

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงซึ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว แต่ละประเทศมีการแข่งขันในด้านเศรษฐกิจจึงมีความจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา การที่ประเทศไทยจะพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องกระทำไปพร้อมๆกันทุกด้านทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครอง การพัฒนาดังกล่าวจะประสบผลสำเร็จเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับคนในชาติเป็นสำคัญที่จะเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัจจัยที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศได้แก่ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการพัฒนาคนนั้น เป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาเด็ก การพัฒนาเด็กมีความสำคัญมาก เนื่องจากเด็กเป็นอนาคตของชาติและจะมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้น การอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้อง โดยให้มีการพัฒนาที่ดีทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จึงถือเป็นสิ่งที่ถูกต้องในการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ซึ่งถือว่าเป็นช่วงแห่งการวางรากฐานการศึกษาให้เด็กในระยะเริ่มต้น และมีอิทธิพลต่อการสร้างความพร้อมให้แก่เด็กเพื่อที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป (นัยนา ยิ่งสกุล, 2545, หน้า 1)

การวางพื้นฐานที่ดีให้กับเด็กถือเป็นการสร้างรากฐานที่แน่นแฟ้นให้กับประเทศชาติ เพราะเด็กก็คือโครงสร้างของมนุษย์ตลอดจนสังคม เราจึงควรดูแลเด็กให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมั่นคง ซึ่งต้องได้รับความร่วมมือร่วมใจและการกระทำที่ต่อเนื่องจากทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาทุกระดับ นับตั้งแต่สถานบริบาลเด็กก่อนวัยเรียน โรงเรียน ครอบครัวชุมชน เอกชน หรือรัฐบาล ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาเด็กนั้นบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งสำหรับประเทศชาติ เพราะการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งหลายซึ่งจะส่งผลแก่กุลประ โยชนต่อสังคม และชาติบ้านเมือง ซึ่งนับว่าการศึกษา คือ หัวใจของการพัฒนา ทั้งมวลอีกทั้งเป็นหน้าที่ของรัฐบาลที่จะให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา และใช้การศึกษาเป็น

เครื่องมือในการหล่อหลอมสืบทอดเจตนารมณ์ เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงความเจริญของประเทศอีกด้วย จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ปี 2545 หมวดที่ 1 ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายและหลักการศึกษาระดับการศึกษาจะต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมากเพราะเป็นการจัดการในระยะต้นของชีวิต และเป็นจุดเริ่มต้นหรือพื้นฐานของการศึกษาในระดับต่อไป รวมทั้งเป็นการเตรียมตัวที่จะเป็นคนไทยที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคตเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กก่อนวัยเรียน เป็นวัยที่มีความสำคัญในการวางพื้นฐานของชีวิตเนื่องจากเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด คือมีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการเรียนรู้ การรับรู้ความคิด และการมีเหตุผล เด็กที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีนั้น ต้องมีทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีควบคู่กันไป การอบรมเลี้ยงดูและจัดสิ่งแวดล้อมให้เด็กตั้งแต่แรกเกิด มีส่วนสำคัญในการสร้างรากฐานของคุณภาพของคนในสังคม เด็กทุกคนจึงสมควรและจำเป็นที่จะต้องได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างถูกวิธีเหมาะสม แต่ในปัจจุบัน เนื่องจากพ่อแม่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลานของตน สถานะบริหารเด็กก่อนวัยเรียนจึงมีความสำคัญและมีบทบาทมากขึ้น เนื่องจากเป็นสถานที่ดูแลและเลี้ยงดูเด็กเล็กที่อยู่ในวัยเจริญเติบโตแทนพ่อแม่ ผู้ปกครอง อีกทั้งยังเป็นสถานที่จัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ นอกเหนือจากที่ทางบ้านให้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 7)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3

สมมุติฐานในการวิจัย

ผู้วิจัยมีสมมุติฐานการวิจัยดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีการบริหารงานด้านวิชาการต่างกัน
2. โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีการบริหารงานโรงเรียนด้านงบประมาณต่างกัน
3. โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีการบริหารงานโรงเรียนด้านบุคคลต่างกัน
4. โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีการบริหารงานโรงเรียนด้านบริหารทั่วไปต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 3 โดยกำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาวิชา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล เอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 โดยพิจารณาตามภาระงานใน สถานศึกษาทั้ง 4 ด้านคืองานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคลและงาน บริหารทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 จำนวน 85 คน กลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie & Morgan ทั้งหมดจำนวน 70 คน และค่าความเชื่อมั่นร้อยละ .95

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้บริหารของโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และ ขนาดเล็ก โดยกำหนดสถานะภาพผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ใน ตำแหน่งผู้บริหาร

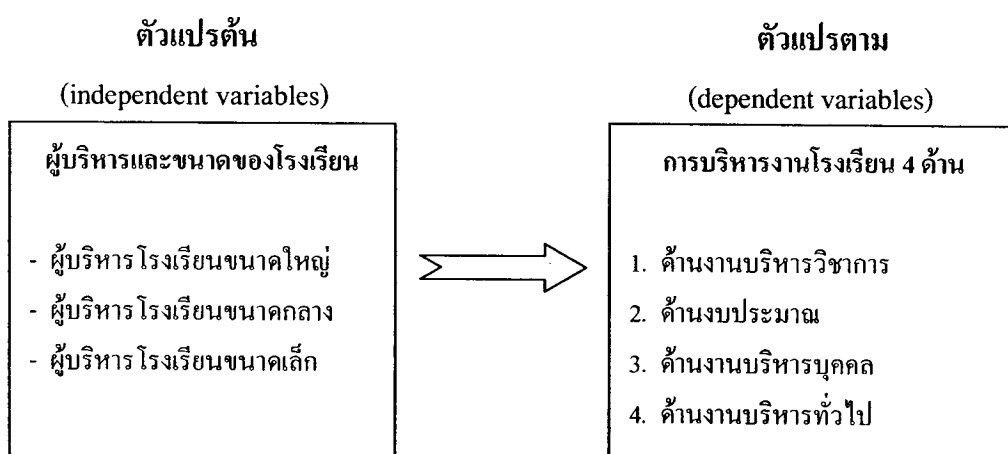
ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานบริหารด้านวิชาการ งานบริหารด้านงบประมาณ งานบริหารด้านบุคคล และงานบริหารทั่วไป

4. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล เอกชนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2552 ถึงเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2553

กรอบแนวคิดการวิจัย

สำหรับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์จะศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 3 โดยใช้ทฤษฎีและแนวคิดต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นในระบบบริหารงานของราชการ มาปรับใช้สำหรับทางด้านการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยมีความเชื่อว่า ทั้งหลักเกณฑ์และวิธีการสามารถนำมาใช้บริหารสถานศึกษาได้ โดยได้กำหนดตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ดังแสดงในภาพคือ



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจในความหมายของคำศัพท์เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้ตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้นิยามคำศัพท์เฉพาะที่เป็นคำหลักๆ ไว้ดังนี้

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเอกชนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3

โรงเรียนอนุบาล หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับปฐมวัย ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลสาม อายุระหว่าง 3-6 ปี

โรงเรียนอนุบาลขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

โรงเรียนอนุบาลขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน

โรงเรียนอนุบาลขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 600 คน (การแบ่งขนาดของโรงเรียนใช้จำนวนนักเรียนตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 มีโรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน การวิจัยครั้งนี้ได้นับรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง ตามตารางที่ 2.3)

โรงเรียนอนุบาลเอกชน หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดดำเนินการโดยเอกชนในการบริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนระดับปฐมวัยตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นอนุบาลสาม อายุระหว่าง 3-6 ปี

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขแล้วเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีการตรวจสอบและอนุมัติหลักสูตรสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาในชุมชน และสังคัมร่วมกันเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการอบรม สัมมนา คุงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นธรรมชาติตามแนวทางและวิธีการที่กำหนด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ มีการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำผลการปฏิบัติงานไปเป็นส่วนในการพิจารณาความดี ความชอบของบุคคล มีการดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนตามกำหนดอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาวิชาชีพ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีการสำรวจ พัฒนา และจัดทำแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อใช้พัฒนาให้เกิดองค์ความรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน มีการส่งเสริมประสานความร่วมมือในการศึกษาวิเคราะห์วิจัยตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกับหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา

การบริหารงานบุคคล หมายถึง มีการดำเนินการในการกำหนดตำแหน่งสรรหาบรรจุ แต่งตั้งบุคลากรอย่างเป็นธรรม มีกลไกในการตรวจสอบและรายงานผลการกำหนดตำแหน่ง สรรหา บรรจุแต่งตั้งบุคลากร มีการวิเคราะห์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อประเมินสภาพความ ต้องการกำลังคนของสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการมีการมอบหมายงาน และอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบให้กับบุคลากร โดยคำนึงถึงความสามารถและความเหมาะสมของบุคลากรเป็นหลักและเป็นลายลักษณ์อักษร มีการปฐมนิเทศแก่บุคลากรที่ได้รับการบรรจุในสถานศึกษาก่อนการ มอบหมายงานให้ปฏิบัติเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มความสามารถ มีการกำหนด นโยบาย แนวทาง ในการพัฒนาการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน มีการ สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ของบุคลากร มีการนำผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ไปเป็นส่วนในการสร้างขวัญ กำลังใจ มีการจูงใจให้บุคลากรมีการพัฒนาทักษะและความสามารถของตนอยู่เสมอเพื่อปรับปรุงผล การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ มีระเบียบ การกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจนเหมาะสมเป็นลาย ลักษณ์อักษรในการดำเนินการกับบุคลากรที่กระทำผิดหรือฝ่าฝืน กฎระเบียบ ข้อบังคับแนวทางใน การปฏิบัติงาน มีการยกย่องเชิดชู ให้รางวัลบุคลากรที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างและลงโทษ บุคลากรที่กระทำผิดอย่างเป็นธรรม มีการดำเนินการกับบุคลากรที่กระทำผิดในรูปของ คณะกรรมการและเปิดโอกาสให้บุคลากรที่กระทำผิดชี้แจงหรือโต้แย้ง มีคณะกรรมการตรวจสอบ กำกับดูแลการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอที่มาจากหลายฝ่ายอย่าง เหมาะสม มีการชี้แจงผลการพิจารณาต่อบุคลากรที่กระทำผิด

การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง มีแผนงบประมาณในการดำเนินการที่ชัดเจนแยก ตามงบบุคลากร งบเงินอุดหนุน งบลงทุน และงบดำเนินการ มีการส่งเสริม สนับสนุน การระดม ทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น มีมาตรการป้องกันปราบปราม และลงโทษผู้กระทำการทุจริตในหน้าที่ มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยผ่านการเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการอบรม สัมมนา คูงานของเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุ ให้มี ความรู้ความเข้าใจในการทำหน้าที่ที่รับผิดชอบ มีการตรวจสอบความถูกต้องของการเบิกจ่าย งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง มีการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากรใน โรงเรียนและชุมชน มีการเบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่างๆ ของสถานศึกษา อย่างถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา มีการเบิกจ่ายและใช้จ่ายงบประมาณประเภท ต่างๆ อย่างประหยัด ตรงตามวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการอนุมัติการใช้จ่าย งบประมาณประเภทต่างๆ ตามแผนงบประมาณ ของสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการ มีการนำ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการบริหารงานบัญชี และควบคุมการใช้งบประมาณ มีการจัดทำ

ระเบียบข้อบังคับในการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกันในรูปของคณะกรรมการ มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ในรูปของคณะกรรมการ

การบริหารงานทั่วไป หมายถึง มีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ มีการศึกษาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ธรรมนูญในรูปของคณะกรรมการ มีเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อชุมชนและเขตพื้นที่การศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีครู ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมวิเคราะห์ในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน เป้าหมายการประเมินคุณภาพ มีการนำรายงานผลการประเมินคุณภาพกลับมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา มีการจัดบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา มีแผนงานการประชาสัมพันธ์ชุมชนที่ชัดเจน เป็นระบบสามารถดำเนินการได้ มีการสร้างความเข้าใจกับชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนแต่ละท้องถิ่นเพื่อให้เห็นความสำคัญของการศึกษา มีการประสานงานกับชุมชน และท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม มีบทบาทในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและท้องถิ่นกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการรวบรวมข้อมูล ระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการกำหนดสายงานและแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคคลตามความถนัดและเป็นลายลักษณ์อักษรมีการวางแผนการจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับฐานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพศ หมายถึง เพศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ดังนี้

- เพศชาย
- เพศหญิง

อายุ หมายถึง อายุที่ใช้ มีดังนี้

- น้อยกว่า 25 ปี
- 25-35 ปี
- 35 ปีขึ้นไป

ประสบการณ์ หมายถึง ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร ดังนี้

- น้อยกว่า 10 ปี
- มากกว่า 10 ปี

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดังนี้

1. ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตอื่นๆ สามารถนำแนวทางปฏิบัติงานซึ่งเป็นที่ยอมรับไปใช้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงวิธีการบริหารในสถานศึกษาของตน
2. ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครทั้ง 3 เขต และสำนักงานบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถนำผลการผลวิจัยไปเป็นข้อมูลเพื่อประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดได้ต่อไป
3. หน่วยงานในภาคอื่นๆ ที่นอกเหนือไปจากทางด้านการศึกษา สามารถศึกษาและนำหลักการขั้นตอนการบริหารงานที่เป็นผลจากการวิจัยในครั้งนี้ ไปประยุกต์ใช้พัฒนาในหน่วยงานของตนได้ตามความเหมาะสม