

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครผู้วิจัยขอนำเสนอ 5 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับสมรรถนะและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาดังัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสมรรถนะและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสมรรถนะและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว ปรากฏผลดังต่อไปนี้

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ และขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตาม เพศ และขนาดของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- เพศชาย	45	14.07
- เพศหญิง	275	85.93
รวม	<b>320</b>	<b>100.00</b>
ขนาดโรงเรียน		
- ขนาดเล็ก	20	6.25
- ขนาดกลาง	232	72.50
- ขนาดใหญ่	68	21.25
รวม	<b>320</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนก เพศ และขนาดของโรงเรียน

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 85.93 รองลงมา เพศชายจำนวน 45 คนคิดเป็นร้อยละ 14.07

ขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 232 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.50 รองลงมา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 68 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.25 และระดับต่ำสุดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.25

**ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับสมรรถนะและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร**

ตารางที่ 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับสมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและ  
บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร  
ในภาพรวม

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทาง การศึกษา (n = 320)		ระดับ การปฏิบัติงาน	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านสติปัญญา	4.56	0.48	มากที่สุด	4
2. ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์	4.62	0.48	มากที่สุด	2
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.62	0.45	มากที่สุด	2
4. ด้านการปรับตัว	4.55	0.49	มากที่สุด	5
5. ด้านความเป็นมืออาชีพ	4.67	0.45	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>	<b>4.60</b>	<b>0.47</b>	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียน  
ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สมุทรสาคร ในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ,  $SD = 0.47$ ) ค่าเฉลี่ย  
สูงสุด ได้แก่ ด้านความเป็นมืออาชีพ ( $\bar{X} = 4.67$ ,  $SD = 0.45$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการ  
ปรับตัว ( $\bar{X} = 4.55$ ,  $SD = 0.49$ )

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวม ด้านสติปัญญา

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสติปัญญา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n = 320)		ระดับ การปฏิบัติงาน	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.90	0.31	มากที่สุด	1
2. มีไหวพริบในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดีเยี่ยม	4.73	0.44	มากที่สุด	2
3. มีความสามารถในการคิดรวบยอดต่างๆ ได้	4.52	0.50	มากที่สุด	5
4. มีการใช้หลักธรรมในการแก้ปัญหา	4.39	0.49	ปานกลาง	9
5. มีการยอมรับประเพณีที่แตกต่างของชุมชน	4.66	0.49	มากที่สุด	3
6. มีการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้ดี	4.51	0.53	มากที่สุด	6
7. มีการยอมรับประเพณีที่แตกต่างของชุมชน	4.53	0.52	มากที่สุด	4
8. มีการเปิดโอกาสให้ปรับปรุงสถานศึกษา	4.47	0.54	มาก	7
9. มีการความตื่นตัวต่อความรู้สึกร่วมของชุมชน	4.46	0.53	มาก	8
10. มีการเปิดโอกาสให้บุคคลอื่นเข้ามาติดต่อเพื่อ สนับสนุนสถานศึกษา	4.39	0.53	ปานกลาง	9
<b>รวม</b>	<b>4.56</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านสติปัญญา ในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56, SD = 0.48$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ( $\bar{X} = 4.90, SD = 0.31$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการใช้หลักธรรมในการแก้ปัญหา และมีการเปิดโอกาสในการติดต่อเพื่อสนับสนุนสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.39, SD = 0.49$ )

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวม ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการผลลัพธ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=320)		ระดับ การปฏิบัติงาน	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
11. มีการวางแผนงานตามกระบวนการPDCA	4.61	0.52	มากที่สุด	5
12. มีการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้	4.52	0.51	มากที่สุด	10
13. มีการปฏิบัติงานตามลำดับความสำคัญ	4.59	0.50	มากที่สุด	7
14. มีการบริหารเวลาให้เหมาะสมกับงาน	4.54	0.50	มากที่สุด	9
15. มีการปฏิบัติตามนโยบายในมติของที่ประชุม	4.60	0.49	มากที่สุด	6
16. มีการปฏิบัติงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนดอย่างเป็นระบบ	4.72	0.45	มากที่สุด	2
17. มีการจัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับงาน	4.76	0.43	มากที่สุด	1
18. มีการจัดลำดับงานให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา	4.57	0.50	มากที่สุด	8
19. มีการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.62	0.49	มากที่สุด	4
20. มีการนำผลงานไปเผยแพร่	4.68	0.47	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>	<b>4.62</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์ ในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ,  $SD = 0.48$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการจัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับงาน ( $\bar{X} = 4.76$ ,  $SD = 0.43$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ ( $\bar{X} = 4.52$ ,  $SD = 0.51$ )

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n = 320)		ระดับ การปฏิบัติงาน	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
21. มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้แก่ชุมชน	4.55	0.50	มากที่สุด	8
22. มีการเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.74	0.44	มากที่สุด	1
23. มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	4.64	0.48	มากที่สุด	7
24. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.68	0.47	มากที่สุด	2
25. มีความยินดีในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมกับชุมชน	4.68	0.48	มากที่สุด	2
26. มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	4.65	0.50	มากที่สุด	5
27. มีความพึงพอใจที่ได้ร่วมงานกับชุมชน	4.55	0.48	มากที่สุด	9
28. มีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในองค์กร	4.66	0.49	มากที่สุด	4
29. มีทัศนคติที่ดีแก่ผู้มาติดต่อกับโรงเรียน	4.65	0.49	มากที่สุด	5
30. มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานต่างๆ	4.49	0.50	ปานกลาง	10
<b>รวม</b>	<b>4.62</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ,  $SD = 0.45$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.74$ ,  $SD = 0.44$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานต่างๆ ( $\bar{X} = 4.49$ ,  $SD = 0.50$ )

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวม ด้านการปรับตัว

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปรับตัว	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n = 320)		ระดับ การปฏิบัติงาน	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
31. มีการแก้ไขปัญหาที่เร่งด่วน	4.50	0.50	ปานกลาง	7
32. มีการทบทวนวางแผนงานใหม่ให้เข้ากับงานที่เพิ่มขึ้นมา	4.50	0.50	ปานกลาง	7
33. มีการจัดบุคลากรให้ตรงกับงานที่ต้องทำ	4.50	0.50	ปานกลาง	7
34. มีการปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ในปัจจุบัน	4.39	0.49	ปานกลาง	10
35. มีการติดตามข่าวสารข้อมูลอย่างถูกต้อง	4.58	0.49	มากที่สุด	5
36. มีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้มาติดต่อทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	4.55	0.50	มากที่สุด	6
37. มีความสามารถแยกแยะข้อดีข้อเสียของสิ่งที่ทำ	4.60	0.49	มากที่สุด	3
38. มีอุดมการณ์ในการรักษาแนวคิดที่ดีที่สุดในการปฏิบัติงาน	4.60	0.49	มากที่สุด	3
39. มีการเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	4.69	0.47	มากที่สุด	1
40. มีการเชิญสาธารณชนร่วมกันประเมินผลงาน	4.64	0.48	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>	<b>4.55</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับการบริหารสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการปรับตัว ในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56, SD = 0.49$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ( $\bar{X} = 4.69, SD = 0.47$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ในปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.39, SD = 0.49$ )

ตารางที่ 4.7 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครในภาพรวม ด้านความเป็นมืออาชีพ

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นมืออาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n = 320)		ระดับ การปฏิบัติงาน	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
41. มีความเป็นภาวะผู้นำ	4.72	0.45	มากที่สุด	4
42. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.78	0.42	มากที่สุด	1
43. มีการประชุมสัมมนาเพื่อแก้ไขปัญหา	4.72	0.45	มากที่สุด	4
44. มีการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.77	0.42	มากที่สุด	2
45. มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.72	0.45	มากที่สุด	4
46. มีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการประเมินยกย่อง เชิดชูเกียรติ	4.77	0.42	มากที่สุด	2
47. มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น	4.67	0.48	มากที่สุด	7
48. มีการส่งเสริมให้ครูจัดประกวดโรงเรียนคุณธรรมดีเด่น	4.61	0.49	มากที่สุด	8
49. มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.45	0.50	มากที่สุด	10
50. มีการส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และ สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.50	มากที่สุด	9
รวม	4.67	0.45	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านความเป็นมืออาชีพ ในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67, SD = 0.45$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.78, SD = 0.42$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.45, SD = 0.50$ )



ตารางที่ 4.8 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตาม  
ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสมุทรสาครในภาพรวม

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการบริหารงานวิชาการ	ครูและบุคลากรทาง การศึกษา (n =320)		ระดับ การปฏิบัติงาน	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การวางแผนการบริหารงานวิชาการ	4.59	0.48	มากที่สุด	5
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.73	0.45	มากที่สุด	2
3. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.60	0.48	มากที่สุด	1
4. การประกันคุณภาพการศึกษา	4.61	0.49	มากที่สุด	3
5. การพัฒนาสัถยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>	<b>4.66</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , SD = 0.46) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การพัฒนาสัถยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.80$ , SD = 0.48) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การวางแผนการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.59$ , SD = 0.48) เป็นไปตามสมมุติฐาน

ตารางที่ 4.9 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารการศึกษาประถมศึกษา  
สมุทรสาคร ในภาพรวม ด้านการวางแผนการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการวางแผนการบริหารงานวิชาการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=320)		ระดับ การปฏิบัติงาน	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีความรับผิดชอบในการวางแผนงานวิชาการทุกระดับ	4.58	0.50	มากที่สุด	4
2. มีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ	4.73	0.45	มากที่สุด	1
3. มีทักษะในการวางแผนงานวิชาการ	4.49	0.50	มาก	5
4. รู้จักการวางแผนงานวิชาการ	4.65	0.48	มากที่สุด	2
5. มีความสามารถในการวางแผนวิชาการอย่างเป็นระบบ	4.59	0.49	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>	<b>4.59</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการวางแผนการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ ,  $SD = 0.48$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.73$ ,  $SD = 0.45$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารรู้จักการวางแผนงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.49$ ,  $SD = 0.50$ )

ตารางที่ 4.10 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตาม  
ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n = 320)		ระดับ การปฏิบัติงาน	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
6. มีการศึกษาและทำความเข้าใจในสาระหลักสูตรแกนกลาง	4.69	0.46	มากที่สุด	5
7. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาหลักสูตร แต่ละระดับ	4.76	0.43	มากที่สุด	2
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด	4
9. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร	4.80	0.40	มากที่สุด	1

ตารางที่ 4.10 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตาม  
 ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทาง การศึกษา (n = 320)		ระดับ การปฏิบัติงาน	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
10. มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการออกแบบเอกสาร หลักฐานการศึกษา	4.72	0.46	มากที่สุด	3
รวม	4.73	0.45	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน  
 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สมุทรสาคร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก  
 ที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , SD = 0.45) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้าง  
 หลักสูตร ( $\bar{X} = 4.80$ , SD= 0.40) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการศึกษาและทำความเข้าใจใน  
 สาระหลักสูตรแกนกลาง ( $\bar{X} = 4.69$ , SD= 0.46)

ตารางที่ 4.11 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตาม  
 ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวม ด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	ครูและบุคลากรทาง การศึกษา (n = 320)		ระดับ การปฏิบัติงาน	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
11. มีการจัดให้ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล	4.69	0.46	มากที่สุด	1
12. มีการจัดให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.61	0.49	มากที่สุด	3
13. มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย	4.66	0.48	มากที่สุด	2
14. มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยอบรมตามกลุ่มสาระ	4.53	0.50	มากที่สุด	4
15. มีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนของครู	4.52	0.50	มากที่สุด	5
รวม	4.60	0.48	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ,  $SD = 0.48$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการจัดให้ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.69$ ,  $SD = 0.46$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนของครู ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $SD = 0.50$ )

ตารางที่ 4.12 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวม ด้านการประกันคุณภาพของการศึกษา

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการประกันคุณภาพของการศึกษา	ครูและบุคลากรทาง การศึกษา (n = 320)		ระดับ การปฏิบัติงาน	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
16. ศึกษาาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก	4.54	0.50	มากที่สุด	3
17. จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอก	4.50	0.51	มาก	5
18. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการประกันคุณภาพ	4.54	0.51	มากที่สุด	3
19. จัดให้มีการอบรมเพื่อให้ครูทำความเข้าใจกับการประกัน คุณภาพการศึกษา	4.65	0.48	มากที่สุด	2
20. ติดตามและประเมินโครงการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน	4.80	0.40	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>	<b>4.61</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านการประกันคุณภาพของการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ,  $SD = 0.49$ ) ข้อมูลค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ติดตามและประเมินโครงการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน ( $\bar{X} = 4.80$ ,  $SD = 0.40$ ) และข้อมูลค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ( $\bar{X} = 4.50$ ,  $SD = 0.51$ )

ตารางที่ 4.13 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตาม  
 ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวม ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	ครูและบุคลากรทาง การศึกษา (n = 320)		ระดับ การปฏิบัติงาน	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
21. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกชั้น	4.80	0.40	มากที่สุด	2
22. มีการวางแผนการจัดกิจกรรม	4.79	0.41	มากที่สุด	4
23. มีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด	2
24. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.79	0.41	มากที่สุด	4
25. มีส่วนร่วมในการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	4.81	0.39	มากที่สุด	1
รวม	4.80	0.40	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ ,  $SD = 0.40$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีส่วนร่วมในการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.81$ ,  $SD = 0.39$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการวางแผนการจัดกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.41$ ,  $SD = 0.41$ )

**ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสมรรถนะและการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนก  
ตามเพศ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สมุทรสาคร**

ตารางที่ 4.14 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับสมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู  
และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สมุทรสาคร ในภาพรวม จำแนกตามเพศ

สมรรถนะของผู้บริหาร ด้านสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=320)				t	p
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านสติปัญญา	4.56	0.47	4.55	0.46	0.26	0.80
2. ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์	4.51	0.51	4.64	0.48	2.20	0.03*
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.59	0.50	4.63	0.48	0.93	0.35
4. ด้านการปรับตัว	4.67	0.47	4.54	0.49	2.42	0.02*
5. ด้านความเป็นมืออาชีพ	4.57	0.49	4.69	0.41	2.19	0.01*
<b>รวม</b>	<b>4.58</b>	<b>0.49</b>	<b>4.61</b>	<b>0.46</b>	<b>0.81</b>	<b>0.42</b>

จากตารางที่ 4.14 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับสมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวม จำแนกตามเพศ พบว่า ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์ด้านการปรับตัว และด้านความเป็นมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสติปัญญาด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านสติปัญญาจำแนกตามเพศ

สมรรถนะของผู้บริหาร ด้านสติปัญญา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=320)				t	p
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.78	0.42	4.91	0.28	2.11	0.04*
2. มีไหวพริบในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดีเยี่ยม	4.56	0.50	4.76	0.43	2.57	0.01**
3. มีความสามารถในการคิดรวบยอดต่างๆ ได้	4.73	0.45	4.49	0.50	3.39	0.00***
4. มีการใช้หลักธรรมในการแก้ปัญหา	4.62	0.49	4.35	0.48	3.41	0.00***
5. มีการยอมรับประเพณีที่แตกต่างของชุมชน	4.71	0.55	4.65	0.48	0.79	0.43
6. มีการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้ดี	4.51	0.66	4.51	0.51	0.04	0.97
7. มีการสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.38	0.58	4.55	0.51	2.12	0.03*
8. มีการเปิดโอกาสให้ปรับปรุงสถานศึกษา	4.36	0.57	4.49	0.54	1.58	0.11
9. มีความตื่นตัวต่อความรู้สึกของชุมชน	4.58	0.50	4.44	0.53	1.67	0.10
10. มีการเปิดโอกาสในการติดต่อเพื่อสนับสนุนสถานศึกษา	4.42	0.50	4.39	0.53	0.42	0.67
<b>รวม</b>	<b>4.56</b>	<b>0.47</b>	<b>4.55</b>	<b>0.23</b>	<b>0.46</b>	<b>0.80</b>

จากตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านสติปัญญา จำแนกตามเพศ พบว่า ข้อที่มีการใช้หลักธรรมในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการคิดรวบยอดต่างๆ ได้ มีไหวพริบในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดีเยี่ยม มีการสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่มีการยอมรับประเพณีที่แตกต่างของชุมชนมีการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้ดีมีการเปิดโอกาสให้ปรับปรุงสถานศึกษามีความตื่นตัวต่อความรู้สึกของชุมชนมีการเปิดโอกาสในการติดต่อเพื่อสนับสนุนสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์จำแนกตามเพศ

สมรรถนะของผู้บริหาร ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=320)				t	p
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
11. มีการวางแผนงานตามกระบวนการPDCA	4.42	0.50	4.39	0.53	1.67	0.10
12. มีการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้	4.49	0.51	4.63	0.52	0.76	0.45
13. มีการปฏิบัติงานตามลำดับความสำคัญ	4.47	0.50	4.53	0.51	0.81	0.42
14. มีการบริหารเวลาให้เหมาะสมกับงาน	4.53	0.59	4.60	0.49	0.80	0.42
15. มีการปฏิบัติตามนโยบายในมติของที่ประชุม	4.49	0.51	4.55	0.50	1.68	0.09
16. มีการปฏิบัติงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนดอย่างเป็นระบบ	4.53	0.50	4.76	0.43	2.79	0.01**
17. มีการจัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับงาน	4.58	0.50	4.78	0.41	2.63	0.01**
18. มีการจัดลำดับงานให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา	4.51	0.51	4.59	0.49	0.93	0.35
19. มีการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.53	0.50	4.63	0.48	1.30	0.19
20. มีการนำผลงานไปเผยแพร่	4.51	0.51	4.71	0.46	<b>2.43</b>	0.02*
<b>รวม</b>	<b>4.51</b>	<b>0.51</b>	<b>4.64</b>	<b>0.48</b>	<b>2.20</b>	<b>0.03*</b>

จากตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์ จำแนกตามเพศ พบว่า ข้อที่มีการจัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับงานมีการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบมีการนำผลงานไปเผยแพร่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่มีการวางแผนงานตามกระบวนการ PDCA มีการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้มีการปฏิบัติงานตามลำดับความสำคัญมีการบริหารเวลาให้เหมาะสมกับงานมีการปฏิบัติตามนโยบายในมติของที่ประชุมมีการจัดลำดับงานให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษามีการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลจำแนกตามเพศ

สมรรถนะของผู้บริหาร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=320)				t	p
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
21. มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้แก่ชุมชน	4.69	0.47	4.52	0.50	2.16	0.03*
22. มีการเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.64	0.48	4.76	0.43	1.58	0.15
23. มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	4.64	0.48	4.64	0.48	0.03	0.97
24. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.56	0.50	4.70	0.46	1.86	0.06
25. มีความยินดีในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมกับชุมชน	4.49	0.51	4.67	0.47	2.30	0.03*
26. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	4.69	0.47	4.53	0.50	2.07	0.04*
27. มีความพึงพอใจที่ได้ร่วมงานกับชุมชน	4.49	0.51	4.68	0.47	2.43	0.02*
28. มีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในองค์กร	4.62	0.49	4.60	0.49	0.34	0.74
29. มีทัศนคติที่ดีแก่ผู้มาติดต่อกับโรงเรียน	4.44	0.59	4.68	0.47	2.62	0.01**
30. มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานต่างๆ	4.62	0.49	4.47	0.50	1.88	0.06
รวม	4.59	0.50	4.63	0.48	0.93	0.35

จากตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล จำแนกตามเพศ พบว่า ข้อที่มีทัศนคติที่ดีแก่ผู้มาติดต่อกับโรงเรียน มีความพึงพอใจที่ได้ร่วมงานกับชุมชน มีความพึงพอใจที่ได้ร่วมงานกับการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้แก่ชุมชน สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่มีการเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษามีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในองค์กรมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานต่างๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับสมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการปรับตัว จำแนกตามเพศ

สมรรถนะของผู้บริหาร ด้านการปรับตัว	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=320)				t	p
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
31. มีการแก้ไขปัญหาที่เร่งด่วน	4.49	0.51	4.50	0.50	0.18	0.86
32. มีการทบทวนวางแผนงานใหม่ให้เข้ากับงานที่เพิ่มขึ้นมา	4.67	0.48	4.47	0.50	2.53	0.01**
33. มีการจัดบุคลากรให้ตรงกับงานที่ต้องทำ	4.64	0.48	4.48	0.50	2.17	0.03*
34. มีการปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ในปัจจุบัน	4.56	0.50	4.37	0.48	2.33	0.02*
35. มีการติดตามข่าวสารข้อมูลอย่างถูกต้อง	4.71	0.46	4.56	0.50	2.03	0.05*
36. มีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้มาติดต่อทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	4.67	0.48	4.53	0.50	1.69	0.09
37. มีความสามารถแยกแยะข้อดีข้อเสียของสิ่งที่ทำ	4.71	0.46	4.58	0.49	1.69	0.09
38. มีอุดมการณ์ในการรักษาแนวคิดที่ดีที่สุดในการปฏิบัติงาน	4.71	0.46	4.58	0.49	1.69	0.09
39. มีการเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	4.73	0.45	4.68	0.47	0.75	0.45
40. มีการเชิญสาธารณชนร่วมกันประเมินผลงาน	4.78	0.42	4.61	0.49	2.38	0.02*
<b>รวม</b>	<b>4.67</b>	<b>0.47</b>	<b>4.54</b>	<b>0.49</b>	<b>2.42</b>	<b>0.02*</b>

จากตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับสมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการปรับตัว จำแนกตามเพศ พบว่าข้อที่มีการทบทวนวางแผนงานใหม่ให้เข้ากับงานที่เพิ่มขึ้นมา มีการเชิญสาธารณชนร่วมกันประเมินผลมีการปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ในปัจจุบัน มีการจัดบุคลากรให้ตรงกับงานที่ต้องทำ มีการติดตามข่าวสารข้อมูลอย่างถูกต้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่มีการแก้ไขปัญหาที่เร่งด่วนมีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้มาติดต่อทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีความสามารถแยกแยะข้อดีข้อเสียของสิ่งที่ทำมีอุดมการณ์ในการรักษาแนวคิดที่ดีที่สุดในการปฏิบัติงานการเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านความเป็นมืออาชีพจำแนกตามเพศ

สมรรถนะของผู้บริหาร ด้านความเป็นมืออาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=320)				t	p
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
41. ความเป็นภาวะผู้นำ	4.78	0.42	4.71	0.46	1.06	0.32
42. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.58	0.50	4.81	0.39	3.00	0.00**
43. มีการประชุมสัมมนาเพื่อแก้ไขปัญหา	4.69	0.47	4.72	0.45	0.48	0.63
44. มีการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.58	0.50	4.80	0.40	2.80	0.01**
45. มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.69	0.47	4.73	0.45	0.53	0.60
46. มีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการประเมินยกย่องเชิดชูเกียรติ	4.49	0.51	4.81	0.39	4.10	0.00**
47. มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	4.51	0.59	4.70	0.46	1.96	0.05*
48. มีการส่งเสริมให้ครูจัดประกวดโรงเรียนคุณธรรมดีเด่น	4.42	0.50	4.64	0.48	2.71	0.01**
49. มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.51	0.51	4.44	0.50	0.88	0.37
50. มีการส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	4.47	0.50	4.50	0.50	0.41	0.68
<b>รวม</b>	<b>4.57</b>	<b>0.49</b>	<b>4.69</b>	<b>0.41</b>	<b>2.19</b>	<b>0.01*</b>

จากตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านความเป็นมืออาชีพ จำแนกตามเพศ พบว่าข้อที่มีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการประเมินยกย่องเชิดชูเกียรติ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูจัดประกวดโรงเรียนคุณธรรมดีเด่น มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05ส่วนข้อที่มีความเป็นภาวะผู้นำมีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ครูจัดการ

เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสนับสนุน  
ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตาม  
ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=320)				t	p
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการวางแผนการบริหารงานวิชาการ	4.46	0.50	4.66	0.48	3.33	0.00**
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.58	0.55	4.69	0.42	1.84	0.07
3. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.53	0.50	4.73	0.48	3.15	0.00**
4. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.52	0.50	4.69	0.47	2.88	0.01**
5. ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	4.57	0.50	4.69	0.36	1.96	0.05*
<b>รวม</b>	<b>4.53</b>	<b>0.51</b>	<b>4.69</b>	<b>0.44</b>	<b>3.67</b>	<b>0.00**</b>

จากตารางที่ 4.20 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ในภาพรวม พบว่า ด้านการวางแผนการบริหารงาน  
วิชาการ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนา  
ศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้าน  
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตาม  
 ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการวางแผนการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการวางแผนการบริหารงานวิชาการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=320)				t	p
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. มีความรับผิดชอบในการวางแผนงานวิชาการทุกระดับ	4.56	0.50	4.52	0.50	0.43	0.67
2. มีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ	4.44	0.50	4.71	0.45	3.37	0.00**
3. มีทักษะในการวางแผนงานวิชาการ	4.42	0.50	4.50	0.50	0.93	0.36
4. รู้จักการวางแผนงานวิชาการ	4.38	0.49	4.70	0.46	4.11	0.00**
5. มีความสามารถในการวางแผนวิชาการอย่างเป็นระบบ	4.49	0.51	4.61	0.49	1.49	0.14
<b>รวม</b>	<b>4.46</b>	<b>0.50</b>	<b>4.66</b>	<b>0.48</b>	<b>3.33</b>	<b>0.00**</b>

จากตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการวางแผนการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ พบว่าข้อที่มีการรู้จักการวางแผนงานวิชาการ มีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่มีความรับผิดชอบในการวางแผนงานวิชาการทุกระดับ มีทักษะในการวางแผนงานวิชาการ มีความสามารถในการวางแผนวิชาการอย่างเป็นระบบ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.22 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตาม  
 ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=320)				t	p
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
6. ศึกษาและทำความเข้าใจในสาระหลักสูตรแกนกลาง	4.22	0.50	4.74	0.44	3.99	0.00**
7. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา หลักสูตรแต่ละระดับ	4.58	0.50	4.78	0.41	2.63	0.01**
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน	4.56	0.50	4.72	0.45	2.11	0.04**
9. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร	4.73	0.45	4.81	0.39	1.17	0.24
10. มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการออกแบบ เอกสารหลักฐานการศึกษา	4.62	0.58	4.74	0.44	1.56	0.12
<b>รวม</b>	<b>4.58</b>	<b>0.55</b>	<b>4.69</b>	<b>0.42</b>	<b>1.84</b>	<b>0.07</b>

จากตารางที่ 4.22 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจำแนกตามเพศพบว่าข้อที่มีการศึกษาและทำความเข้าใจในสาระหลักสูตรแกนกลาง มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาหลักสูตรแต่ละระดับ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการออกแบบเอกสารหลักฐานการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตาม  
ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=320)				t	p
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
11. จัดให้ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล	4.62	0.49	4.70	0.46	1.03	0.31
12. จัดให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.51	0.51	4.62	0.49	1.44	0.15
13. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย	4.49	0.51	4.68	0.47	2.43	0.02**
14. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยอบรมตามกลุ่มสาระ	4.58	0.50	4.52	0.50	0.75	0.46
15. มีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนของครู	4.44	0.50	4.53	0.50	1.09	0.28
รวม	4.53	0.50	4.73	0.48	3.15	0.00**

จากตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ พบว่าข้อที่มีส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่มี การจัดให้ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลจัดให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยอบรมตามกลุ่มสาระมีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนของครู ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตาม  
ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจำแนกตามเพศ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=320)				t	p
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
16. ศึกษาาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก	4.42	0.50	4.56	0.50	1.68	0.13
17. จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอก	4.49	0.51	4.51	0.51	0.69	0.82
18. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการประกัน คุณภาพ	4.60	0.50	4.52	0.51	0.93	0.36
19. จัดให้มีการอบรมเพื่อให้ครูทำความเข้าใจกับการประกัน คุณภาพการศึกษา	4.53	0.50	4.67	0.47	1.71	0.07
20. ติดตามและประเมิน โครงการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน	4.58	0.50	4.83	0.37	3.29	0.00**
<b>รวม</b>	<b>4.52</b>	<b>0.50</b>	<b>4.69</b>	<b>0.47</b>	<b>2.88</b>	<b>0.01**</b>

จากตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจำแนกตามเพศ พบว่าข้อที่มีการติดตามและประเมินโครงการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่มีการศึกษาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการประกันคุณภาพจัดให้มีการอบรมเพื่อให้ครูทำความเข้าใจกับการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 4.25 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตาม  
 ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน จำแนกตาม  
 เพศ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=320)				t	p
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
21. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกชั้น	4.58	0.50	4.84	0.37	3.38	0.00**
22. มีการวางแผนการจัดกิจกรรม	4.51	0.51	4.84	0.37	4.15	0.00**
23. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	4.62	0.49	4.83	0.38	2.71	0.01**
24. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.60	0.50	4.82	0.39	2.79	0.01**
25. มีส่วนร่วมในการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	4.53	0.50	4.85	0.36	4.07	0.00**
<b>รวม</b>	<b>4.57</b>	<b>0.50</b>	<b>4.69</b>	<b>0.36</b>	<b>1.96</b>	<b>0.05*</b>

จากตารางที่ 4.25 การเปรียบเทียบข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
 โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนจำแนกตามเพศ พบว่า  
 ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลสมรรถนะและการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจำแนกตามขนาดของ  
โรงเรียน**

ตารางที่ 4.26 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและ  
บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร  
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD
1. ด้านสติปัญญา	20	4.66	0.15	240	4.54	0.23	67	4.56	0.27
2. ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์	20	4.56	0.25	240	4.65	0.24	67	4.55	0.27
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล	20	4.59	0.18	240	4.63	0.25	67	4.61	0.25
4. ด้านการปรับตัว	20	4.56	0.22	240	4.54	0.38	67	4.59	0.24
5. ด้านความเป็นมืออาชีพ	20	4.80	0.22	240	4.67	0.25	67	4.61	0.31
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>4.63</b>	<b>0.20</b>	<b>240</b>	<b>4.61</b>	<b>0.27</b>	<b>67</b>	<b>4.59</b>	<b>0.26</b>

จากตารางที่ 4.26 การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนความ  
คิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สมุทรสาคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน จำแนก  
ตามขนาดโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไป  
หาน้อย ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.63$ ,  $SD = 0.20$ ) กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.61$ ,  
 $SD = 0.27$ ) กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.59$ ,  $SD = 0.26$ )

ตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.25	0.12	2.26	0.11
	ภายในกลุ่ม	324.00	17.94	0.06	-	-
	รวม	326.00	18.19	-	-	-
2. ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.63	0.31	5.22	0.01**
	ภายในกลุ่ม	324.00	19.40	0.06	-	-
	รวม	326.00	20.02	-	-	-
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.03	0.01	0.21	0.81
	ภายในกลุ่ม	324.00	19.97	0.06	-	-
	รวม	326.00	20.00	-	-	-
4. ด้านการปรับตัว	ระหว่างกลุ่ม	2	0.15	0.07	0.62	0.54
	ภายในกลุ่ม	324.00	38.49	0.12	-	-
	รวม	326.00	38.63	-	-	-
5. ด้านความเป็นมืออาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.57	0.28	4.22	0.02**
	ภายในกลุ่ม	324.00	21.85	0.07	-	-
รวม	รวม	326.00	22.41	-	-	-
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.04	0.02	0.46	0.63
	ภายในกลุ่ม	324.00	14.19	0.04	-	-
	รวม	326.00	14.23	-	-	-

จากตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์และด้านความเป็นมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วน จึงต้องมีการเปรียบเทียบรายคู่ในแต่ละด้านเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่จึงใช้วิธีของ (Scheffe's) ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ส่วนด้านสติปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านการปรับตัว ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.28 การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์

ขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์	ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	4.56	4.65	4.55
ขนาดเล็ก	4.56	-	0.26	0.99
ขนาดกลาง	4.65	-	-	0.01**
ขนาดใหญ่	4.55	-	-	-

จากตารางที่ 4.28 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์ พบว่า กลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางและกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.29 การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านความเป็นมืออาชีพ

ขนาดโรงเรียน ด้านความเป็นมืออาชีพ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	4.80	4.67	4.61
ขนาดเล็ก	4.80	-	0.12	0.02**
ขนาดกลาง	4.67	-	-	0.22
ขนาดใหญ่	4.61	-	-	-

จากตารางที่ 4.29 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ด้านความเป็นมืออาชีพ พบว่า กลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กและกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.30 การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตาม  
 ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสมุทรสาครจำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารวิชาการ การบริหารงานวิชาการ	ระดับขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD
1. การวางแผนการบริหารงานวิชาการ	20	4.59	0.42	240	4.60	0.31	67	4.55	0.30
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	20	4.79	0.27	240	4.82	0.31	67	4.42	0.40
3. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	20	4.72	0.39	240	4.55	0.40	67	4.76	0.33
4. การประกันคุณภาพการศึกษา	20	4.63	0.37	240	4.56	0.35	67	4.76	0.31
5. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	20	4.67	0.37	240	4.83	0.34	67	4.73	0.35
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>4.68</b>	<b>0.36</b>	<b>240</b>	<b>4.67</b>	<b>0.34</b>	<b>67</b>	<b>4.64</b>	<b>0.33</b>

จากตารางที่ 4.30 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของผู้บริหาร  
 โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของครูและ  
 บุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ กลุ่ม  
 โรงเรียนขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.68, SD = 0.36$ ) กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.67, SD = 0.34$ ) กลุ่ม  
 โรงเรียนขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.64, SD = 0.33$ )

ตารางที่ 4.31 การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารวิชาการผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็น  
 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สมุทรสาครจำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารวิชาการ การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านการวางแผนการบริหารงาน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.12	0.06	0.58	0.56
	ภายในกลุ่ม	324.00	32.78	0.10	-	-
	รวม	326.00	32.90	-	-	-
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	8.11	4.06	38.14	0.00***
	ภายในกลุ่ม	324.00	34.46	0.11	-	-
	รวม	326.00	42.57	-	-	-

ตารางที่ 4.31 การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารวิชาการผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจำแนกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

การบริหารวิชาการ การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
3. ด้านการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	2.67	1.33	8.97	0.00***
	ภายในกลุ่ม	324.00	48.21	0.15	-	-
	รวม	326.00	50.88	-	-	-
4. ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.05	1.03	8.63	0.00***
	ภายในกลุ่ม	324.00	38.54	0.12	-	-
	รวม	326.00	40.59	-	-	-
5. ด้านการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.87	0.44	3.65	0.03***
	ภายในกลุ่ม	324.00	38.77	0.12	-	-
	รวม	326.00	39.64	-	-	-
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.04	0.02	0.42	0.418
	ภายในกลุ่ม	324.00	15.53	0.05	-	-
	รวม	326.00	15.57	-	-	-

จากตารางที่ 4.31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ในภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงต้องมีการเปรียบเทียบรายคู่ในแต่ละด้านเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่จึงใช้วิธีของ (Scheffe's) ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ส่วนด้านการวางแผนการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.32 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียนด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	4.79	4.82	4.42
ขนาดเล็ก	4.79	-	0.94	0.00*
ขนาดกลาง	4.82	-	-	0.00*
ขนาดใหญ่	4.42	-	-	-

จากตารางที่ 4.32 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กแตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.33 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบวนการจัดการเรียนรู้

ขนาดโรงเรียนด้านการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้	ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	4.72	4.55	4.76
ขนาดเล็ก	4.72	-	0.15	0.93
ขนาดกลาง	4.55	-	-	0.00*
ขนาดใหญ่	4.76	-	-	-

จากตารางที่ 4.33 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ด้านการพัฒนาระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางและกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.34 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ขนาดโรงเรียนด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	4.63	4.56	4.76
ขนาดเล็ก	4.63	-	0.69	0.35
ขนาดกลาง	4.56	-	-	0.00*
ขนาดใหญ่	4.76	-	-	-

จากตารางที่ 4.34 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่าความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางและกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.35 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

ขนาดโรงเรียนด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	4.67	4.83	4.73
ขนาดเล็ก	4.67	-	0.05*	0.80
ขนาดกลาง	4.83	-	-	0.11
ขนาดใหญ่	4.73	-	-	-

จากตารางที่ 4.35 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด พบว่าในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กและกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน



ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงาน  
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทาง  
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตารางที่ 4.36 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียน  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สมุทรสาครในภาพรวม

X \ Y	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y total
X <sub>1</sub>	.319	.302	.196	.255	.314	.414
X <sub>2</sub>	.380	.313	.358	.385	.288	.508
X <sub>3</sub>	.305	.309	.239	.323	.228	.413
X <sub>4</sub>	.410	.188	.254	.337	.396	.472
X <sub>5</sub>	.509	.327	.466	.393	.428	.629
X total	.534	.405	.428	.476	.465	<b>.682</b>

ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันมี  $df=320-2 = 318$  มีนัยสำคัญที่.05 มีค่า  $r = 108$  (Spence, Janet, teal Elementary Statistics, Second Edition. New Yoke: Appleton–Century Crafts, Ice, 1968, p.36)

จากตารางที่ 4.36 สมรรถนะและการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .682$ ) ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน

เมื่อพิจารณาสมรรถนะ พบว่า มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนบริหารงานวิชาการ ( $r = .3.19$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $r = .302$ ) ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ( $r = .196$ ) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ( $r = .255$ ) ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ( $r = .314$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05