

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) ที่เรียนรู้โดยวิธีสอน STAD และ TGT” มีขั้นตอนในการวิจัยและผลการวิจัย ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ STAD
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ TGT
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) หลังเรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ STAD และ TGT

#### สมมุติฐานการวิจัย

1. ความสามารถของนักศึกษาที่เรียนการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความสามารถของนักศึกษาที่เรียนการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความสามารถของนักศึกษาที่เรียนการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ STAD และเทคนิคการสอนแบบ TGT มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการดำเนินงานดังนี้

### 1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 หลักสูตรบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) กรุงเทพมหานคร ที่ลงทะเบียนรายวิชาทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2 (Developing Skills for English Communication 2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 7 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 280 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาการโรงแรมและการบริการ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) กรุงเทพมหานคร ที่ลงทะเบียนรายวิชาทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2 (Developing Skills For English Communication 2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกจากวุฒิการศึกษาของทั้งสองกลุ่ม ที่จบการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) เหมือนกัน จำนวน 2 ห้องๆ ละ 30 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 60 คน

### 1.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ เทคนิคการเรียนแบบ STAD และ การเรียนแบบ TGT

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษ

### 1.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ผู้วิจัยใช้ดำเนินการในครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งสิ้น 10 สัปดาห์ๆ ละ 2 ครั้งๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

#### 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาที่เรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ STAD และ TGT

## 2.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนด เนื้อหาจากการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ คำอธิบายรายวิชา ทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2 (Developing Skills for English Communication 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แล้วนำมาสร้างเป็นเนื้อหา และสร้างแผนการเรียนรู้ แบบ STAD และแผนการเรียนรู้แบบ TGT จำนวนทั้งสิ้นอย่างละ 10 แผน

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ STAD โดยการทำแบบทดสอบทั้งก่อนและหลังเรียนของกลุ่ม ตัวอย่าง พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ TGT โดยการทำแบบทดสอบทั้งก่อนและหลังเรียนของกลุ่ม ตัวอย่าง พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษา ด้วย การทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบ หลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มสูงขึ้น ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบวัดความสามารถใน การอ่านเอาเรื่อง ที่ใช้ทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองวิธีโดยการทดสอบค่า  $t$  ของกลุ่ม ตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent sample t-test) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

สรุปผลการทดลองในครั้งนี้ พบว่านักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมแสดงให้เห็นอย่าง ชัดเจนที่สุด โดยนักศึกษาเก่งจะช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม นักศึกษาปานกลาง และอ่อน มีความสนใจ กระตือรือร้นอยากที่จะทำงาน มีการปรึกษาหารือ และช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี นอกจากนี้นักศึกษา ที่เรียนอ่อนกล้าที่จะถามและแสดงความคิดเห็น ส่งผลให้นักศึกษามีความสุขในการเรียนและ มีความพยายามอ่านเอาเรื่องและออกเสียงได้ดี ถึงแม้ว่าการอ่านจะผิดแต่การที่ได้อ่านแล้วรู้ว่าผิด เพื่อนในกลุ่มจะช่วยกันแก้ไข เป็นผลให้การพัฒนาทักษะการอ่านได้ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงขึ้น

## อภิปรายผล

ผลจากการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีสอนแบบ STAD และ TGT ในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น เป็นผลสืบเนื่องมาจากลักษณะสำคัญของวิธีสอนแบบ STAD และ TGT ดังต่อไปนี้

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ STAD โดยการทำแบบทดสอบทั้งก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 20.76 (S.D. = 3.97) และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 25.40 (S.D. = 5.28)

จากผลการทดลองพบว่านักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เรียนการอ่านเอาเรื่องด้วยวิธีสอนแบบ STAD แสดงว่านักศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ STAD เพราะเป็นการเรียนแบบร่วมมือทำให้ทุกคนมีความเข้าใจกันช่วยเหลือกัน วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ไม่ใช่ภาษาแม่ ดังนั้นนักศึกษาจึงมีความกลัวในเรื่องของการพูดและการอ่านมากกว่าทักษะอื่นเพราะจำเป็นต้องสื่อสารกับผู้ฟังได้ การนำเทคนิคการสอนแบบร่วมมือมาใช้เพื่อแก้ปัญหา เช่น ในระหว่างที่จัดกิจกรรมนักศึกษาที่เรียนเก่งจะให้ความช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อน ช่วยให้นักศึกษากล้าแสดงออก และสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นๆ ได้ดีเช่นเดียวกัน

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ TGT โดยการทำแบบทดสอบทั้งก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 20.53 (S.D. = 4.77) และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 25.83 (S.D. = 5.82)

จากผลการทดลองพบว่านักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เรียนการอ่านเอาเรื่องด้วยวิธีสอนแบบ TGT แสดงว่านักศึกษาเห็นความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษโดยนำการแข่งขันมาเป็นเครื่องมือเพื่อให้เกิดความพยายามต่อสู้กับตนเองและผู้อื่น ได้มากขึ้น ระหว่างที่นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนในกลุ่มของตนเองสมาชิกในกลุ่มจะช่วยกันศึกษาเนื้อหาที่ได้รับจากครูผู้สอน นักศึกษาที่เรียนเก่งจะช่วยตนเอง นักศึกษากลุ่มปานกลางจะช่วยเหลือกัน นักศึกษากลุ่มที่เรียนอ่อนจะถูกช่วยเหลือโดยนักศึกษาที่เรียนเก่งกว่า จนกว่าสมาชิกในกลุ่มเข้าใจแล้วจึงส่งตัวแทนกลุ่มเข้าแข่งขันเพื่อเก็บคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดที่ได้คะแนนรวมสูงสุดจะชนะและกลุ่มนั้นจะได้รับรางวัลหรือการยก

ย่องชมเชย จะเห็นว่าวิธีการสอนแบบ TGT คล้ายกับวิธีสอนแบบ STAD เพราะเป็นการเรียนแบบร่วมมือทำให้ทุกคนมีความเข้าใจกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังนั้นการเรียนแบบ TGT มีข้อดีคือนักศึกษาได้เรียนด้วยตนเอง และได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่มเดียวกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม จึงมีผลทำให้ผลการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เรียน โดยวิธีสอนแบบ STAD และ TGT หลังเรียน โดยการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม พบว่าคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้งสองวิธี

3.1 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคการสอนแบบ STAD และ TGT เป็นการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมหลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความสามารถของแต่ละบุคคลมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามความคิด ความถนัดของตน การเข้ากลุ่มช่วยเหลือกันมีทั้งนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน มีส่วนช่วยกันและทำให้ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สลาบิน (Slavin, 1990, p. 3) ที่พบว่าการร่วมมือกัน ช่วยกันพัฒนาทักษะการฝึกอ่านภาษาอังกฤษเป็นกลุ่ม ทำให้เกิดความเข้าใจดีขึ้น ทำให้คนที่เรียนอ่อนสามารถปรับตัวเข้าหาเพื่อน และฝึกอ่านได้ เพราะถึงแม้จะฝึกอ่านภาษาอังกฤษได้เพียงเล็กน้อย แต่เพื่อนที่อยู่ในกลุ่มมีความร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน จนกระทั่งเพื่อนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อามัด ไญนี คาโอ (2541, บทคัดย่อ) และ นิสาร์ตัน ชื่นใจ (2544, บทคัดย่อ) ที่พบว่าเมื่อนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการทดลองมาเปรียบเทียบกันพบว่ามีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เท่ากับ ร้อยละ 25.60 เป็นผลจากการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD แสดงให้เห็นถึงนักศึกษามีการพัฒนาทักษะการอ่านที่ดีขึ้น

3.2 การจัดกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอนแบบ STAD และ TGT นักศึกษามีหน้าที่กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสลับสับเปลี่ยนกันไปในแต่ละครั้งที่ทำกิจกรรมการอ่าน โดยเน้นขั้นตอนการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษเป็นรายสัปดาห์ อาทิเช่น 1) การจัดกลุ่มผู้เรียนในแต่ละกลุ่มควรประกอบด้วยสมาชิก ทั้งชายและหญิง ซึ่งเป็นนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และอ่อน ทั้งนี้ครูควรเป็นผู้จัดให้ 2) ประธานกลุ่มเป็นผู้ดูแลการทำงานและตรวจงานชิ้นสุดท้ายของแต่ละใบงานก่อนการนำเสนอ 3) สมาชิกในกลุ่มเรียนเป็นทีม (Team Study) ในการสอนบทหนึ่งๆ นักศึกษารู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนส่งเสริมให้สมาชิกคิด พูด แสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำ และค้นหาคำตอบอย่างเท่าเทียมกัน

เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกที่สามารถทำงานร่วมกันได้ 4) การทดสอบ (Test) จะใช้การทดสอบเป็นรายบุคคล นักศึกษาแต่ละคนได้รับกระดาษทดสอบอย่างพอเพียง และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเป็นรายสัปดาห์ พบว่า พฤติกรรมการมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม ในกิจกรรมมีมากขึ้น มีความสนใจกระตือรือร้นอยากที่จะทำงาน ความพยายามอ่านออกเสียง และมีความสนุกสนานในการเรียน ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า เทคนิคการเรียนรู้แบบ STAD ทำให้นักศึกษามีผลการเรียนที่พัฒนาในระดับดีขึ้นไปตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรพรรณราย ทรัพย์ะประภา (2529, หน้า 68) ที่พบว่าการพัฒนาทักษะการอ่านของนักศึกษาโดยการรวมกลุ่มและการร่วมมือกันพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ซึ่งการอ่านเป็นกลุ่มช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่านดีขึ้น ส่วนการจัดการสอนแบบ TGT ลักษณะการจัดกิจกรรมในห้องเรียนนั้นครูเป็นผู้ดำเนินรายการ แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ละความสามารถ เพศ โดยเรียกกลุ่มนี้ว่า Study Group หรือ Home Group แต่ละกลุ่มมีบทบาทในการศึกษาทบทวนเนื้อหาและ ข้อความที่ครูนำเสนอ สมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถสูงกว่าจะช่วยเหลือสมาชิกที่มีความสามารถด้อยกว่า และในช่วงท้ายสัปดาห์หรือท้ายบทเรียนแต่ละกลุ่มจะมีการแข่งขันกัน ลักษณะการจัดโต๊ะแข่งขัน และทีมแข่งขัน (Tournament Teams) มีตัวแทนของกลุ่มที่มีความสามารถใกล้เคียงมาร่วมแข่งขันกันตามรูปแบบ และกติกาที่กำหนด ข้อคำถามที่ใช้ในการแข่งขันจะเป็นคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว และมีการฝึกฝนเตรียมพร้อมในกลุ่มมาแล้ว ควรให้ทุกโต๊ะแข่งขันเริ่มแข่งขันพร้อมกันจากการสังเกต พบว่า ลักษณะการจัดกิจกรรมของการสอนด้วยวิธีนี้ นักศึกษามีความกระตือรือร้น และให้ความสนใจในการแข่งขัน

3.3 ชุดการเรียนการอ่านเอาเรื่องทีประกอบด้วยตัวอย่าง เนื้อหา ใบงานและแบบทดสอบที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น โดยเฉพาะสื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ใช้สำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการอ่านเอาเรื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและมีความคล่องแคล่ว ชำนาญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วนิดา สุขวนิช (2536, หน้า 42) และ ยุภาภรณ์ ชาวเชียงขวาง (2537, หน้า 26) ที่กล่าวว่า การฝึกทักษะการอ่านจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนปฏิบัติ การฝึกหัดทบทวนซ้ำไปซ้ำมา เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดความคล่องแคล่วชำนาญ ในขณะที่เดียวกันแบบฝึกยังเป็นสื่อที่ช่วยครูในการตรวจสอบว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ความเข้าใจบทเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อจัดการเรียนให้เหมาะสมกับสภาพความแตกต่าง ดังนั้นจากการที่นักศึกษาได้ศึกษาเทคนิคการอ่านเอาเรื่องตามขั้นตอนแล้ว อีกทั้งช่วยเหลือซึ่งกันและกันจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางความสามารถในการอ่านเอาเรื่องสูงขึ้นทั้งสองวิธีสอน

## ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

### 1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1.1 ก่อนจะนำรูปแบบการวิจัยเชิงทดลองไปใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้สอน ควรคำนึงถึงรูปแบบการศึกษาอื่น ๆ ให้เข้าใจและดำเนินการได้

1.2 ครูผู้สอนควรมีการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้พร้อม

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการอ่านเอาเรื่องด้วยวิธีสอนแบบ STAD และวิธีสอนแบบ TGT ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรม ควรจัดเวลาให้เหมาะสม

1.4 การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละกิจกรรมควรมีความรอบคอบและบันทึกให้ตรงกับข้อมูลในการวิเคราะห์

1.5 ในการจัดกิจกรรมกลุ่มครูควรกระตุ้นให้นักศึกษาทุกคนมีบทบาทหรือได้ทำกิจกรรมทุกคนจึงจะพัฒนาทักษะทางการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

1.6 ผู้สอนควรปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีสอนแบบ STAD และ TGT ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด พร้อมทั้งคัดเลือกสื่อการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาทุกครั้ง

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้า

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับทักษะอื่นที่ใช้กิจกรรมการร่วมมือ เช่น การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การเขียน

2.2 ควรนำวิธีการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาอื่นในวิชาเดียวกันกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้

2.3 ควรศึกษากิจกรรมการเรียนรู้และลักษณะของสื่อประกอบการเรียนที่นักศึกษามีความสนใจ