

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) ที่เรียนรู้โดยวิธีสอน STAD และ TGT

ผู้วิจัย นางสาวอาทิตยา อ้นขวัญเมือง ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ดร.นิภาภรณ์ คำเจริญ 2) ดร.หลุยส์ อัมสุทธิ
ปีการศึกษา 2556 จำนวน 265 หน้า คำสำคัญ ความสามารถในการอ่านเอาเรื่อง การสอน วิธีสอน
STAD และ TGT

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) ก่อนและหลังเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ STAD 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) ก่อนและหลังเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ TGT 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) หลังเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ STAD และ TGT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) รวมจำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ STAD และ TGT แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาที่เรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ STAD กับ TGT สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเพื่อการทดสอบค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ STAD โดยการทำแบบทดสอบทั้งก่อนและหลังเรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) คะแนนความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ TGT โดยการทำแบบทดสอบทั้งก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาด้วยการทำแบบทดสอบหลังเรียนทั้งสองกลุ่ม พบว่าคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ TGT สูงกว่าแบบ STAD ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเอาเรื่อง ที่ใช้ทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองวิธี โดยการทดสอบค่าที่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. 2.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

Thesis title: Ability to Comprehensive Reading of Higher Vocational Education First Year Student of Siam Technological College (Siamtech) by Instructional Method of STAD and TGT

Researcher: Miss Arthitaya Onkwanmuang. Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Dr. Nipaporn Khamcharoen
2) Dr.Louis Umsuthi. Academic year: 2013. 265 pp. Keywords: ability to comprehensive reading, instructions, student team achievement division (STAD) and team games-tournament (TGT) instructional method.

Abstract

The purposes of this research were to: 1) compare the pre-test and post-test of reading ability of higher vocational education first year student of Siam Technological College (Siamtech) on reading ability to comprehensive reading by instructional method of the Student Team Achievement Division (STAD) 2) compare the pre-test and post-test of reading ability of higher vocational education first year student of Siam Technological College (Siamtech) on reading ability to comprehensive reading by instructional method of the Team Games- Tournament (TGT) 3) compare the post-test of the reading ability of higher vocational education first year student of Siam Technological College (Siamtech) on reading ability to comprehensive reading by instructional method of the Student Team Achievement Division (STAD) and the Team Games-Tournament (TGT). The research instruments were STAD instructional method and TGT instructional method lesson plans and ability to comprehensive reading test. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results of this research showed that: 1) The pre-test of the reading ability of the sample group which used the STAD instructional method: the average of the test result were higher after learning through the STAD method with a significant statistical difference of 0.05. 2) The pre-test and post-test results were higher after learning through the TGT method with a significant statistical difference of 0.05. 3) The average score of the post-test of the reading ability of the two sample groups with used the TGT instructional method was higher than the STAD instructional method. This showed that the ability to comprehensive reading test had a significant statistical different of 0.05.

Student's signature

Thesis advisor's signatures 1. 2.