

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาครซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะและการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะและการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ และขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง สมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาครสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความเป็นมืออาชีพ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการปรับตัว
2. การบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา มี

ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การวางแผนการบริหารงานวิชาการ

3. การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ พบว่า ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์ ด้านการปรับตัว และด้านการบริหารจัดการด้านความเป็นมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านสติปัญญาและด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ พบว่า ด้านการวางแผนการบริหารงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

5. การเปรียบเทียบสมรรถนะเป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ด้านด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์และด้านความเป็นมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านสติปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านการปรับตัว ไม่แตกต่างกัน

6. การเปรียบเทียบการบริหารวิชาการเป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านการวางแผนการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

7. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า สมรรถนะและการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

เมื่อพิจารณาสมรรถนะ พบว่า มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพิจารณาผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนผ่านการเป็นครู เป็นผู้ช่วยมาหลายปี ผ่านการอบรมผู้บริหาร และศึกษาคุณงานการบริหารการศึกษาและสำเร็จการศึกษาด้านการบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท จึงทำการบริหารงานต่างๆ ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และบริหารงานให้มีศักยภาพในการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างดี จะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้มีการวางแผนงานวิชาการให้ชัดเจน เพื่อนำมาจัดการบริหารควบคุมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ยิงยศ พลเลิศ (2550, หน้า 153) ศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สมรรถนะด้านสติปัญญา สมรรถนะด้านการปรับตัว สมรรถนะด้านความเป็นมืออาชีพ สมรรถนะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสมรรถนะด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์ 2) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ควรพัฒนาในเรื่องต่างๆ ดังนี้ การศึกษาต่อสาขาการบริหารการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การอบรมหลักสูตรการบริหารงานต่างๆ การศึกษาคุณงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ การศึกษากฎหมาย ระเบียบ วิถีปฏิบัติราชการที่เกี่ยวข้อง การวางแผนการทำงาน การมอบหมายงาน การนิเทศติดตามและประเมินการปฏิบัติงาน การปรับปรุงพัฒนางาน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ทักษะการสื่อสาร การประสานงาน การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การกล้าตัดสินใจ การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงานและยังสอดคล้องกับ วิเชียร ควรประกอบกิจ (2536, หน้า 126-127) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการศึกษวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงานมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยส่วนรวม 3 ด้าน คือ ทักษะด้านเทคนิควิธี ทักษะด้านมนุษย์สัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอดของหน่วยงานอยู่ในระดับสูง 2) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยส่วนรวม 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานของ

ผู้บริหารโรงเรียน โดยส่วนรวม 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทักษะด้านเทคนิควิธี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว 4) ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยส่วนรวม 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทักษะด้านเทคนิควิธี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว 5)ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยส่วนรวม 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่า ผู้บริหารผ่านการเป็นครู เป็นผู้ช่วยมาหลายปี ผ่านการอบรมผู้บริหาร และศึกษาดูงานการบริหารการศึกษาและสำเร็จ การศึกษาด้านการบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท จึงทำการบริหารงานต่างๆ ประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นผู้นำที่ดี ใช้สติในการแก้ปัญหา มีความหนักแน่น มั่นคง ไม่หวั่นไหว มีความจริงใจ คุณภูมิฐาน มีสมาธิและควบคุมตนเองได้ สั่งการชัดเจนไม่คลุมเครือ มีความรับผิดชอบ กล้าตัดสินใจ และควรมีคุณลักษณะด้านผู้นำในด้านการมีความสามารถในการตัดสินใจ ใช้ข้อมูลและเหตุผลที่เหมาะสม เป็นผู้ที่มีบารมี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ มีมนุษยสัมพันธ์สูง มีการบริหารงานได้เร็วในการบริหารงานวิชาการต่างๆ ได้ดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิเชษฐ คงปัทมา (2544, หน้า 173-174) กล่าวว่า มีการจัดการควบคุมติดตามและ พัฒนาการบริหารงานวิชาการทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านการวางแผนทางวิชาการมีการประเมินผล การวางแผนโดยสรุปและรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบ หลักสูตร การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนมีหลักการจัดครูเข้าสอน โดยจัดตามความสามารถและความถนัดของครู ด้านการนิเทศการศึกษามีการมอบหน้าที่การนิเทศให้ผู้ช่วยบริหาร ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมและการเสริมหลักสูตรโดยจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอนมีการเก็บรักษาสื่อโดยให้ครูผู้สอนเก็บเอง ด้านห้องสมุดมีการประเมินการใช้ห้องสมุดโดยประเมินจากสถิติผู้มาใช้ห้องสมุด และด้านการวัดผลและการประเมินผล มีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการประเมินผลการวัดและประเมินผลจากการเรียนการสอนโดย ตรวจสอบผลการเรียนในแต่ละภาคเรียนจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับคนที่มีความสนใจหรือตระหนักถึง ความเป็นไปของอนาคต และเหตุผลอีกประการหนึ่งก็คือ องค์การสมัยปัจจุบันได้มีกิจกรรมที่ ซับซ้อนมากมายทำให้การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ซึ่ง เป็นผู้นำหรือหัวหน้างานในสถานศึกษาสามารถให้คุณประโยชน์หลายประการทั้งแก่กลุ่มคนและ องค์การของสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

3. เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เพราะว่า ในการบริหารการศึกษาผู้บริหารทั้งเพศชายและเพศหญิง ผู้บริหารเพศชายมีความสามารถเหมือนกัน ผู้บริหารทั้งเพศชายและเพศหญิงได้ผ่านการอบรมจากวัดไร่จิง ผ่านประสบการณ์ความเป็นครู และผ่านการเป็นรองผู้อำนวยการ เรียนปริญญาโทบริหารการศึกษาผ่านการดูงานทั้งในและต่างประเทศจึงทำให้บริหารงานไม่แตกต่างกัน ดังนั้นสมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียนควรมีความสัมพันธ์กันกับการบริหารงานวิชาการในการบริหารโรงเรียนจึงจะทำให้การบริหารงานต่างๆ ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกุศลรัตน์ กมุทมาศ (2551, หน้า 90-92) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวม ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน และด้านบริหารงานบนฐานของความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าด้านการมีภูมิคุ้มกันที่คืนั้น ผู้บริหารเพศชายมีการเตรียมพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม ความเสี่ยง โดยให้บุคลากรปรับตัวจากการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมในประเทศ สูงกว่าเพศหญิงและสอดคล้องงานวิจัยของ ชีรชิต ช่วยเกิด (2541, หน้า 153) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานบริหารบุคลากรของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดสงขลา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลา ที่มีเพศต่างกัน ปฏิบัติงานบริหารบุคลากร ทั้งโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลาที่เป็นเพศชาย มีการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลาที่เป็นเพศหญิง

4. เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ แตกต่างกัน เพราะว่า ผู้บริหารไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิงก็ตามที่ผ่านการอบรมฝึกฝนมาเหมือนกันมากมายจึงบริหารงานได้เท่าเทียมกันแต่ถ้าหากเป็นด้านการบริหารงานวิชาการผู้บริหารเพศชายจะมีความคิดที่ไวต่อเหตุการณ์และแก้ปัญหาได้ไวกว่าผู้บริหารเพศหญิง ผู้บริหารเพศชายกล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกล้าที่จะปฏิบัติได้ดีกว่าในด้านการบริหารงานไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานด้านไหนๆก็ตามซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกุศลรัตน์ กมุทมาศ (2551, หน้า 90-92) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวม ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน และด้านบริหารงานบนฐานของความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา

รายละเอียด พบว่าด้านการมีภูมิคุ้มกันที่คืนนั้น ผู้บริหารเพศชายมีการเตรียมพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม ความเสี่ยง โดยให้บุคลากรปรับตัวจากการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมในประเทศ สูงกว่าเพศหญิงและยังสอดคล้องกับ ชีรชิต ช่วยเกิด (2541, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานบริหารบุคลากรของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดสงขลา พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลา ที่มีเพศต่างกัน ปฏิบัติงานบริหารบุคลากร ทั้งโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลาที่เป็นเพศชาย มีการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยมากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลาที่เป็นเพศหญิง

5. เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน แยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน เพราะว่าความสามารถของผู้นำที่จะปรับเปลี่ยนประยุกต์รูปแบบการเรียนการสอนให้ความสัมพันธ์สมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการเพื่อให้เข้ากับยุคสมัยใหม่ได้และมีการพัฒนาครูและบุคลากรได้เป็นอย่างดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพรรดิ จิตมณี (2547, หน้า 241) ได้ศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนสมรรถนะด้านงบประมาณและบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาและการดำรงตำแหน่งเดิมพบว่าไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชยาภรณ์ นินนานนท์ (2554, หน้า96) ทำการวิจัยสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร มีสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะในการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน เพราะว่า การบริหาร โรงเรียน นั้นเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ผู้บริหารมีคุณภาพและศักยภาพในการทำงานแตกต่างกัน ดังนั้นผู้บริหารควรมีการวางแผนกลยุทธ์ในการบริหาร โรงเรียนและควรให้ความสำคัญกับการบริหารการวางแผนกลยุทธ์ใน โรงเรียนให้มากและจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ในการบริหารงานในการวางแผนกลยุทธ์ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารในโรงเรียนขนาดไหนก็ตามขนาดของ

โรงเรียนไม่ได้เป็นอุปสรรคในการพัฒนาการบริหารงานในโรงเรียน เพราะผู้บริหารและครูจะต้องเป็นผู้ปฏิบัติในการดำเนินงานในการบริหารในการวางแผนกลยุทธ์ร่วมกันเพื่อให้เกิดผลตามที่วางแผนนโยบายและเป้าหมายที่วางไว้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการวางแผนกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียน สุบิน จันทะนันท์ (2543, หน้า 98) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูวิชาการในโรงเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีปัญหาในการบริหารวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .05 โดยที่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน 104 ประถมศึกษาความเห็นของครูวิชาการที่ปฏิบัติต่างกันมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารปฏิบัติงานในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียนต่างกันการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความเห็นของครูวิชาการที่ปฏิบัติงานแตกต่างกันมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดกลางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแตกต่างกันมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

7. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเป็นบวก ($r = .682$) เพราะว่า ความสามารถของผู้นำที่จะปรับเปลี่ยนประยุกต์รูปแบบการเรียนการสอนให้เข้ากับยุคสมัยใหม่ได้และมีการพัฒนาครูและบุคลากรได้เป็นอย่างดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย จักรพรรดิ จิตมณี (2547, หน้า 171) ได้ศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนสมรรถนะด้านงบประมาณและบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาและการดำรงตำแหน่งเดิมพบว่าไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะจากค่าที่ต่ำสุดดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะและการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งมีข้อค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้

- 1.1 ผู้บริหารควรมีการใช้หลักธรรมในการแก้ปัญหา
- 1.2 ผู้บริหารควรมีการเปิด โอกาสให้บุคคลอื่นเข้ามาติดต่อเพื่อสนับสนุนสถานศึกษา
- 1.3 ผู้บริหารควรมีการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้
- 1.4 ผู้บริหารควรมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานต่างๆ
- 1.5 ผู้บริหารควรมีการปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ในปัจจุบัน
- 1.6 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.7 ผู้บริหารควรมีทักษะในการวางแผนงานวิชาการ
- 1.8 ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน
- 1.9 ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนของครู
- 1.10 ผู้บริหารควรมีจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- 1.11 ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปนั้นควรทำการศึกษา ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยควรศึกษาสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนของ กลุ่มตัวอย่างและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบกับ การวิจัยในครั้ง นี้

2.2 ผู้วิจัยควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจิตสำนึกของผู้บริหารและครูกับ สมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในแต่ละครั้งก่อน เพื่อพิจารณา ความสัมพันธ์กันหรือไม่

2.3 กระทรวงศึกษาธิการควรเป็นผู้รับผิดชอบศึกษาแนวทางพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนให้มากและเข้ามาดูแลด้านการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

2.4 ควรศึกษาปัจจัยเสริมสร้างการให้สมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี