

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2539). **หลักสูตรการศึกษาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539**. กรุงเทพมหานคร:
คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2542). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร:
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรรมธิการ อุ่นแจ่ม. (2528). **ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา
ภาษาอังกฤษ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**.
กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กุศยา แสงเดช. (2545). **หนังสือส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร: แม็ค.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2525). **จิตวิทยาการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชาญณรงค์ อินทรประเสริฐ. (2533). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางด้าน
การฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศศิญา ไผ่วงษ์. (2544). **การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นันทนา เจริญสุข. (2549). **ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบ
ร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยา ชัยสวัสดิ์. (2538). **ผลของการที่ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเองที่มีต่อความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำ**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นिसารัตน์ ชื่นใจ. (2544). **การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความสามารถใน
การอ่านเร็วของนักเรียน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

- บันลือ พุกกะวัน. (2533). **มิติใหม่ในการสอนอ่านภาคปฏิบัติ อันดับที่ 8**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- บำรุง ไตรรัตน์. (2524). **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม: แผนกบริการกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. (2527). **การทดสอบแบบอิงเกณฑ์: แนวคิดและวิธีการ**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุษบา โชคช่วยชู. (2547). **ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประคอง กรรณสูตร. (2542). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). **การสอนอ่านเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรินติ้งเฮ้าส์.
- เพียว อังกสิทธิ์. (2541). **ผลของการจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณราย ทรัชยะประภา. (2529). **จิตวิทยาอุตสาหกรรม**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2544). **การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญศรี รังสิยาภูร. (2531). **การอ่านภาษาอังกฤษ 1**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2537). **ไขปัญหาการอ่านที่เฝ้าระวัง : แนวทางการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวเรศ งานดี. (2549). **การใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ระวีวรรณ ศรีครามครัน. (2527). **ทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- เรวดี หิรัญ. (2539). สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจในแนวคิดและวิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วงเดือน ปอศิริ. (2546). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วนิดา ดวงฤทธิ์. (2543). ผลของการใช้บทเรียนที่สร้างขึ้นตามความสนใจต่อพัฒนาการทางทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรินทร์ โกมาสถิตย์. (2540). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือและกิจกรรมการเรียนรู้ในคู่มือครูจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: แอล ที เพรส.
- วรรณกร หมอชาติ. (2544). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2528). กิจกรรมการสอนเพื่อการสื่อสาร. *มิตรครู*, 28 (2), 47-55.
- วีราชาติ ชัยเนตร. (2541). การสร้างบทเรียนเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานพื้นบ้านสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรีวิตรา รักพุดซ้อน. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ. (2524). การสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สมศักดิ์ ภูวิภาดาจารย์. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: The Knowledge Center.
- สมุทรา เข็นเขาวนิช. (2535). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สารสิน เล็กเจริญ. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2529). การส่งเสริมการอ่าน. เพชรบุรี: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.
- สุจิตรา เวทยาวงศ์. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอด ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนแบบ STAD กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2537). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2536). วิธีสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณ ตั้งทีฆะรักษ์. (2543). การอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: แผนกตำราและคำสอน วิทยาลัย.
- สุวิมล คำมูล และอรทัย คำมูล. (2545). 21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล. (2554). ภาษาไทย 1. กรุงเทพมหานคร: ทริปเบิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- อาภาภรณ์ หวัดสูงเนิน. (2536). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อามัดไญนี ดาโอ๊ะ. (2541). ผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแสงธรรมวิทยา จังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- อุษณีย์ วรรณจิตต์. (2536). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Aguirre, A. (1998). The Effects of Cooperative, Competitive, and Individual Computer Assisted Instruction on the Achievement of Middle School Students. **Dissertation Abstracts International**, 58 (08), 2978-A.
- Goodman, K. (1995). The Reading Process. **Language & Litenacy**, 1, 1.
- Brooks, G. W. (2000). Exploring the Relationship Between Teachers' Reading and Writing and Their Teaching of Reading and Writing. **Dissertations Abstracts International**, 60 (08), 2854-A.
- Garcia, C. A. (1998). The Effect of Two Types of Spelling Instruction on First-Grade Reading, Writing, and Spelling Achievement. **Dissertations Abstracts International**, 58 (09), 3459-A.
- Holguin, C. (1997). A Study of Cooperative Learning as an Organizational Design in the Acquisition of English as a Second Language in a Third Grade Bilingual Classroom. **Dissertations Abstracts International**, 58 (03), 366-A.
- Johnson, K. (1982). **Communicative Syllabus Design and Methodology**. Oxford: Pergamon Press.
- Manahan, S. W. (1998). Developmental Spelling : A Qualitative Inquiry into Classroom Practice. **Dissertations Abstracts International**, 58 (08), 3011-A.
- Slavin, R. E. (1990). **Cooperative Learning**. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Widdowson, H. G. (1986). **The Teaching of English as Communication**. Oxford: Oxford University Press.
- Williams, E. (1993). **Reading in the Language Classroom**. London: The Macmillan Publishers.
- Wood, L. E. (1997). Are We Having Fun Yet? An Investigation of Cooperative Learning in Middle School Classroom. **Masters Abstracts International**, 35 (01), 29.