

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหาทุกอย่างไม่ว่าเล็กหรือใหญ่ มีทางแก้ไขได้ ถ้ารู้จักคิดให้ดี ปฏิบัติให้ถูก การคิดได้ดีนั้น มิใช่การคิดได้ด้วยลูกคิด หรือด้วยสมองกลเพราะ โลกเราในปัจจุบันจะวิวัฒนาการไปมากแล้ว ซึ่งอรรถย แสงทอง (2551, หน้า 1-2) กล่าวว่า ทรัพยากรทางการบริหารที่สำคัญที่สุดคือผู้บริหาร ผู้บริหารเป็นหลักชัยของหน่วยงาน และเป็นดวงประทีปของผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้ได้บังคับบัญชา ผู้บริหารที่ดีจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และพยายามทำตนให้เป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้ร่วมงาน หรือผู้ได้บังคับบัญชาอย่างแท้จริง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของการบริหารงานของผู้บริหารย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการซึ่งได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจในหลักการบริหารงาน รวมทั้งประสบการณ์และทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ในการดำเนินงานของผู้บริหารนั้นจำเป็นต้องมีกระบวนการในการชักนำบุคคลในองค์กรให้มีความตั้งใจในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ตัดสินใจร่วมกันปฏิบัติงาน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในการบริหารงาน 3 ประการ คือ ทักษะด้านการทำงาน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะทางด้านความคิด นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมีหลักในการดำเนินงานที่เหมาะสม อันจะส่งผลให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ได้บังคับบัญชาเกิดความเลื่อมใสศรัทธาตั้งใจปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

เจเลียว ยาจันทร์ (2554) กล่าวว่า โลกยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วจึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้เพื่อจะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวได้คือคุณภาพของคน การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งหากคนมีคุณภาพแล้วย่อมส่งผลให้สังคมและประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในระยะที่ผ่านมาแม้จะ ได้มีความพยายามในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กไทยมาตลอด แต่

ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาในแต่ละครั้งก็พบว่า คุณภาพของเด็กไทยยังด้อยกว่านานาอารยประเทศ จึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่จะต้องพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถหรือคุณธรรมจริยธรรม จากสภาพปัญหาดังกล่าว รัฐจึงกำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาขึ้นและกำหนดให้สถานศึกษามีความสำคัญสูงสุดต่อการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากเห็นว่าการดำเนินงานในระดับสถานศึกษาจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยตรง การปฏิรูปการศึกษานอกจากจะเน้นการปฏิรูประบบและกระบวนการจัดการศึกษาแล้วยังเน้นในส่วนที่เป็นแนวทาง หลักการ โครงสร้างและระบบการบริหารให้เป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบให้บรรลุวัตถุประสงค์คือคุณภาพการศึกษาด้วยเหตุนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงกำหนดสาระการปฏิรูปให้ ครอบคลุมทุกด้านเช่น เป้าหมายและหลักการ สิทธิและโอกาส ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณทางการศึกษาและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นการปฏิรูปเพื่อให้มีเอกภาพด้านนโยบาย มีความหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยยึดหลักในการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา ยึดหลักการส่งเสริมมาตรฐานและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สมชาย เทพแสง (2553) กล่าวว่า เพื่อที่จะให้เป็น โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ในอนาคตจึงต้องอาศัยผู้บริหาร โรงเรียนเป็นหลักในการนำโรงเรียนไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนกลไก โดยใช้ระบบการจัดคุณภาพ กระตุ้นให้เกิดบรรยากาศแห่งความไว้วางใจและความร่วมมือร่วมใจ รวมทั้งมีการกระจายอำนาจ ไปสู่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน ขณะเดียวกันต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่เน้นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้แนวใหม่ และที่สำคัญส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างกว้างขวาง เพื่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องเน้นการปรับปรุงบุคลากรทั้งครู นักเรียนรวมทั้งตนเอง ให้ทันกับความเจริญเติบโตของสังคมและโลก

จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2553 และ ปีการศึกษา 2554 ซึ่งเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน พบรายละเอียด ตามตารางดังนี้

ตารางที่ 1.1 เปรียบเทียบค่าคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ

สำนักงานเขต	ผลการสอบ O-NET	
	ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554
เขตกระทู้มแบน	40.67	30.33
เขตเมืองสมุทรสาคร	49.33	50.00
เขตบ้านแพ้ว	40.62	20.33
ค่าเฉลี่ย	42.15	38.85

ที่มา: ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2553 และ ปีการศึกษา 2554

จากตารางเปรียบเทียบค่าคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จะเห็นว่า มีค่าเฉลี่ยลดลงโดยในปีการศึกษา 2552 มีค่าเฉลี่ย 42.15 ปีการศึกษา 2553 มีค่าเฉลี่ย 38.85 ลดลง 3.30 ซึ่งแสดงถึงการบริหารงานวิชาการต้องมีปัญหา ประกอบกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2553, หน้า 10) ให้ความเห็นว่าการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนยังขาดสมรรถนะหลักของผู้บริหารในการบริหารการศึกษา

ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารงานวิชาการและพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามการวิจัยดังต่อไปนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับใด
2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับใด

3. สมรรถนะและการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนก ตามเพศและขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันหรือไม่

4. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัยผู้วิจัยจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะและการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะและการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ และขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

สมมุติฐานของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสมมุติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ระดับสมรรถนะและการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก

2. สมรรถนะและการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2554 จาก 104 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 2,270 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จาก 104 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 320 คน ตามตารางของดาร์วิน เฮนเดลล์ (Dawin Hendell, 1972, pp. 8-9) ค่าความเชื่อมั่น 95 % ดังตารางที่แสดงไว้ในภาคผนวก

2. ขอบเขตด้านเนื้อหาและตัวแปรที่ศึกษา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการของครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยมีกรอบที่จะศึกษาสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

2.1 ตัวแปรที่ศึกษา ชุดที่ 1 ได้แก่ สมรรถนะ 5 ประการ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, หน้า 10) ประกอบด้วย

2.1.1 ด้านสติปัญญา

2.1.2 ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์

2.1.3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2.1.4 ด้านการปรับตัว

2.1.5 ด้านความเป็นมืออาชีพ

2.2 ตัวแปรที่ศึกษาชุดที่ 2 ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ 5 ประการ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, หน้า 10-16) ประกอบด้วย

2.2.1 การวางแผนการบริหารงานวิชาการ

2.2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

2.2.4 การประกันคุณภาพการศึกษา

2.2.5 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ประกอบด้วยสมรรถนะ 5 ด้านและการบริหารงานวิชาการ 5 ด้านได้ดำเนินการวิจัยระหว่าง เดือนกันยายน พ.ศ. 2554 ถึง เดือนตุลาคม พ.ศ. 2555

กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)

จากแนวคิดการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

ตัวแปรที่ศึกษาชุดที่ 1

สถานะภาพข้อมูลทั่วไป ครูและบุคลากรทางการศึกษา
1. เพศ 1.1 เพศชาย 1.2 เพศหญิง
2. ขนาดของโรงเรียน 2.1 ขนาดเล็ก 2.2 ขนาดกลาง 2.3 ขนาดใหญ่

ตัวแปรที่ศึกษาชุดที่ 2

สมรรถนะ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, หน้า 10)
1. ด้านสติปัญญา 2. ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์ 3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 4. ด้านการปรับตัว 5. ด้านความเป็นมืออาชีพ
↕
การบริหารงานวิชาการ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, หน้า 10-16)
1. การวางแผนการบริหารงานวิชาการ 2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 4. การประกันคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจในความหมายของคำศัพท์เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้ตรงกันผู้วิจัยจึงได้นิยามคำศัพท์เฉพาะที่เป็นคำหลักๆ ไว้ดังนี้

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการที่ทำหน้าที่ในการบริหาร โรงเรียน

ครู หมายถึง ผู้มีความสามารถให้คำแนะนำเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการเรียนสำหรับนักเรียน หรือนักศึกษาในสถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ข้าราชการในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรการศึกษาอื่นๆ ที่ขึ้นกับกระทรวงศึกษา

การบริหาร หมายถึง การดำเนินงานในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพโดยการใช้หลักการ และวิธีการที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในเรื่องที่กำลังดำเนินการนั้น

ขนาดสถานศึกษา หมายถึง ขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์การจำแนกของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งขนาดโรงเรียนตามจำนวนนักเรียนดังนี้

1. ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 300 คน)
2. ขนาดกลาง (นักเรียน 301 – 500 คน)
3. ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 501 คน ขึ้นไป)

ความสัมพันธ์ หมายถึง ความเกี่ยวเนื่อง เชื่อมโยง สอดคล้อง ระหว่างตัวแปรหนึ่งกับอีกตัวแปรหนึ่งตามวิธีการของเพียร์สัน

สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ที่แสดงถึงทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ มี 5 องค์ประกอบ คือ

1. ด้านสติปัญญา หมายถึง มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีมีไหวพริบในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดีเยี่ยมมีความสามารถในการคิดรวบยอดต่างๆ ได้มีการใช้หลักธรรมในการแก้ปัญหา มีการยอมรับประเพณีที่แตกต่างของชุมชนมีการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ได้ดีมีการสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ปรับปรุงสถานศึกษามีการความตื่นตัวต่อความรู้สึกของชุมชนมีการเปิดโอกาสในการติดต่อเพื่อสนับสนุนสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์ หมายถึง มีการวางแผนงานตามกระบวนการ PDCA มีการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้มีการปฏิบัติงานตามลำดับความสำคัญ มีการบริหารเวลาให้

เหมาะสมกับงาน มีการปฏิบัติตามนโยบายในมติของที่ประชุมมีการปฏิบัติงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนดอย่างเป็นระบบ มีการจัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับงาน มีการจัดลำดับงานให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบมีการนำผลงานไปเผยแพร่

3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หมายถึง มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้แก่ชุมชน มีการเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา มีความยินดีในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมกับชุมชน มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนมีความพึงพอใจที่ได้ร่วมงานกับชุมชน มีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในองค์กร มีทัศนคติที่ดีแก่ผู้มาติดต่อกับโรงเรียนมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานต่างๆ

4. ด้านการปรับตัว หมายถึง มีการแก้ไขปัญหาที่เร่งด่วน มีการทบทวนวางแผนงานใหม่ให้เข้ากับงานที่เพิ่มขึ้นมา มีการจัดบุคลากรให้ตรงกับงานที่ต้องทำ มีการปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ในปัจจุบัน มีการติดตามข่าวสารข้อมูลอย่างถูกต้อง มีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้มาติดต่อทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีความสามารถแยกแยะข้อดีข้อเสียของสิ่งๆทำ มีอุดมการณ์ในการรักษาแนวคิดที่ดีที่สุดในการปฏิบัติงาน มีการเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน มีการเชิญสาธารณชนร่วมกันประเมินผลงาน

5. ด้านความเป็นมืออาชีพ หมายถึง ความเป็นภาวะผู้นำมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมสัมมนาเพื่อแก้ไขปัญหา มีการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการประเมินยกย่องเชิดชูเกียรติ มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น มีการส่งเสริมให้ครูจัดประกวดโรงเรียนคุณธรรมดีเด่น มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ภารกิจหลักของโรงเรียนที่ต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริงโดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมโดยมีขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการ มี 5 องค์ประกอบ คือ

1. การวางแผนการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารมีความรับผิดชอบในการวางแผนงานวิชาการในระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารมีทักษะในการวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารรู้จักการวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนวิชาการอย่างเป็นระบบ

2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารศึกษาและทำความเข้าใจในสาระหลักสูตรแกนกลาง ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาหลักสูตรแต่ละระดับ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการออกแบบเอกสารหลักฐานการศึกษา

3. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารจัดให้ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้บริหารจัดให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยอบรมตามกลุ่มสาระ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนของครู

4. การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารศึกษาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก ผู้บริหารจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการประกันคุณภาพ ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมเพื่อให้ครูทำความเข้าใจกับการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารติดตามและประเมิน โครงการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน

5. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง ผู้บริหารศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกชั้น ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ผู้บริหารสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดังนี้

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

2. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

3. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

4. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามขนาดของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

5. ได้ค่าความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

6. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารงานและพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

7. ผู้บริหารสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการพัฒนางานบริหารและสมรรถนะของตนเอง