

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและวิทยาการด้านการสื่อสารโทรคมนาคมและเทคโนโลยี เครือข่าย เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การได้รับข้อมูลข่าวสารตลอดจนวัฒนธรรมต่างชาติได้มีอิทธิพลต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างกว้างขวางทุกระดับ ทั้งในระดับชุมชน ระดับเมือง ระดับประเทศ และระดับโลก ความเจริญก้าวหน้าดังกล่าวก่อให้เกิดความจำเป็นในการยกระดับและพัฒนาความรู้พื้นฐานของประชากรของประเทศให้สูงขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนเจตคติที่เหมาะสมที่จะช่วยให้บุคคลสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพท่ามกลางพลวัตของความเจริญก้าวหน้า (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 1)

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญรุ่งเรืองมั่นคงได้อย่างแท้จริงนั้น ขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชาชนและคุณภาพจะมีได้ก็โดยอาศัยการศึกษาเป็นพื้นฐานหรือเป็นหลัก ในการพัฒนาอะไรก็ตามจะต้องพัฒนาคนก่อน คนเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งในบรรดาทรัพยากรทั้งหลายของประเทศ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงสำคัญเป็นอันดับแรก การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้โดยอาศัยการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นวิถีทางหรือมรรควิธีนำไปสู่การพัฒนาด้านอื่นๆ โดยเฉพาะด้านทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งพัฒนา “คน” ให้เป็น “มนุษย์” ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาตนที่สมดุล ทั้งปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาความเจริญมั่นคงของประเทศ กระบวนการศึกษาจึงมี “ผู้เรียน” เป็นเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539, หน้า 4)

ทั้งนี้ เนื่องจากผู้เรียนเป็นทรัพยากรที่ควรได้รับการพัฒนาที่เป็นการทำทนายต่อการอยู่รอดของเศรษฐกิจและสังคมไทยในอนาคต “การพัฒนาคน” เป็นปัจจัยชี้ขาดความสำเร็จของการพัฒนาในทุกเรื่อง ดังนั้นจึงเน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาแบบองค์รวม คือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกองค์กรจะต้องร่วมมือกัน โดยเฉพาะการจัดการขั้นพื้นฐานของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541, หน้า 19) การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีความเจริญรุ่งเรือง การให้

การศึกษาแก่เยาวชนของประเทศเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งมวล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้การศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ เป็นการบริหารที่รัฐพยายามจัดให้ประชาชนอย่างเต็มที่ (อรุณ จันทวานิช, 2522, หน้า 13)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน้าที่ของรัฐโดยตรงตามที่ปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 มีสาระสำคัญว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2550, หน้า 19)

ในยุคโลกาภิวัตน์ สังคมไทยตกอยู่ในกระแสวัตถุนิยม บริโภคนิยม และค่านิยมถึงประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนร่วม ก่อให้เกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคม เกิดวิกฤตการณ์และปัญหาหนี้สาธารณะ ภาครัฐไม่สามารถระดมทรัพยากรในการบริการด้านสังคมได้อย่างทั่วถึง จำเป็นต้องอาศัยการจัดบริการของเอกชน เรื่องการพัฒนาคูณภาพของคนไทยในด้านการศึกษารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 มีสาระสำคัญว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาให้เกิดความรู้ คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สนับสนุนการศึกษาค้นคว้าวิจัย เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปและวัฒนธรรมของชาติ

การจัดการศึกษาของประเทศไทย เอกชนได้เข้ามามีบทบาทสำคัญยิ่งในการให้บริการการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่รัฐไม่สามารถจัดได้หรือจัดได้ไม่เพียงพอ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านทรัพยากรของรัฐ ในปีการศึกษา 2542 เอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ โรงเรียน มีการขยายตัวมากขึ้นและนับวันการศึกษาเอกชนจะมีบทบาทมากยิ่งขึ้น เนื่องจากบทบัญญัติทางกฎหมายได้เอื้อต่อการให้ภาคเอกชนมาลงทุนด้านการศึกษา จะเห็นได้จากมาตรา 43-46 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดเรื่องการบริหารและการจัดการศึกษาเอกชนไว้เป็นการเฉพาะ โดยให้เอกชนมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนิติบุคคล มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีและสิทธิประโยชน์อย่างอื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและพึ่งตนเองได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, หน้า 3)

โรงเรียนเอกชนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ให้การศึกษาแก่เด็กเยาวชนในชาติ เช่นเดียวกับโรงเรียนของรัฐ การที่เอกชนได้มีโอกาสเข้ามาทำงานด้านการศึกษา ทำให้เกิด

การแข่งขันพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โรงเรียนเอกชนจะต้องพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น เกิดความเชื่อถือ และความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ซึ่งถ้าโรงเรียนเอกชนใดไม่มีคุณภาพและความสามารถในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองก็จะไม่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ทำให้โรงเรียนเอกชนแห่งนั้น จำเป็นต้องเลิกกิจการไปในที่สุด

โรงเรียนอำนวยการศิลป์ธนบุรีเป็นโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2482 ดำเนินการสอนถึงปัจจุบันเป็นเวลานานถึง 70 ปี เดิมเป็นสถานที่เช่า ตั้งอยู่ถนนสมเด็จพระเจ้าอยุธยา กิ่งอำเภอคลองสาน จังหวัดธนบุรี เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนราษฎร์แห่งแรกของจังหวัดธนบุรี ที่ได้รับรองวิทยฐานะทันทีเมื่อเริ่มทำการสอน เมื่อสถานที่เช่าขอขึ้นราคา โรงเรียนได้งบประมาณสนับสนุนสร้างอาคารเรียนใหม่บนพื้นที่ตำบลบางแค เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ในปัจจุบันมีเนื้อที่ 8 ไร่ 1 งาน 21 ตารางวา และย้ายนักเรียนชุดแรกเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2516 เมื่อนักเรียนชั้นมัธยมปลายมีจำนวนลดลง คณะผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารในขณะนั้นได้พิจารณายุบชั้นมัธยมปลายตั้งแต่ พ.ศ. 2528

ปัจจุบันโรงเรียนอำนวยการศิลป์ธนบุรี เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551 มีนักเรียนจำนวน 1,068 คน โรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดเวลาเพื่อสนองความมุ่งมั่นของผู้ก่อตั้งโรงเรียนอำนวยการศิลป์ธนบุรี ที่ได้มอบทรัพย์สินและกิจการทั้งหมดของโรงเรียนให้เป็นมูลนิธิการกุศล แต่จำนวนนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จำนวนนักเรียนโรงเรียนอำนวยการศิลป์ธนบุรี จะมีอัตราการลดลงเกือบทุกปีการศึกษา

โดยทั่วไปแล้วการตัดสินใจของผู้ปกครองสำหรับการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลานของตนนั้น จะมีปัจจัยหลายๆ ด้านมาเป็นส่วนร่วมในการตัดสินใจ เช่น สภาพโรงเรียน หลักสูตรการเรียนการสอน ระบบการบริหารภายในโรงเรียน คุณลักษณะของครู ฯลฯ เป็นต้น โรงเรียนอำนวยการศิลป์ธนบุรีเป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นโรงเรียนที่มีอัตราการเพิ่มของนักเรียนลดลงทุกปีการศึกษา การลดลงของจำนวนนักเรียนจะส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนทุกๆ ด้าน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนอำนวยการศิลป์ธนบุรี เพื่อจะได้เป็นภาพสะท้อนและเป็นแนวทางการวางแผนงานพัฒนาและปรับปรุงระบบต่างๆ ภายในโรงเรียนอำนวยการศิลป์ธนบุรีให้อยู่บนความนิยมและความต้องการของผู้ปกครองตลอดไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอานวยศิลป์ธนบุรี เขตบางแค กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอานวยศิลป์ธนบุรี เขตบางแค กรุงเทพมหานคร จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง ได้แก่ รายได้ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนอานวยศิลป์ธนบุรี เขตบางแค กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานการวิจัย

ผู้ปกครองที่มีรายได้ ระดับการศึกษา และอาชีพต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอานวยศิลป์ธนบุรี เขตบางแค กรุงเทพมหานครแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

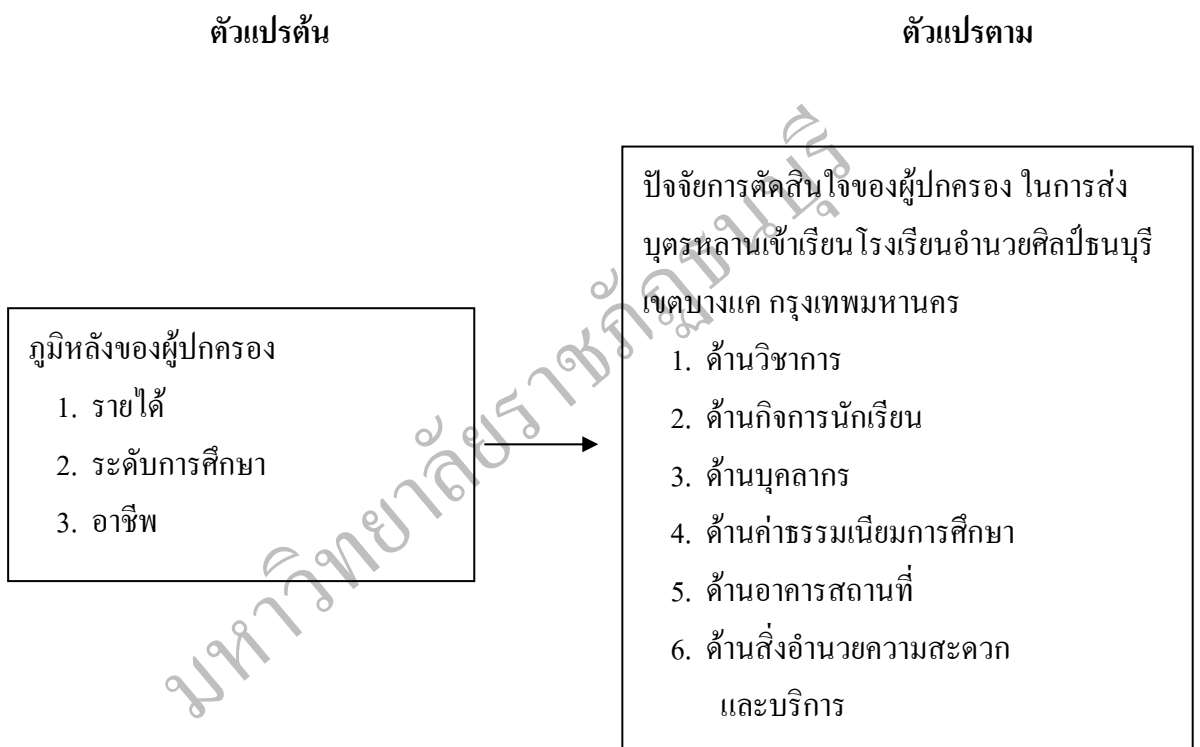
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการดำเนินงานดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนอานวยศิลป์ธนบุรี เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา2551
2. ขอบเขตด้านตัวแปร ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ
 - 2.1 ภูมิหลังของผู้ปกครอง ได้แก่
 - 1) รายได้
 - 2) ระดับการศึกษา
 - 3) อาชีพ
 - 2.2 ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ได้แก่
 - 1) ด้านวิชาการ
 - 2) ด้านกิจการนักเรียน
 - 3) ด้านบุคลากร

- 4) ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา
- 5) ด้านอาคารสถานที่
- 6) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ

3. ขอบเขตระยะเวลา การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการและเก็บข้อมูลในปีการศึกษา 2551

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้คำนิยามศัพท์ในความหมายและขอบเขตดังนี้
ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอานวยศิลป์ธนบุรี หมายถึง การที่ผู้ปกครองนักเรียนเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอานวยศิลป์ธนบุรี

เขตบางแค กรุงเทพมหานคร มี 6 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบุคลากร ด้าน
ค่าธรรมเนียมการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ ดังนี้

ด้านวิชาการ หมายถึง หลักสูตรการเรียนการสอน วิธีการสอน ผลการเรียนรู้ของ
นักเรียน การพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม มรรยาทและระเบียบวินัย การกวัดข้นเอาใจใส่
เกี่ยวกับตัวนักเรียน การเรียนการสอนวิชากิจกรรมประกอบการพิเศษต่างๆ ที่จัดสอนภายใน
โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ ที่จะนำมาเลี้ยงชีพและอยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสุข

ด้านกิจการนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนในส่วนที่ไม่
เกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ตลอดจนการบริการสวัสดิการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้กับ
นักเรียน

ด้านบุคลากร หมายถึง กิจกรรมที่ผู้บริหารปฏิบัติเพื่อให้ปัจจัยด้านบุคลากรของ
โรงเรียนเป็นทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพสูงสุดตลอดเวลา ที่จะส่งผลสำเร็จต่อเป้าหมายขององค์กร

ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา หมายถึง อัตราการเก็บค่าเล่าเรียนตามที่รัฐกำหนด และ
อัตราการเก็บค่าใช้จ่ายอื่นๆ ปีการศึกษา 2551 ซึ่งเป็นจำนวนเงินค่าธรรมเนียมที่ผู้ปกครองจะต้อง
จ่ายให้โรงเรียน การผ่อนชำระค่าธรรมเนียม

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง งานที่ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่
และบริเวณ โรงเรียน การจัดบริเวณ โรงเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอน
ความพร้อมของห้องเรียน ห้องจัดประสบการณ์พิเศษ เพื่อการใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้ง
ควบคุมดูแลรักษาให้บริการแก่ชุมชน เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่ทาง โรงเรียนต้อง
ดำเนินการให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อการสื่อสาร การโฆษณา การประชาสัมพันธ์ และ
ชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ การจัดรถรับ-ส่งนักเรียน การจัดระบบความปลอดภัยของนักเรียน
ภายในโรงเรียนและระหว่างการเดินทาง การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน รวมถึง
เทคโนโลยีต่างๆ ที่ทางโรงเรียนนำมาใช้บริหารงานด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการ
ให้แก่ผู้ปกครองนักเรียน

ภูมิหลังของผู้ปกครอง หมายถึง คุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ รายได้ ระดับการศึกษา
และอาชีพของผู้ปกครอง

รายได้ หมายถึง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเรียนใน โรงเรียน
อำนวยการศิลปวัฒนธรรม

ระดับการศึกษา หมายถึง ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญา จนถึงระดับสูงกว่าปริญญาตรี

อาชีพ หมายถึง ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน ได้แก่ ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ ค้าขาย รับจ้าง และอื่นๆ

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เลี้ยงดู อุปการะ และอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิดที่บ้าน ผู้ปกครองอาจเป็น บิดา มารดา ญาติ หรือผู้ที่บิดามารดาไว้วางใจจนฝากบุตรธิดามาอยู่ด้วย และมีอำนาจในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการศึกษาของเด็กที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนอานวยศิลป์ชนบุรีระดับอนุบาล 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2551

การตัดสินใจ หมายถึง การที่ผู้ปกครองเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอานวยศิลป์ชนบุรี เขตบางแค กรุงเทพมหานคร

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนอานวยศิลป์ชนบุรี เลขที่ 281 หมู่ 10 ถนนเพชรเกษม แขวงบางแค เขตบางแค กรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย จะช่วยให้ผู้บริหาร โรงเรียนอานวยศิลป์ชนบุรี นำไปพิจารณาเพื่อพัฒนาระบบการบริหาร และปัจจัยทุกด้านที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลานได้ศึกษา
2. ผู้บริหาร โรงเรียนอานวยศิลป์ชนบุรี สามารถนำผลการวิจัยในส่วนที่เป็นจุดแข็งให้ดียิ่งขึ้น ส่วนที่เป็นจุดอ่อนก็สามารถนำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีมาตรฐานสูงกว่าเดิม
3. ผลการวิจัยจะเป็นภาพสะท้อนให้โรงเรียนเห็นภาพ โรงเรียนได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง อันเป็นแนวทางสร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง โรงเรียนและบ้าน