการวางแผนในการติดตาม ประเมินผลด้านการจัดการเรียนร่วม อย่างสม่ำเสมอ	3.26	0.95	ปานกลาง	4.38	0.57	มาก
35	จัดบุคลากรติดตามและประเมินผล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.36	1.03	ปานกลาง	4.29	0.62	มาก
36	มีวิธีการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการ พิเศษโดยครูการศึกษาพิเศษหรือ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3.57	1.04	มาก	4.37	0.49	มาก
37	ข้อมูลจากแบบรายงานผลพัฒนาการ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษใช้เป็น ข้อมูลในการจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล	3.47	1.01	ปานกลาง	4.50	0.51	มากที่สุด
38	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการ ศึกษาเฉพาะบุคคล	3.16	0.98	ปานกลาง	4.33	0.63	มาก

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจำแนกตามรายชื่อความคิดเห็นของผู้ปกครอง เด็กปกติและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้านการจัดกิจกรรมและการ ประเมินผลการเรียนร่วม จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ที่	ด้านการจัดกิจกรรมและ การประเมินผลการเรียนร่วม	ผู้ปกครองเด็กปกติ			ผู้ปกครองเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
39	มีการจัดหาข้อมูลรายละเอียด เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ เพื่อให้สะดวกต่อการ จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะ บุคคล	3.17	1.11	ปานกลาง	4.33	0.76	มาก
40	การพัฒนาทางการศึกษา พิเศษได้รับการจัดการที่ดีพอต่อ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.01	0.80	ปานกลาง	4.12	0.85	มาก
	รวม	3.41	0.68	ปานกลาง	4.40	0.20	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่าโดยภาพรวมผู้ปกครองเด็กปกติมีความคิดเห็นด้านการจัด กิจกรรมและการประเมินผลการเรียนร่วมอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.56-3.96 ค่าเฉลี่ย สูงสุดคือ จัดให้มีการสังเกตการสอนและการเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยครูการศึกษา พิเศษ ($\bar{X} = 3.96$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดผู้เชี่ยวชาญเข้าเยี่ยมบ้านเด็กอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 3.56$) ความคิดเห็นในระดับปานกลาง 6 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.47 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อมูลจาก แบบรายงานผลพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล ($\bar{X} = 3.47$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาทางการศึกษาพิเศษได้รับการจัดการที่ดีพอ ต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.01$)

ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวมพบว่ามีความ คิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.46-4.71 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดให้มีการ สังเกตการณ์สอนและการเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยครูการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 4.71$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดผู้เชี่ยวชาญเข้าเยี่ยมบ้านเด็กอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 4.46$) ความคิดเห็น ในระดับมาก 6 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.12-4.38 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการวางแผนในการ

ติดตามประเมินผลด้านการจัดการเรียนร่วมอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.38$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพัฒนา
 ด้านการศึกษาพิเศษได้รับการจัดการที่ดีพอต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.12$)

ตารางที่ 4.12 สรุปข้อคิดเห็นรายด้านจากกลุ่มตัวอย่าง

ที่	ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร	N	Mean	SD	ระดับความ คิดเห็น
1	ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม	4	4.25	0.28	มาก
2	ด้านบุคลากร	4	4.27	0.40	มาก
3	ด้านอาคารสถานที่	4	4.05	0.26	มาก
4	ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผล	4	4.27	0.33	มาก
รวม		4	4.21	0.27	มาก
ที่	ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร	N	Mean	SD	ระดับความ คิดเห็น
1	ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม	24	3.15	0.13	ปานกลาง
2	ด้านบุคลากร	24	3.10	0.28	ปานกลาง
3	ด้านอาคารสถานที่	24	2.83	0.10	ปานกลาง
4	ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผล	24	3.23	0.54	ปานกลาง
รวม		24	3.07	0.23	ปานกลาง
1	ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม	24	4.43	0.06	มากที่สุด
2	ด้านบุคลากร	24	4.36	0.21	มากที่สุด
3	ด้านอาคารสถานที่	24	4.25	0.10	มากที่สุด
4	ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผล	24	4.40	0.20	มากที่สุด
รวม		24	4.81	0.11	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 สรุปข้อคิดเห็นรายด้านจากกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ที่	ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร	N	Mean	SD	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม	70	3.60	0.60	มาก
2	ด้านบุคลากร	70	3.50	0.69	มาก
3	ด้านอาคารสถานที่	70	3.24	0.81	ปานกลาง
4	ด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผล	70	3.41	0.68	ปานกลาง
รวม		70	3.44	0.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.12 โดยภาพรวมพบว่าข้อคิดเห็นรายด้านจากกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักการและการรับเด็กเรียนร่วม ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผล สรุปจากกลุ่มตัวอย่างพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) ความคิดเห็นของครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.21$)